

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 5 Purworejo
Kelas/ Semester	: X / Ganjil
Materi	: Kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)
Sub Materi	:Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)

Dari kompetensi dasar yang tertera diatas, maka tujuan pembelajaran berdasarkan metode Discovery Learning adalah:

- Siswa dapat memahami Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)
- Siswa dapat menjelaskan Asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)

### B. Kegiatan

#### ✚ Pembelajaran

##### PENDAHULUAN

- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar
- Guru melakukan presensi di kelas
- Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran

#### ✚ INTI

- Apersepsi:

Guru memperlihatkan gambar berbagai Ras dan Suku Bangsa di Indonesia dan siswa memperhatikan.



- Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk melakukan diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa.
- Guru menempelkan barcode Lembar Kerja Siswa di papan tulis, yang nantinya masing-masing ketua kelas maju kedepan untuk menscan barcode tersebut.
- Siswa dan kelompoknya melakukan diskusi berdasarkan LKS tersebut, setelah itu masing-masing kelompok maju untuk melakukan presentasi sesuai dengan tema yang mereka dapatkan. Kelompok lain boleh menanggapi kelompok yang sedang presentasi didepan kelas dengan memberikan pertanyaan.
- Guru memberikan penguatan materi setelah kegiatan presentasi siswa berakhir.

**✚ PENUTUP**

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah di pelajari
- Guru memberikan refleksi atau kesimpulan materi yang diberikan
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi untuk minggu depan yaitu mengenai hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia sebagai bahan penguasaan terhadap materi selanjutnya

**C. Penilaian Pembelajaran**

Terlampir

**Purworejo, Januari 2021**

Mengetahui  
**Kepala SMA Negeri 5 Purworejo**

**Guru Mata Pelajaran**

Cahyo Winarno, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19751022 199903 1 006

Agustin Suci Wahyuningtyas, S.Pd  
NIP. 19910817 201902 2 006



LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 2



1. JELASKAN MENGENAI TEORI NUSANTARA?

2. SIAPA SAJA YANG MENJADI PENDUKUNG TEORI NUSANTARA?

3. JELASKAN 2 BUKTI YANG MENDUKUNG TEORI NUSANTARA?

4. GAMBARKAN DI PETA YANG ADA TENTANG PERSEBARAN NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA SESUAI TEORI NUSANTARA DI INDONESIA?

Nama Kelompok (Absen)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 3



1. JELASKAN MENGENAI TEORI OUT OF TAIWAN?

2. SIAPA SAJA YANG MENJADI PENDUKUNG TEORI OUT OF TAIWAN ?

3. JELASKAN 2 BUKTI YANG MENDUKUNG TEORI OUT OF TAIWAN?

4. GAMBARKAN DI PETA YANG ADA TENTANG PERSEBARAN NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA SESUAI TEORI OUT OF TAIWAN DI INDONESIA?

Nama Kelompok (Absen)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6.

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 4



1. JELASKAN MENGENAI TEORI OUT OF AFRICA?

2. SIAPA SAJA YANG MENJADI PENDUKUNG TEORI OUT OF AFRICA ?

3. JELASKAN 2 BUKTI YANG MENDUKUNG TEORI OUT OF AFRICA?

4. GAMBARKAN DI PETA YANG ADA TENTANG PERSEBARAN NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA SESUAI TEORI OUT OF AFRICA DI INDONESIA?

Nama Kelompok (Absen)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 5



1. JELASKAN MENGENAI BANGSA PROTO MELAYU DAN SEBUTKAN SUKU BANGSA KETURUNAN NYA DI INDONESIA?

2. JELASKAN JALUR TIMUR PERSEBARAN BANGSA PROTO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

3. JELASKAN JALUR BARAT PERSEBARAN BANGSA PROTO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

4. GAMBARKAN DI PETA YANG ADA TENTANG PERSEBARAN BANGSA PROTO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

Nama Kelompok (Absen)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK 6



1. JELASKAN MENGENAI BANGSA DEUTRO MELAYU DAN SEBUTKAN SUKU BANGSA KETURUNAN NYA DI INDONESIA?

2. JELASKAN JALUR TIMUR PERSEBARAN BANGSA DEUTRO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

3. JELASKAN JALUR BARAT PERSEBARAN BANGSA DEUTRO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

4. GAMBARKAN DI PETA YANG ADA TENTANG PERSEBARAN BANGSA DEUTRO MELAYU YANG MENJADI NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA?

