

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sanankulon
 Kelas / Semester : VII (Tujuh)/ 2 (Dua)
 Tema : Keliling dan luas segi empat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium atau layang-layang)
 Sub Tema : Mengaitkan Luas Layang-layang dengan Persegipanjang
 Pembelajaran ke : 12 (Dua belas)
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, Peserta didik mampu:

1. Memunculkan karakter jujur, tekun, tidak mudah menyerah, teliti, menunjukkan berkembangnya kemampuan kognitif kreatif, berfikir kritis, kolaboratif, komunikatif, membiasakan diri berliterasi.
2. Mengaitkan rumus luas layang-layang dengan persegipanjang secara kreatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi salam dan meminta peserta didik untuk berdoa; ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik, dan kerapian; ▪ Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya; ▪ Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkah kalian bermain layang-layang? - Bagaimana rasanya main layang-layang? ▪ Guru memotivasi peserta didik dengan gambar: <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: small;"><i>Sumber: modul matematika kelas VII semester Genap, DirjenDikdasmen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2
Kegiatan Inti	Tahap 1: Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan gambar belah ketupat di depan kelas. ▪ Peserta didik membuat pertanyaan untuk ditempelkan di sebelahnya. Tanya jawab tentang bagian-bagian dari layang-layang yang telah ditampilkan. Brainstorming 	6
	Tahap 2: Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik. ▪ Selanjutnya bersama-sama dengan teman satu kelompok mencoba menyusun bagian-bagian dari belah ketupat menjadi bentuk bangun datar segiempat yang lainnya. kerjasama 	

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (Menit)
	Tahap 3: Penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik dapat menunjukkan keempat segitiga dari potongan layang-layang menjadi sebuah bangun datar segiempat lainnya, guru memberikan pertanyaan mendasar kepada setiap kelompok. Pertanyaan yang diberikan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Berbentuk apakah gambar gabungan keempat segitiga tersebut? Apakah rumusan luas pada gambar tersebut? Apakah luas daerah pada gambar pertama sama dengan luas daerah pada gambar kedua?Jelaskan. 	
	Tahap 4: Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Dari pertanyaan-pertanyaan mendasar diatas, peserta didik dibimbing untuk menuliskan rumus menentukan luas layang-layang dengan panjang diagonal d_1 satuan dan d_2 satuan. <i>literasi</i> Sehingga peserta didik semakin kuat dan luas akan pemahaman konsep luas layang-layang. 	
	Tahap 5: Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Untuk mengasah kemampuan dan mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik dalam menghitung luas dan keliling layang-layang, diberikan soal latihan yang dikerjakan secara individu. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik merefleksikan hasil kegiatan pembelajaran; Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu mengaitkan luas segitiga dengan persegi panjang; Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. <i>Relegius</i> 	2

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual : Bersyukur dalam mempelajari mengaitkan luas layang-layang dengan persegi panjang sebagai cermin menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Observasi, jurnal	Pada saat peserta didik menyelesaikan tugas dalam kelompok maupun individu pada kegiatan pembelajaran
2.	Sikap kerjasama: Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas	Observasi	Pada saat diskusi kelompok
3.	Pengetahuan: Menentukan luas layang-layang	Penugasan, tes	Pada saat pembelajaran selesai, evaluasi
4.	Keterampilan: Menyelesaikan lembar tantangan yang berkaitan dengan hubungan bagian layang-layang menjadi bangun datar segiempat bentuk lainnya.	Projek	Pada saat diskusi menyelesaikan lembar tantangan

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

1) Teknik Penilaian : Observasi

No.	Nama Siswa	Skor Kerjasama			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					

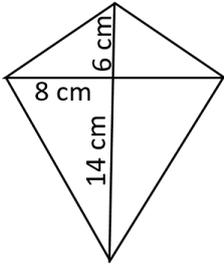
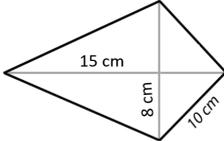
Rubrik Penilaian Sikap

