RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN PANARAGAN 1 KOTA BOGOR
Kelas / Semester : IV/ 1
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema : 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyaksikan video penjelasan tentang pengertian pecahan, siswa dapat menjelaskan pecahan dengan menggunakan benda kongkrit yang telah disiapkan yaitu kentang dan wortel. (https://youtu.be/5LahkE6RBg)
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model kongkrit .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Pembukaan dengan mengucapkan salam, berdo'a, membaca surat2 pendek, Bacaan Ayat Kursi dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke" cipt. R. Suharjo dan melakukan tanya jawab berkaitan makna yang terkandung dalam lagu tersebut dengan mengkaitkan pembelajaran yang akan di pelajari. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi).** 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	3 menit
Model discovery learning		
Kegiatan Inti	**Tahap 1 pemberian rangsangan (*stimulation*)** 1. Siswa menyaksikan video penjelasan tentang pengertian pecahan pada link https://youtu.be/5LahkE6RBg **Tahap 2 Pernyataan/Identifikasi masalah (*problem statement*)** 2. Bersama teman kelompoknya, siswa memotong kentang masing-masing menjadi dua bagian sama besar dan tomat menjadi empat bagian sama besar.	6 menit

	. **Tahap 3 Pengumpulan data (*data collection*)** 3. Siswa mendiskusikan tentang pecahan senilai antar ½ dan 2/4. ***Tahap 4 Pengolahan data (*data processing*)*** 4. Guru memberi penguatan tentang pecahan. Anak- anak yang hebat, dalam kehidupan sehari- hari pasti kamu pernah berhadapan dengan pecahan , misalnya ketika kamu membantu ibu di dapur, kemudian kamu memotong memotong tomat menjadi empat bagian yang sama untuk membuat sop. Nah, memotong tomat menjadi beberapa bagian yang sama besar merupakan contoh pecahan. 5. Secara individu, siswa menuliskan nilai pecahan yang senilai dari potongan tomat dan kentang tadi. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. **Tahap 5 Pembuktian *(verification)*** 6. Bersama teman kelompoknya, siswa memotong kentang masing-masing menjadi dua bagian sama besar dan tomat menjadi empat bagian sama besar dan mengidentifikasi manakah potongan tomat yang senilai dengan pecahan ½. **Tahap 6 Menarik simpulan/generalisasi (*generalization*)** 7.guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pecahan senilai 8.Guru mencatat hasil praktek siswa dengan menggunakan catatan pengamatan keterampilan praktik membagi potongan pecahan senilai pada tomat dan kentang.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan dan merefleksikan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyampaikan pembelajaran pertemuan berikutnya. Untuk pertemuan selanjutnya kita akan membahas tentang materi gagasan dan sifat bunyi dengan percobaan membuat telepon dari gelas plastik , kalian bisa mempelajarinya terlebih dahulu pada link berikut : https://youtu.be/f2FJ1WsZWnA 3. Doa bersama	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar Pengamatan
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Uraian terbatas
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Pengamatan

Kepala Sekolah SDN Panaragan 1 Kota Bogor Meiniar, S.Pd.SD NIP. 196405061986032011	Bogor, 17 Juli 2021 Wali kelas 4A Sumayanti, S.Pd.SD NIP. 198502252010012015

LAMPIRAN 1

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Peduli	Tanggung jawab	Percaya diri
1				
2				
3				
4				
5				
… dst				

Keterangan :
Skor/nilai yang diberikan dengan skala 1 – 4, dengan rincian :
1 : jika sikap belum terlihat
2 : jika sikap mulai terlihat
3 : jika sikap mulai berkembang
4 : jika sikap membudaya

Penskoran : Skor perolehan X 100 = NILAI SISWA
Skor maksimal (12)

2. Penilaian Pengetahuan Matematika

Tentukanlah nilai pecahan yang senilai dengan bilangan berikut ini !
1. 1/2
2. 2/4
3. 2/2
4. 2/8
5. 4/4

Kunci Jawaban :
1. 2/4, 3/6
2. ½, 4/8
3.1/1, 4/4
4. ¼, 4/16
5. 1/1 , 8/8

Keterangan :
- Skor maksimal tiap soal 20
- Jumlah skor maksimal 20 x 5 = 100, yang merupakan nilai maksimal Matematika

3. **Penilaian Keterampilan Matematika**

Siswa dengan kelompok kerjanya memotong kentang masing-masing menjadi dua bagian sama besar dan tomat menjadi empat bagian sama besar.
Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria Aspek Penilaian	
		Ketepatan Hasil Memotong menjadi pecahan	Ketepatan Hasil Menentukan Pecahan Senilai
1			
2			
3			
4			
..dst			

Keterangan :

Aspek Ketepatan Hasil Memotong menjadi pecahan

Skor/nilai yang diberikan dengan skala 1 – 2, dengan rincian :

1 : jika benar 1

2 : jika benar 2

Aspek Ketepatan Hasil Menentukan Pecahan Senilai

Skor/nilai yang diberikan dengan skala 1 – 2, dengan rincian :

1 : jika benar 1

2 : jika benar 2

Penskoran : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal (4)}} \times 100 = \text{NILAI SISWA}$

LKPD 1

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Aspek Keterampilan

NAMA KELOMPOK : …….
ANGGOTA KELOMPOK : 1.
2.
3.
4.

Petunjuk :
1. Siapkanlah kentang dan tomat yang telah kalian siapkan dari rumah !
2. Bersama teman kelompoknmu, potonglah kentang masing-masing menjadi dua bagian sama besar dan tomat menjadi empat bagian sama besar dan tuliskan nama pecahannya dari setiap potongan itu ! lalu tuliskan bilangan pecahnnya !
3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu untuk mencari pecahan senilai yang telah kamu tulis tadi !

Jenis Benda Kongrit	Nilai Pecahan	Pecahan Senilainya

LKPD 2

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Aspek Pengetahuan

NAMA SISWA : …….

HARI / TANGGAL : …….

Tentukanlah nilai pecahan yang senilai dengan bilangan berikut ini !

1. 1/2
2. 2/4
3. 2/2
4. 2/8
5. 4/4