

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Batokan 1
Kelas / Semester : III / Genap
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyika lagu “Tukang Sayur”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa dan mengondisikan siswa untuk siap belajar.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.3. Guru memulai pelajaran dengan menguatkan kembali hasil belajar siswa hari kemarin, untuk dikaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Guru menjelaskan tujuan dari kegiatan pembelajaran.	2 menit
INTI	<p>A. Ayo membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diperkenalkan dengan teknologi pangan.2. Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana dan mudah dipahami siswa.3. Siswa membaca teks dengan suara nyaring dan bergantian.4. Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan. <p>B. Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis makanan.2. Bertanya kepada siswa tentang judul dan teks yang dibaca3. Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen (bahan makanan segar) atau hasil teknologi pangan pada buku siswa.4. Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.5. Menjelaskan pada siswa bahwa dalam sebuah paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama tersebut saling berkaitan, kumpulan kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.6. Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.	4 menit

	<p>7. Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan percaya diri secara bergantian.</p> <p>C. Ayo bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa. 2. Guru memperdagangkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan. <p>D. Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pada siswa. Apakah mereka masih ingat pola irama yang telah dipelajari pada lagu “Rotiku” (Pembelajaran 1). 2. Siswa diingatkan kembali tentang pola irama yang telah dipelajari. 3. Siswa secara berpasangan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”. 4. Siswa mengidentifikasi pola irama yang berbeda dari lagu “Tukang Sayur”. 5. Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda, dengan iringan tepuk tangan. <p>E. Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru. 2. Guru menunjukkan poster dan menceritakan proses pembuatan tempe. 3. Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segi tiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe? 4. Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik, serta mengamati apakah tempe segi tiga tersebut dapat menutupi seluruh permukaan alas ? <p>F. Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan latihan soal mengenai mengukur luas permukaan bidang dengan satuan tidak baku, 	
--	--	--

	<p>menggunakan benda konkrit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dengan melakukan tanya jawab. 3. Siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. 	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Sebagai akhir kegiatan guru meminta siswa untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama. 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terlampir

Batokan, 4 Januari 2022
Pengajar,

Sukandar,S.Pd,SD.
NIP. 19830916 200903 1 002

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan :
Ter tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
Tes lisan : menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri.
Tes tertulis : mengukur luas permukaan bidang dengan satuan tak baku dengan benda konkrit.

Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut : 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan :

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Skor	Predikat
1.	Hafiz					
2.	Adit					
3.	Bekti					
4.					
5.	Dst.					

