

Luring

RPP SIMULASI GURU PENGGERAK *Angkatan 5*



Di susun oleh :

Nama : Haslinda, S.Pd
NIP : 197904262014122002
Unit Kerja : SDN Tugu Utara 21 Pagi
Mengajar : Kelas 6
Kota Administrasi Jakarta Utara



Tahun 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Tugu Utara 21 Pagi
Kelas	: VI / 1
Tema	: 5 (Wirausaha)
Subtema	: 1 (Kerja keras berbuah kesuksesan)
Muatan pelajaran	: Bahasa Indonesia (KD 3.6 & 4.6) dan IPA (KD 3.5 & 4.5)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks melalui tampilan slide power point, siswa mampu mengidentifikasi teks formulir, minimal 3 jenis teks formulir dengan benar
2. Dengan kegiatan membaca dan diskusi, siswa mampu mengisi teks formulir sesuai petunjuk yang diberikan
3. Dengan mengamati tayangan video pembelajaran dan berdiskusi , siswa mampu membedakan bentuk magnet dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<p>Langkah – Langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinannya masing – masing (Orientasi)▪ Guru mengecek kehadiran siswa▪ Siswa melakukan tepuk semangat▪ Siswa ditugaskan untuk memeriksa kebersihan diri dan kebersihan lingkungan kelas (PPK. Cinta lingkungan)▪ Guru mengaitkan kembali materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi)▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa (Motivasi)	2 menit

<p>II. Inti</p>	<p>Sintaks Model Discovery learning</p> <p>Untuk memulai pembelajaran guru bertanya pada siswa</p> <p><i>Apa itu formulir ?</i></p> <p><i>Apakah kamu pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir ?</i></p> <p><i>Apa saja jenis formulir yang kamu ketahui ?</i></p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan jawabannya dengan teman sebelahnya.</p> <p><u>Ayo membaca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang terdapat pada slide power point yang disajikan ▪ Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan formulir (PPK. Rasa Ingin tahu. Abad 21. Communication) <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><i>Guru bertanya :</i> <i>Apakah kamu tahu bagaimana cara mengisi sebuah teks formulir ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang disajikan ▪ Siswa melakukan diskusi bersama kelompoknya terkait cara mengisi formulir pendaftaran yang disajikan melalui LKPD ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan <p style="background-color: yellow; text-align: center;">Presentasi dinilai dengan rubrik</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><i>Guru bertanya :</i> <i>Apakah kamu pernah menemukan magnet disekitarmu ?</i> <i>Apa itu magnet ?</i> <i>Apakah kamu tahu bentuk – bentuk magnet ?</i></p> <p>Guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya secara berpasangan ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas 	<p>6 menit</p>
------------------------	---	----------------

	<p><u>Ayo mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tayangan video yang ditampilkan (PPK. Rasa ingin tahu) ▪ Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang magnet ▪ Siswa mengerjakan LKPD IPA yang diberikan oleh guru (Abad 21. Communication, Critical Thinking and Collaboration) ▪ Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. (PPK. Percaya diri. Abad 21. Communication) ▪ Guru memberikan apresiasi dan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan sebagai penghargaan (PPK. Menghargai prestasi) 	
III. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran ▪ Siswa melaksanakan refleksi pembelajaran (PPK. Integritas) ▪ Guru memberikan motivasi dan penguatan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok ▪ Siswa mengerjakan tugas evaluasi secara individu ▪ Guru memberikan tindak lanjut untuk menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya ▪ Kelas di tutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa (PPK. Religius) ▪ Guru meninggalkan kelas dengan salam 	2 menit

C. Penilaian pembelajaran

1. Penilaian sikap : Observasi dilakukan selama kegiatan belajar
 - Penilaian sikap sosial : disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu
 - Penilaian sikap spiritual : Berdoa dan bersyukur
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja (presentasi) dan produk (LPKD)

Mengetahui
Kepala SDN Tugu Utara 21 Pagi

Jakarta, 9 Januari 2022
Guru Kelas VI

Yuniar Manullang, M.Pd
NIP. 196307141985032007

Haslinda, S.Pd
NIP. 197904262014122002



❖ Teknik Penilaian

No	Aspek penilaian	Teknik	Bentuk
1	Sikap Spiritual	Observasi	Lembar observasi
2	Sikap sosial	Observasi	Lembar observasi
3	Pengetahuan	Tes tertulis	Pilihan Ganda
4	Keterampilan	Unjuk kerja Produk	Rubrik Rubrik

❖ Penilaian pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Afektif)

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar berlangsung.

a. Lembar observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					
		Berdoa			Bersyukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB
1							
2							
3							
4							
5							

Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa

b. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								
		Disiplin			Percaya Diri			Rasa Ingin tahu		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1										
2										
3										
4										
5										

