

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PROGRAM GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 TULAKAN
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah percobaan, siswa mampu menjelaskan fungsi sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dengan lengkap.
2. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi terkait telinga sebagai alat pendengaran dan dengan sistematis.
3. Setelah membaca teks tentang sikap kerjasama, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
4. Setelah membaca teks tentang sikap kerjasama, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, <i>ice breaking</i>, dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Orientasi, Motivasi, Religius)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, kemudian siswa menyanyikan Lagu "Dari Sabang Sampai Merauke". (Nasionalisme)3. Siswa membaca bacaan selama 15 menit. (Literasi)4. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa pada pertemuan ini siswa akan belajar tentang indra pendengar manusia dan gagasan pokok dan gagasan pendukung. Guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. (Comunication)	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulusi rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap alat /organ dari indera pendengaran? ✧ Bagaimana cara merawat telinga sebagai indera yang sangat penting bagi kita? 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar struktur telinga manusia. Guru menjelaskan secara singkat mengenai bagian-bagian telinga dan pentingnya merawat indera pendengaran. (Communication) 2. Siswa membentuk 6 kelompok kecil yang terdiri dari 4 siswa dalam setiap kelompok berdasarkan nomer yang ada dibalik gambar bagian-bagian telinga kemudian mendiskusikan fungsi dan cara merawat telinga, dengan panduan Guru. (Collaboration) 3. Siswa bersama guru secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi tentang fungsi dan pentingnya merawat indera pendengaran. (Critical Thinking and Problem Solving) 4. Siswa melakukan percobaan “Menguji kepekaan Telinga” dengan panduan Guru. (Collaboration) 5. Siswa mempraktekkan permainan sumber bunyi “Menguji kepekaan Telinga” diluar kelas. Sebelumnya, guru meminta siswa untuk membaca aturan mainnya. Apabila telah siap siswa diajak keluar untuk bermain. (Creativity and Innovation) 6. Siswa diingatkan kembali tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. (Communication) 7. Siswa membaca senyap teks berjudul “Tempat Sampah dari barang Bekas”. (Literasi) 8. Siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut dan menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.(Creativity and Innovation) 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. (Communication) 10. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). 11. Siswa menyerahkan hasil LKPD yang telah dikerjakan. 	7 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa, guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan 	1 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	a. Bagaimana perasaan kalian ? b. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? c. Kesulitan apa yang kalian alami? 2. Guru mengajak siswa bersyukur atas ilmu yang mereka peroleh hari ini. Selanjutnya, guru meminta siswa bertepuk tangan dan mengapresiasi atas keikutsertaan siswa aktif dan bersemangat dalam setiap kegiatan. 3. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a. (Religius)	

C. PENILAIAN

- Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui penilaian sikap, pengetahuan , dan ketrampilan.
- Teknik penilaian dilakukan secara observasi, tertulis, dan penugasan (*Format terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Tulakan

Pacitan, Januari 2022
Guru Kelas IV

SEDIYONO, S.Pd
NIP. 19620710 198201 2 006

RENI PURWANITA, S.Pd.SD
NIP. 1980327 200801 2 012

LAMPIRAN 1

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Indera pendengar manusia
- Gagasan pokok dan gagasan pendukung

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, Diskusi, Tanya jawab, Pengamatan, dan Penugasan.

LAMPIRAN 2

RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP (KI-1 dan KI-2)

❖ SPIRITUAL (KI-1)

NO. ABSEN	NAMA SISWA	MEMBACA DOA	MENGUCAPKAN SYUKUR ATAU TERIMA KASIH
1			
2			
3...dst			

KRITERIA PENILAIAN:

- Selalu : A
Jarang : B
Tidak Pernah : C

❖ SOSIAL (KI-2)

Penilaian dilakukan selama pembelajaran dan diskusi

NO. ABSEN	NAMA SISWA	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	KERJA SAMA/ GOTONG ROYONG	SOPAN SANTUN
1					
2					
3...dst					

KRITERIA PENILAIAN:

- Sangat : A
Kurang : B
Tidak : C

B. PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-3)

1. Penilaian IPA

- a. Teknik : kegiatan
- b. Bentuk : percobaan
- c. Contoh instrumen :

Ayo, lakukan percobaan berikut dengan baik!

