

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS VI /SEMESTER I
TEMA 2 PERSATUAN DAIAM PERBEDAN
SUBTEMA 2 BEKERJASAMA MENCAPAI TUJUAN
PEMBELAJARAN KE 2**

TAHUN PELAJARAN 2021/2022



Disusun Oleh :

Nama : MOCH. ROPINGI, S.Pd

NIP : 19670711 199310 1 001

**SEKOLAH DASAR NEGERI MACANAN 1
KECAMATAN JOGOROGO
KABUPATEN NGAWI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MACANAN 1
Kelas/Semester : VI / 2
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menganalisis contoh manfaat persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis hasil manfaat persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam, bertanya kabar, mengecek kehadiran, dilanjutkan dengan aktifitas berdo'a bersama.2. Siswa mengamati gambar kepulauan Indonesia kemudian guru memberikan beberapa pertanyaan untuk mengaitkan dengan pelajaran3. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta aktifitas kegiatan yang akan dilakukan.	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok5. Setiap anggota kelompok diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" yang terdapat dalam buku siswa.6. Siswa menggaris bawahi kata atau kalimat penting yang mereka temui.7. Pada lembar kerja, siswa diminta berdiskusi dengan kelompoknya dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.8. Setiap kelompok diminta menyampaikan jawaban secara bergantian.9. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pembelajaran10. Guru memberikan soal pendalaman kepada setiap siswa dan siswa menjawab pertanyaan secara mandiri	25 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">11. Guru memberi apresiasi atas hasil kerja siswa.12. Bersama siswa, guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.13. Menutup kegiatan pembelajaran dengan motivasi, lalu diakhiri dengan berdo'a bersama.	5 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap
 - a. Teknik : Observasi
 - b. Bentuk : Catatan Anekdote dan Jurnal
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Tes
 - b. Bentuk : Tertulis
3. Keterampilan
 - c. Teknik : Observasi
 - d. Bentuk : Presentasi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngawi, 04 Nopember 2021
Guru Kelas VI

Moch. Ropingi, S.Pd
NIP. 19670711 199310 1 001

Moch. Ropingi, S.Pd
NIP. 19670711 199310 1 001

MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan tentang “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Ronggu Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Ronggu Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Ronggu Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

LEMBAR KERJA

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks yang telah kamu baca!

Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?

Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!

Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!

Bagaimana kamu menyikapi perbedaan yang ada? Jelaskan!

Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran

1. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Disiplin					

2. Penilaian Pengetahuan

$$\frac{5 \times 25}{10} = 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh	Menuliskan 4 contoh bentuk persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 3 contoh bentuk persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 2 contoh bentuk persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 1 contoh bentuk persatuan dan kesatuan ()
Manfaat	Menuliskan 4 manfaat persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 3 manfaat persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 2 manfaat persatuan dan kesatuan ()	Menuliskan 1 manfaat persatuan dan kesatuan ()