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal;
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk peserta didik yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

b. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : tes tulis
- Bentuk Instrumen Penilaian : Essay
- Kisi-kisi :

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	DESKRIPSI MATERI	LEVEL KOGNITIF	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL	SOAL	SKOR
1.	3.6 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.6.6 Mengaitkan rumus luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Luas layang-layang	Pengetahuan dan pemahaman	Siswa dapat menentukan luas layang-layang, jika diketahui panjang diagonalnya.	1		50
					Siswa dapat menentukan luas layang-layang, jika diketahui panjang diagonal dan panjang salah satu sisi miring	2		50

c. Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Proyek
- 2) Bentuk Instrumen penilaian tugas proyek dengan skala rentang (rating scale) digunakan seperti berikut ini

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai					Keterangan
		Tahap Persiapan	Tahap Pelaksanaan	Tahap Pelaporan	Skor yang dicapai	Nilai	
1.	Sella	4	4	3	11	91,6	Skor 4 = tanpa kesalahan Skor 3 = ada sedikit kesalahan Skor 2 = ada banyak kesalahan Skor 1 = tidak melakukan Skor maksimal = 12 Skor minimal = 4 Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 – 100 Contoh Nilai Sella= $11:12 \times 100 = 91,6$
2.							
3.							

1. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara $20\% - 50\%$
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Program pembelajaran remedial

NO	Materi	Teknik Penyampaian	Waktu
1.	Soal A Uji Kompetensi luas layang-layang di buku pendamping	Pemberian tugas dengan tutor sebaya	Diluar jam pelajaran

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian , peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar deiberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS, UN atau OSN.

Program pembelajaran Pengayaan

NO	Materi	Teknik Penyampaian	Waktu
1.	Soal quizizz luas layang-layang	Tugas kokurikuler	Diluar jam pelajaran secara online

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Sanankulon

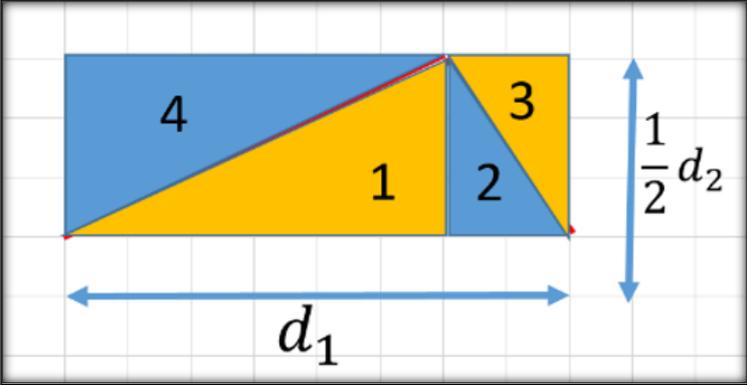
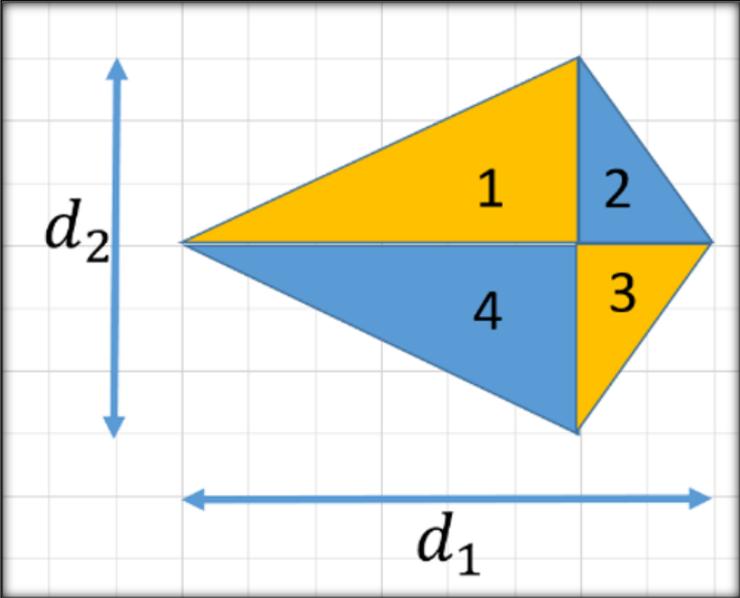
Blitar, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

