

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Mengamati	sukses.	
Menanya Menalar	3. Peserta didik bertanya kepada guru tentang video tersebut. 4. Peserta didik mencoba memahami pertanyaan yang diberikan guru berdasarkan video tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdasarkan video tersebut, adakah komoditas yang sudah kita pelajari? Tidak. Jadi apa artinya? (kreatif dan inovatif) ○ Apakah kamu ingin jadi pengusaha muda yang sukses? Jika iya, produk apa yang akan kamu rencanakan di masa depan? 	(Simulasi 6 menit)
Mencoba	5. Peserta didik secara mandiri maupun berdiskusi, mencoba menjawab pertanyaan guru.	
Mengomunikasikan	6. Peserta didik menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan baik hasil mandiri maupun diskusi kelompok. (guru melakukan penilaian autentik)	
Model PjBL (Pertanyaan Mendasar)	7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Embalase. 8. Disajikan video tentang anak yang mengamen dan memintaminta. <ul style="list-style-type: none"> • Menurutmu, bagaimana video tersebut? Apakah tindakan anak itu benar? Kira-kira apa masalah anak tersebut? • Seandainya kamu menjadi anak tersesebut, Apa yang akan kamu lakukan? 	
(Mendesain Perencanaan Produk)	9. Peserta didik saling berdiskusi tentang proyek yang akan dikerjakan. 10. Peserta didik menuliskan perencanaan produk sesuai format LKPD yang diberikan. 11. Peserta didik membagi tugas, persiapan alat, bahan, media, dan sumber yang dibutuhkan. (guru memfasilitasi kelancaran diskusi kelompok)	
(Menyusun Jadwal Pembuatan)	12. Peserta didik bersama guru menyepakati batas waktu penyelesaian proyek. (diharapkan satu minggu) 13. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang ditentukan bersama.	
Soal Evaluasi	❖ Peserta didik mengerjakan 10 soal evaluasi	
(Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek)	14. Peserta didik aktif melakukan kegiatan proyek di rumah. (guru memantau keaktifan peserta didik dengan cara bertanya di WAG/video call grup di WA/zoom meeting.) 15. Peserta didik mencatat setiap tahapannya sesuai LKPD yang sudah diberikan. 16. Peserta didik saling berdiskusi mengenai masalah yang timbul saat pengerjaan proyek di rumah masing-masing melalui WAG atau jika dalam suatu kelompok dekat rumah, dilakukan secara langsung sesuai dengan protokol Covid-19. (guru membimbing jika ada yang kesulitan)	Hari ke 1 - 6
(Menguji Hasil)	17. Peserta didik bersama guru membahas kelayakan proyek yang telah dibuat. 18. Peserta didik memantapkan laporan yang akan disampaikan	Hari ke 7

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(Evaluasi Pengalaman Belajar)	<p>mengenai manfaat dari proyeknya tersebut terhadap masyarakat.</p> <p>19. Peserta didik memaparkan proyek yang dibuatnya dan guru membimbing proses pemaparan tersebut.</p> <p>20. Setiap peserta didik memaparkan laporan, peserta didik lain memberikan tanggapan dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek. (guru dan peserta didik lain mengapresiasi hasil proyek dan pemaparan tersebut)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan perenungan/refleksi belajar. 2. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? • Manfaat apa yang sudah kalian dapatkan pada pembelajaran hari ini? • Ada yang punya ide kegiatan apa untuk pembelajaran selanjutnya? 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 2. 4. Peserta didik menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	<p>20 menit</p> <p>(Simulasi 2 menit)</p>

C. TEKNIK PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap *percaya diri* dan *berpikir kritis* menggunakan jurnal (Rubrik terlampir).

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
SBdP	3.1 Memahami reklame	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Proyek	Rubrik penilaian terlampir pada LKPD

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
SBdP	4.1 Membuat reklame	Proyek	Rubrik penilaian terlampir pada LKPD

d. Remedial

Bagi peserta didik yang belum terampil menuangkan instruksi tertulis ke dalam bentuk gambar, dan sebaliknya, akan diberikan pendampingan oleh guru. Peserta didik tersebut dapat diberikan **tugas** rumah terkait materi.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat melakukan pengumpulan informasi melalui wawancara kepada pedagang dan membuat laporan hasil wawancara.

Refleksi Guru:

Mengetahui,

Ka. SDN Pondok Bambu 06

Jakarta, 2 Januari 2022

Guru Kelas VI,

Drs. Slamet Riadi, MM.Pd.
NIP. 196211101985031006

Rangga Dwi Permana, S. Pd., Gr.
NIP. 199301192020121008

INSTRUMEN EVALUASI

REFLEKSI PESERTA DIDIK

(Lampiran 1)

Namaku :
Muatan pelajaran :
Materi :
Hari/Tanggal :

Mohon diisi dengan kejujuran tingkat tinggi.