Berilah tanda (✓) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa

c. Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Berdoa	<ul style="list-style-type: none"> a. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran b. Berdoa setelah melakukan kegiatan pembelajaran c. Melaksanakan ibadah sesuai agama yang dianut d. Tidak mengganggu teman saat beribadah e. Melaksanakan ibadah tepat waktu 	<p>Kriteria</p> <p>SB = Sangat Baik (Bila 4 – 5 dari 5 indikator pada peserta didik)</p> <p>B = Baik (Bila 3 – 4 dari 5 indikator terlihat pada peserta didik</p> <p>PB = Perlu bimbingan (Bila 0 – 2 dari 5 indikator yang terlihat)</p>
2	Bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> a. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Allah SWT b. Selalu menerima tugas dengan senang hati c. Selalu merasa gembira dalam segala hal d. Tidak mengeluh e. Selalu berterima kasih bila mendapat bantuan. f. Tidak merasa rendah diri 	<p>Kriteria</p> <p>SB = Sangat Baik (Bila 5 – 6 dari 6 indikator pada peserta didik)</p> <p>B = Baik (Bila 4 – 5 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik</p> <p>PB = Perlu bimbingan (Bila 0 – 2 dari 6 indikator yang terlihat)</p>

d. Rubrik penilaian sikap sosial

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> a. Tepat waktu hadir di sekolah b. Menggunakan pakaian seragam sekolah dengan lengkap dan rapi c. Mengumpulkan tugas tepat waktu d. Menunjukkan perhatian pada saat mengikuti pembelajaran 	<p>Kriteria</p> <p>SB = Sangat Baik (Bila 3 – 4 dari 4 indikator pada peserta didik)</p> <p>B = Baik (Bila 2 – 3 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik</p> <p>PB = Perlu bimbingan (Bila 0 – 1 dari 4 indikator yang terlihat)</p>
2	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Berani tampil b. Berani berpendapat c. Mengungkapkan kritik yang membangun 	<p>Kriteria</p> <p>SB = Sangat Baik (Bila 4 – 5 dari 5 indikator pada peserta didik)</p>

		terhadap hasil karya orang lain d. Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat e. Menghargai pendapat orang lain	B = Baik (Bila 3 – 4 dari 5 indikator terlihat pada peserta didik PB = Perlu bimbingan (Bila 0 – 2 dari 5 indikator yang terlihat)
3	Rasa Ingin tahu	a. Banyak bertanya b. Banyak membaca c. Pantang menyerah d. Antusias mencari jawaban e. Memiliki perhatian pada objek pelajaran yang sedang dipelajari	Kriteria SB = Sangat Baik (Bila 4 – 5 dari 5 indikator pada peserta didik) B = Baik (Bila 3 – 4 dari 5 indikator terlihat pada peserta didik PB = Perlu bimbingan (Bila 0 – 2 dari 5 indikator yang terlihat)

2. Pengetahuan (Kognitif) ✓

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes tertulis setelah proses pembelajaran.

No	Nama siswa	Muatan pelajaran		Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)
		Bahasa Indonesia	IPA		

Keterangan : Kriteria ketercapaian hasil belajar berdasarkan KKM

KKM Bahasa Indonesia = 75

KKM IPA = 75

3. Keterampilan (Psikomotorik)

a. Bahasa Indonesia

Penilaian keterampilan : Mempresentasikan cara mengisi formulir yang disajikan.

Penilaian menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Isi presentasi	Menjelaskan cara mengisi formulir secara runtut dengan baik ✓	Menjelaskan cara mengisi formulir secara runtut dengan cukup baik	Menjelaskan cara mengisi formulir kurang baik	Tidak dapat menjelaskan cara mengisi formulir
Struktur presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup	Presentasi memuat pembukaan dan inti serta	Presentasi hanya memuat inti dan	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja

	serta dikomunikasikan secara runtut ✓	dikomunikasikan secara runtut	disampaikan dengan runtut	
Penguasaan Materi	Penguasaan terhadap materi sangat baik	Penguasaan terhadap materi cukup baik ✓	Penguasaan terhadap materi kurang baik	Penguasaan materi tidak baik
Fakta pendukung	Seluruh fakta tentang cara mengisi formulir yang benar disajikan dengan tepat	Sebagian besar fakta tentang cara mengisi formulir yang benar disajikan dengan tepat ✓	Sebagian kecil fakta tentang cara mengisi formulir yang benar disajikan dengan tepat	Fakta tentang cara mengisi formulir yang benar disajikan tidak tepat

Catatan : Berilah tanda cek list (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Nilai total}}{16} \times 100$

Contoh : $\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$

b. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penilaian keterampilan : Menentukan bentuk magnet secara tulisan melalui LKPD

Penilaian menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hal yang diketahui tentang magnet • Menuliskan bentuk - bentuk magnet • Menuliskan arti symbol U dan S yang terdapat pada magnet • Menuliskan jenis - jenis magnet • Menuliskan kutub - kutub magnet 	Memenuhi 4 kriteria dari 5 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 kriteria dari 5 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 5 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 5 kriteria yang ditetapkan

Kriteria penilaian :

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial dilakukan untuk Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan hasil belajar. Yaitu Peserta didik yang hasil belajarnya di bawah KBM untuk masing-masing muatan pembelajaran.
2. Pengayaan dilakukan untuk Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan hasil belajar. Yaitu Peserta didik yang hasil belajarnya telah mencapai KBM untuk masing-masing muatan pembelajaran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : 5 Wirausaha Subtema 1