Nama Kelompok (Absen)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

JUDUL:



## LAMPIRAN MATERI

### ASAL USUL NENEK MOYANG BANGSA INDONESIA



#### TEORI YUNAN

PENDUKUNG TEORI INI YAITU: R.MOH.ALI, ROBERT VON HEINE GELDERN, J.H.C KERN  
ADA 2 BUKTI :

1. TERDAPAT KEMIRIPAN PENEMUAN KAPAK TUA DI NUSANTARA DENGAN BANGSA-BANGSA ASIA TENGAH
2. BAHASA MELAYU YANG BERKEMBANG DI NUSANTARA MEMILIKI KEMIRIPAN BAHASA CHAMPA DI KAMBOJA

ADA 3 GELOMBANG: ORANG NEGRITO, PROTO MELAYU DAN DEUTRO MELAYU

#### TEORI NUSANTARA

BAHWA BANGSA INDONESIA BERASAL DARI BANGSA INDONESIA SENDIRI

PENDUKUNG TEORI NUSANTARA: MOH. YAMIN, GORYS KERAF, DAN J. CRAWFORD

LANDASAN TEORI: BANGSA MELAYU MEMILIKI PERADABAN YANG TINGGI, KEMIRIPAN BAHASA CHAMPA DENGAN BAHASA MELAYU HANYA KEBETULAN, BAHWA ORANG MELAYU MERUPAKAN KETURUNAN HOMO SOLOENSIS DAN HOMO WAJAKENSIS, BAHASA AUSTRONESIA YANG DI INDONESIA BERBEDA DENGAN BAHASA INDO-EROPA DI ASIA TENGAH

#### TEORI OUT OF TAIWAN

BANGSA INDONESIA BERASAL DARI FORMOSA (TAIWAN)

PENDUKUNG TEORI: ROBERT BLUST, HARRY TRUMAN SIMANJUNTAK

FORMOSA-FILIPHINA UTARA-MALUKU-JAWA-SUMATRA-MALAYA

#### TEORI OUT OF AFRIKA

MANUSIA MODERN YANG HIDUP SEKARANG BERASAL DARI AFRIKA

LANDASAN TEORI: SETELAH JENIS-JENIS MANUSIA PURBA DI INDONESIA PUNAH, MANUSIA MODERN DI GANTIKAN DENGAN MIGRASI BANGSA AFRIKA (HOMO SAPIENS)

#### PROTO MELAYU

JALUR BARAT (KAPAK PERSEGI): YUNAN-THAILAND-MALAYA-SUMATRA-JAWA-BALI-KALIMANTAN-NUSA TENGGARA

(SUKU BATAK, NIAS, MENTAWAI, DAYAK, SASAK)

- JALUR TIMUR (KAPAK LONJONG) : YUNAN: PANTAI ASIA TIMUR-TAIWAN-FILIPINA-SULAWESI-MALUKU-PAPUA
- (SUKU TORAJA, PAPUA, AMBON, TERNATE TIDORE)

#### DEUTRO MELAYU

JALUR BARAT : SEMENANJUNG MELAYU-SUMATRA- KE SELURUH INDONESIA MEMBAWA BUDAYA LOGAM DISEBUT JUGA KEBUDAYAAN DONGSON  
SUKU MELAYU, JAWA, SUNDA, MADURA, ACEH, BATAK, MINANGKABAU

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ratna	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	lama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	tika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	ya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4		100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	atau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	arah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis ( Terlampir di atas/LKS dalam bentuk barcode)

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: SP/24 X 100

### 3. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Spek	Materi	Indikator	BM/ KK M	Bentuk Reme dial	Nilai		Keterangan
		KI KD						awal	remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

### 4. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Siswa	Target	Spek	Materi	Indikator	BM/ KK M	Bentuk Reme dial	Nilai		Keterangan
		KI KD						awal	remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										