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Tutup telingamu menggunakan penutup telinga.
3. Dengarkan bunyi gelas yang dipukul temanmu secara bergantian, ulangi dengan jarak yang berbeda.

Penilaian

KRITERIA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPI NGAN (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaik an bukti dan pemahama n inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas,obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas tanpa data penunjang.
Prosedur dan srategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Petunjuk Penilaian:

Skor Maksimal : 4 x 3 = 12

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

JUMLAH BENAR	NILAI
1	8,3
2	16,7
3	37,5
4	25
5	41,7

6	50
7	58,3
8	66,7
9	75
10	83,3
11	91,7
12	100

Kategori Penilaian:

91-100 = Sangat Baik

81-90 = Baik

70-80 = Cukup (KKM kelas 4 mata pelajaran IPA adalah 70)

0-69 = Kurang (Tidak lulus KKM)

2. Penilaian Bahasa Indonesia

a. Teknik : kegiatan

b. Bentuk : unit kerja

c. Contoh instrumen :

Ayo, kerjakan dengan baik!

Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf pada bacaan dan sajikan dalam bentuk peta konsep!

Penilaian

KRITERIA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	PERLU PENDAMPINGAN (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Petunjuk Penilaian:

Skor Maksimal : 4 x 3 = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

JUMLAH BENAR	NILAI
1	8,3
2	16,7
3	37,5
4	25
5	41,7
6	50
7	58,3
8	66,7
9	75
10	83,3
11	91,7
12	100

Kategori Penilaian:

91-101 = Sangat Baik

81-90 = Baik

70-80 = Cukup (KKM kelas 4 mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70)

0-69 = Kurang (Tidak lulus KKM)

C. PENILAIAN KETERAMPILAN (KI-4)

- Penilaian dilakukan saat praktik (Observasi)

NO	NAMA SIWA	AKTIF BERTANYA	AKTIF MENJAWAB	AKTIF MENERJAKAN
1				
2				
3...dst				

Kategori Penilaian:

Sangat Aktif : A

Kurang Aktif : B

Tidak Aktif : C

- Penilaian angka, diambil menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Portofolio (LKPDP). *Terlampir*

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
SD NEGERI 2 TULAKAN

Jl. RAYA PACITAN-LOROK KM 25

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/No.Absen:/.....

Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Bagian telinga yang berfungsi menangkap suara dari luar adalah ...
2. Doni bermain seruling di ruang keluarga. Suaranya terdengar ibu yang sedang memasak di dapur. Suara seruling yang terdengar hingga dapur melalui perantara
3. Bunyi dari luar yang masuk ke lubang telinga akan diteruskan ke tulang-tulang pendengaran oleh ...
4. Tuliskan bagaimana cara menjaga kesehatan telinga!
5. Tuliskan tiga bagian telinga manusia!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SD NEGERI 2 TULAKAN

Jl. RAYA PACITAN-LOROK KM 25

Nama Siswa :

Mata Pelajaran : **BAHASA INDONESIA**

Kelas/No.Absen:/.....

Hari/Tanggal :

Kerjakan dengan baik!

1. Bacalah bacaan berikut dengan seksama.

Memanfaatkan Barang Bekas

Kerajinan dari barang bekas merupakan salah satu jenis hasil karya seni oleh individu ataupun kelompok. Bahan-bahannya terdiri atas barang-barang tidak terpakai. Kesenian barang bekas pertama kali dikenalkan oleh Wensislaus Makur, seorang kelahiran Flores. Kerajinan barang bekas dapat berasal dari plastik, koran, kardus, atau barang bekas lainnya.

2. Tuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada bacaan tersebut ke dalam peta pikiran !