AMIR MUHADI, S.Pd, M.M
NIP. 19630914 198412 1 004

IKA LISTUATI, S.Pd
NIP. 19860308 201903 2 004

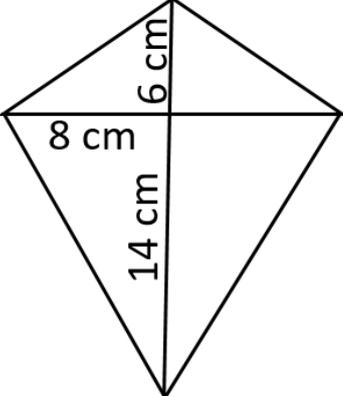
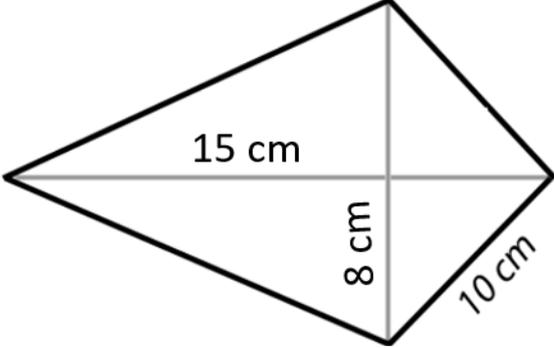
LAMPIRAN 1:

GAMBAR LAYANG-LAYANG PADA TAHAP PENDAHULUAN



LAMPIRAN 2:

LEMBAR KERJA INDIVIDU

NO	GAMBAR LAYANG-LAYANG	LUAS LAYANG-LAYANG
1	 <p>A kite with a horizontal diagonal of 8 cm and a vertical diagonal of 14 cm. The top half of the vertical diagonal is labeled 6 cm.</p>	
2	 <p>A kite with a horizontal diagonal of 15 cm and a vertical diagonal of 8 cm. One of the sides is labeled 10 cm.</p>	

LAMPIRAN 3:**RUBRIK MONITORING PENYELESAIAN TUGAS PROJEK**

No.	Kategori	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Persiapan					4= pembagian tugas anggota kelompok, pembuatan rencana penyelesaian proyek, pembuatan rencana jadwal, perencanaan persiapan peralatan, pembuatan rencana presentasi sudah lengkap 3= sebagian pembagian tugas anggota kelompok, pembuatan rencana penyelesaian proyek, pembuatan rencana jadwal, perencanaan persiapan peralatan, pembuatan rencana presentasi secara lengkap 2= sebagian kecil sudah ada untuk pembagian tugas anggota kelompok, pembuatan rencana penyelesaian proyek, pembuatan rencana jadwal, perencanaan persiapan peralatan, pembuatan rencana presentasi 1= tidak ada untuk pembagian tugas anggota kelompok, pembuatan rencana penyelesaian proyek, pembuatan rencana jadwal, perencanaan persiapan peralatan, pembuatan rencana presentasi
2.	Pelaksanaan					4 = item nomer 1, 2, 3 dan 4 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sudah dilaksanakan lengkap 3 = item nomer 1, 2, 3 dan 4 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sebagian besar sudah dilaksanakan 2 = item nomer 1, 2, 3 dan 4 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sebagian kecil sudah dilaksanakan 1= item nomer 1, 2, 3 dan 4 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek tidak dilaksanakan
3.	Pembuatan presentasi					4= item nomer 5 s.d.9 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sudah dilaksanakan 3 = item nomer 5 s.d.9 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sebagian besar sudah dilaksanakan 2= item nomer 5 s.d.9 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek sebagian kecil sudah dilaksanakan 1= item nomer 5 s.d.9 pada deskripsi kegiatan pada desain penyelesaian proyek tidak dilaksanakan