Pembelajaran 1 Bahasa Indonesia

Kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok : 1

2

3

4

**Tuliskan dan isi formulir pendaftaran
dengan berkolaborasi dengan teman
kelompokmu.**

*Bacalah petunjuk dibawah ini sebelum mengisi
formulirnya !*

Petunjuk pengisian formulir

- 1. Isilah formulir dengan menggunakan nama lengkap**
- 2. Gunakan tinta hitam**
- 3. Isilah dengan menggunakan huruf kapital**
- 4. Pada point nomor 2, tuliskan lomba cerdas cermat**
- 5. Tanda tangan disertai nama lengkap**

FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT TINGKAT SD

1. IDENTITAS DIRI

- a. Nama siswa :
- b. Tempat/ tanggal lahir :
- c. Umur :
- d. kelas :
- e. Alamat :
- Kota :
- Kode pos :
- f. Sekolah :
- Kota :
- Kode pos :

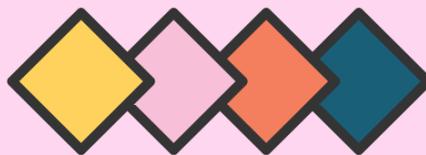
2. JENIS LOMBA YANG DI IKUTI

.....



....., 2022
Tanda Tangan

Nama lengkap



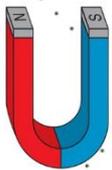
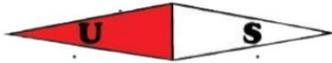
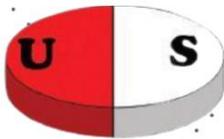


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA

MAGNET

Nama :

A. PASANGKAN BENTUK MAGNET DENGAN NAMANYA (DENGAN TARIK GARIS)



MAGNET BATANG

MAGNET LADAM

MAGNET KEPING

MAGNET U

MAGNET SILINDER

MAGNET JARUM



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA

MAGNET

B. TULISKAN HAL - HAL YANG ANANDA KETAHUI TENTANG MAGNET SECARA
DETAIL: DI KOLOM PENJELASAN BERIKUT INI

<u>Objek</u>	<u>Penjelasan</u>
<u>Pengertian magnet</u>	
<u>Jenis - jenis magnet</u>	
Arti symbol U dan S pada magnet	
<u>Kutub magnet</u>	
<u>Bentuk - bentuk magnet</u>	

Soal Evaluasi

1. Secarik kertas yang berisi pertanyaan – pertanyaan tentang data diri disebut ...
 - a. Biodata
 - b. Akta
 - c. Formulir
 - d. Ijazah
2. Umumnya formulir dilengkapi dengan petunjuk pengisian formulir. Tujuannya adalah ...
 - a. Memudahkan panitia mengecek kebenaran data
 - b. Memudahkan pengisi formulir dalam mengisi formulir
 - c. Memudahkan panitia menghubungi pengisi formulir
 - d. Memudahkan pengisi formulir mendapatkan informasi
3. Saat mengisi formulir harus disesuaikan dengan ...
 - a. Kondisi ekonomi keluarga
 - b. Anggaran dari orang tua
 - c. Data diri orang lain
 - d. Data diri yang sebenarnya
4. Hal pertama yang biasanya harus di isi dalam formulir adalah ...
 - a. Alamat rumah
 - b. Nomor telepon
 - c. Nama lengkap
 - d. Nama orang tua
5. Tanda tangan biasanya terdapat pada formulir bagian
 - a. Awal
 - b. Akhir
 - c. Depan
 - d. Tengah
6. Magnet pertama kali ditemukan oleh bangsa Yunani di ...
 - a. Magnesia
 - b. Mongolia
 - c. Indonesia
 - d. Polynesia

7. Bentuk magnet yang digunakan untuk Kompas adalah ...
- Batang
 - Silinder
 - Keeping
 - Jarum
8. Gaya magnet terkuat berada pada
- Kutub magnet
 - Medan magnet
 - Sifat magnet
 - Jenis magnet
9. Perhatikan gambar berikut !



(a)



(b)

Gambar diatas menunjukkan magnet berbentuk

- Silinder dan Batang
 - Ladam dan Batang
 - Silinder dan Ladam
 - Keping dan Ladam
10. Perhatikan pernyataan berikut !
- (1) Memiliki daya tarik paling kuat
 - (2) Berada di ujung magnet
 - (3) Diberi symbol U dan S

Pernyataan tersebut menggambarkan bagian magnet yaitu ...

- Sumbu magnet
- Kutub magnet
- Badan magnet
- Pusat magnet

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. D | 8. A |
| 4. C | 9. C |
| 5. B | 10. B |

Rubrik penilaian tes tertulis

Bentuk soal pilihan ganda untuk Bahasa Indonesia dan IPA

1. Jumlah soal : 5 buah
2. Bobot tiap soal : 20
3. Skor Ideal : $5 \times 20 = 100$