Pertama, apa saja yang sudah kudapat dan kumengerti tentang materi ini?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kedua, bagian-bagian mana saja yang sampai saat ini belum kupahami?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ketiga, dengan pikiran yang jernih, kira-kira bagaimana caraku untuk mampu memahaminya?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Keempat, sebenarnya apa *sih* manfaat materi ini buatku?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kelima, seandainya materi ini nanti akan menjadi bekalku untuk hidup di masyarakat, apa saja harapan-harapanku ke depan sehingga aku menjadi orang yang berguna?

.....
.....
.....
.....

KISI-KISI SOAL EVALUASI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022
(LAMPIRAN 3)

Tema : 5 (Wirausaha)
Subtema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 10 menit

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No. Soal	Jenis Soal
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Komoditas ekspor Indonesia	Disajikan suatu pernyataan, peserta didik mampu menentukan suatu produksi di suatu bidang dengan benar.	1	PG
			Disajikan beberapa hasil produksi, peserta didik mampu menentukan hasil suatu bidang dengan benar.	2	PGK
			Disajikan suatu pernyataan berkaitan dengan impor dan ekspor, peserta didik mampu menentukan benar salahnya pernyataan tersebut dengan tepat.	3	BS
			Disajikan gambar suatu kendaraan, peserta didik mampu melengkapi pernyataan rumpang dengan benar.	4	IS
SBdP	3.1 Memahami reklame	Embalase	Disajikan beberapa kata berkaitan dengan embalase, peserta didik mampu memasang kata-kata tersebut dengan benar.	5	M
			Disajikan gambar suatu produk, peserta didik mampu menentukan kekurangan atau kelebihan produk tersebut dengan benar.	6	PG
			Disajikan suatu pernyataan berkaitan dengan embalase, peserta didik mampu menentukan benar salahnya pernyataan tersebut dengan benar.	7	BS

SOAL EVALUASI

Nama : _____
Kelas/No. presensi : _____
Hari/tanggal : _____

Kerjakanlah soal-soal berikut!

1.

Indonesia merupakan salah satu negara maritim.
Oleh karena itu, dapat memaksimalkan produksi
dalam bidang

- a. Perikanan
- b. Perkebunan
- c. Pertanianon
- d. Pertambangan

2.

Di bawah ini yang merupakan hasil perkebunan yang
bisa diekspor yaitu

- a. Rotan
- b. Kelapa
- c. Kopi
- d. sawit

3.

Tenaga Kerja Indonesia (TKI) termasuk kegiatan
ekspor.

- Benar
- Salah

4.

Gambar tersebut merupakan
hasil dari kegiatan



Pasangkanlah kata-kata berikut dengan tepat.

Nama produk	Depan
Informasi produk	Belakang
Gambar produk	Depan

5.

6.

Kekurangan produk tersebut adalah tidak memiliki



- rasa manis
- khasiat
- kalsium
- embalase

7.

Dengan embalase produk kita dapat menarik perhatian konsumen, membuat produk terkesan lebih menarik, dan memberikan informasi tentang produk.

- Benar
- Salah

RUBRIK PENSKORAN SOAL EVALUASI

Nomor	Jawaban	Skor
1	A	10
2	B, C, D	10
3	Benar	10
4	impor	10
5	Nama produk-depan, Informasi produk-belakang, Gambar produk-depan	10
6	embalase	10
7	benar	10
	TOTAL	70

Penskoran

Jumlah soal benar : 7 x 100

Misal: Siswa dapat skor 60, maka = $60 : 7 = 8,6$ kemudian dikali 10, hasilnya 86

KISI-KISI PENILAIAN PROYEK PEMBUATAN EMBALASE

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Membuat reklame	Embalase	Setelah menyimak instruksi guru, peserta didik mampu membuat embalase dengan inovatif	Proyek

RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN PROYEK EMBALASE

Kriteria	Poin Nilai			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Nama pada produk	Inovatif, mudah diingat, dan menarik	Inovatif, mudah diingat, kurang menarik	Inovatif, sulit diingat, dan kurang menarik	Kurang inovatif dan menarik serta sulit diingat
Kreativitas pemilihan warna/gambar pada embalase	Gambar dan warna sangat menarik	Gambar dan warna cukup menarik	Gambar dan warna kurang menarik	Gambar dan warna tidak menarik sama sekali

Penskoran penilaian proyek poster

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nama Produk} + \text{Kreativitas}}{8} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{8} \times 100 = 100$$