

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cepu
Kelas / Semester	: XII / I
Topik	: Jarak dalam ruang
Sub Tema	: Jarak antara titik ke garis
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan Model *Inkuiri learning* peserta didik dalam kegiatan kelompok saling menghargai, disiplin dan bertanggung jawab serta dapat mendefinisikan dan menentukan serta menghitung jarak titik ke garis dalam ruang.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

1. Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik dan mempersiapkan untuk menerima pembelajaran.
2. Guru memberikan motivasi berupa contoh manfaat penggunaan mempelajari jarak titik ke garis dalam kehidupan sehari-hari seperti jarak pesawat terbang TNI ke batas Negara di Papua.
3. Guru mengingatkan materi tentang definisi jarak dan kedudukan titik dan garis.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

1. **Orientasi.** Guru memberikan contoh penggunaan jarak titik ke garis pada jembatan yang dibangun bersama-sama antara TNI dan warga. Berapa panjang jembatan terpendek penghubung dua desa yang dapat dibuat oleh TNI dan warga?
2. **Rumusan hipotesis.** Dengan bimbingan guru Peserta didik menyusun hipotesis bahwa panjang jembatan terpendek terjadi ketika jembatan tersebut tegak lurus terhadap sisi sungai.
3. **Menguji jawaban dengan Eksplorasi.** Guru meminta Peserta didik mencari benda disekitar ruang kelas untuk diselidiki jarak titik ke garis (pada jendela kelas, meja Peserta didik, kursi Peserta didik, papan tulis, pintu kelas dan lain-lain.) dengan mengukur panjang garis hubung terpendek.
4. **Pembuktian.** Dengan bimbingan guru, Peserta didik diminta menyelidiki panjang garis hubung dan sudut yang dibentuk oleh garis hubung tersebut dengan garis yang akan dicari jaraknya. Perumusan generalisasi. Peserta didik merumuskan definisi jarak titik ke garis.

5. Menarik simpulan

3. Penutup

1. Guru bersama peserta didik antara lain membuat rangkuman/ simpulan pelajaran, melakukan refleksi, dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
2. Guru untuk melakukan penilaian, merencanakan kegiatan tindak lanjut, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Sikap	Pengamatan kegiatan diskusi	Lembar pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Lembar Soal Uraian
3	Keterampilan	Portofolio	Lembar Soal

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 CEPU

Cepu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

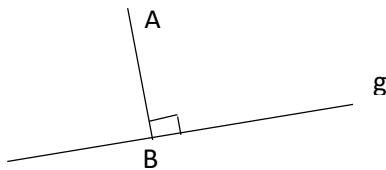
Drs. DIANA JOHAN NUSANTO
NIP. 19620827 198602 1 003

Ika Nora Dhany, S.Pd, M.Pd
NIP. 197808182003122006

MATERI

Jarak titik terhadap garis

Perhatikan gambar disamping. Terdapat dua titik yaitu titik A dan titik B. Jarak antara titik A dan garis g yaitu panjang ruas garis AB sedemikian rupa sehingga ruas garis AB tegak lurus dengan garis g. Catatan: Titik B disebut proyeksi titik A pada garis g.



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Spiritual

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Pedoman penskoran sikap menghargai dalam pembelajaran.

1. jika sama sekali tidak pernah memelihara hubungan baik dengan sesama teman.
2. jika sudah ada usaha memelihara hubungan baik dengan sesama teman.
3. jika sering memelihara hubungan baik dengan sesama teman.
4. jika selalu memelihara hubungan baik dengan sesama teman.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati			
		Menghargai			
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (4)}} \times 100$$

2. Sikap sosial

LEMBAR OBSERVASI PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Pedoman penskoran sikap Disiplin dalam kegiatan kelompok.

- 1 jika sama sekali tidak menyelesaikan soal latihan dan melaksanakan tugas kelompoknya dengan baik.
- 2 jika menunjukkan sudah menyelesaikan soal latihan sebagian dan melaksanakan tugas kelompoknya dengan baik tapi dengan prosentase kurang dari 50%.
- 3 jika menunjukkan menyelesaikan soal latihan sebagian dan melaksanakan tugas kelompoknya dengan baik tapi belum konsisten/ajeg dengan prosentase 75%.
- 4 jika menunjukkan peserta didik menyelesaikan soal latihan keseluruhan dan melaksanakan tugas kelompoknya dengan sangat baik.

Pedoman penskoran sikap tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah.

- 1 jika sama sekali tidak sungguh-sungguh menyelesaikan tugas yang diberikan, mencari solusi masalah yang diberikan.

- 2 jika sudah ada usaha menyelesaikan tugas yang diberikan, mencari solusi masalah yang diberikan tapi masih jarang/sedikit.
- 3 jika menunjukkan usaha menyelesaikan tugas yang diberikan, mencari solusi masalah yang diberikan tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- 4 jika menunjukkan usaha sungguh-sungguh menyelesaikan tugas yang diberikan, mencari solusi masalah yang diberikan. secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom Jurnal sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Kejadian/ Perilaku	Pos/ Neg	Sikap Sosial								Tindak Lanjut	
				Disiplin				Tanggung jawab					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													

Rumus Penghitungan Skor Akhir

Jumlah Perolehan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (8)}} \times 100$$

3. Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

a. Kisi-kisi soal

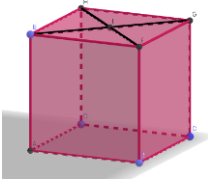
No	Kompetensi Dasar	Indikator Butir Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik ke garis)	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian jarak dalam ruang antara	1	Uraian
		Peserta didik menunjukkan jarak dalam ruang antara titik ke garis	2	Uraian
		Peserta didik dapat menentukan jarak dalam ruang antara titik ke garis	3	Uraian

b. Lembar Soal

- 1 Tuliskan definisi jarak titik A terhadap garis g dalam ruang!
- 2 Diketahui Kubus ABCD. EFGH. Tentukan jarak titik A ke garis BD
 - a. Tentukan jarak titik A ke garis BD
 - b. Gambarlah jarak titik A ke garis BD pada kubus ABCD.EFGH

c. Kunci jawaban dan pedoman penskoran

No	Jawaban Soal	Skor
1	Definisi Jarak titik A terhadap garis g dalam ruang adalah panjang ruas garis AB sedemikian rupa sehingga ruas garis AB tegak lurus dengan garis g.	30
2	Kubus ABCD. EFGH	30
	a. Jarak titik A ke garis FC adalah garis IF	
	b. Gambar IF	40

No	Jawaban Soal	Skor
		
	Jumlah skor maks	100
	Nilai= jumlah skor	

4. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Portofolio

a. Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	Menentukan jarak dalam ruang titik ke garis	Peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal cerita/masalah yang berkaitan dengan jarak titik ke garis	1	Uraian

b. Soal

Sketsalah Ruang tamu rumahmu. Tentukan jarak terdekat lampu yang terletak diatas dengan sisi lantai terdekat.

c. Pedoman Penskoran

No	Keterangan	Skor Maksimal
1	Terdapat sketsa ruang tamu	25
2	Dituliskan lengkap ukuran panjang, lebar dan tinggi	25
3	Siswa dapat menunjukkan jarak	25
4	Siswa dapat menentukan jarak	25
	Skor maksimal	100
	Nilai = Jumlah skor	