

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDI 100 Kepulauan Selayar
Muatan Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Aproksimasi (Pembulatan)
Sub Materi : Pembulatan ke satuan terdekat
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penggunaan media alat ukur panjang dan berat, peserta didik mampu menganalisis cara pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu memecahkan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pembukaan (Persiapan orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan menanyakan kabar dan kesiapan peserta didik.	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.2. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kegiatan pembelajaran. 2. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan. 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	
B. Kegiatan Inti (Model Discovery Learning)		
Tahap 1 Pemberian rangsangan (stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati beberapa gambar alat ukur dan kegiatan pengukuran panjang dan berat. 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru : Apa nama alat ukur yang kalian lihat dalam gambar tersebut ? Apa kegunaan alat ukur yang kalian lihat dalam gambar tersebut ? Berapa ukuran yang tampak pada gambar 3. Menjelaskan cara pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat. 	45 menit
Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan kegiatan yang pernah dilakukan terkait dengan pengukuran panjang dan berat. 2. Guru Menyajikan masalah terkait dengan pengukuran panjang dan berat yang dilakukan, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah mengukur pulpen ibu guru hasilnya 14,7 cm ✓ Setelah mengukur Berat badan Ibu hasilnya 65,2 Kg 3. Merangsang keingintahuan peserta didik untuk belajar dengan menanyakan : 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>✓ Bagaimana cara kalian menemukan hasil pembulatan ke atas, pembulatan ke bawah, dan pembulatan terbaik?</p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>	
<p>Tahap 3 Pengumpulan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok dibagikan LKPD untuk diselesaikan. 2. Setiap kelompok mengambil 2 benda di lingkungan sekolah yang dapat diukur panjangnya dan mengukur berat badan masing-masing anggota kelompoknya. 3. Peserta didik diarahkan untuk bekerjasama dengan kelompoknya dalam mengukur benda-benda dengan satuan panjang (cm) dan berat badan anggota kelompoknya dengan satuan kilogram (kg). 	
<p>Tahap 4 Pengolahan Data</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dalam melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat. 2. Peserta didik menuliskan hasil pengukuran dan pembulatannya pada LKPD 	
<p>Tahap 5 Pembuktian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan LKPD hasil kerja kelompoknya dengan membacakannya penuh percaya diri di depan kelas. 	
<p>Tahap 6 Menarik Kesimpulan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi jawaban/pekerjaan peserta didik dalam kelompok. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil Kerja setiap kelompok. 	

C. Kegiatan Penutup		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya jawab dengan guru untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan di rumah. 5. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik mendapatkan penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Mengajak semua Peserta didik mengucap syukur dan berdo'a sebelum menutup kegiatan pembelajaran. 8. Menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

C. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada aktivitas sikap yang menonjol !

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A																
2.	B																
3.	C																
4.	D																
5.	E																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes Tertulis
- Instrumen : Soal Uraian

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor
1	3.4 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> ● Pembulatan ke satuan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disajikan tabel hasil pengukuran, peserta didik dapat menentukan hasil pembulatan bilangan ke pembulatan ke atas, ke bawah, dan terbaik ke satuan terdekat. 	Uraian	3	9
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disajikan gambar hasil pengukuran, peserta didik dapat menentukan pembulatan terbaik dari hasil pengukuran tersebut ke satuan terdekat. 		1	2
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disajikan Persoalan, peserta didik dapat melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat. 		1	4

3. Penilaian Keterampilan

No.	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Mengukur benda-benda disekitar kelas atau sekolah				
2	Mengukur berat badan anggota dalam kelompok				
3	Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan ke satuan terdekat				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Selayar,2021

Mengetahui:

Kepala UPT SDI 100 Kepulauan Selayar,

Guru Kelas,

KASMAWATI, S.Pd

NIP. 19730104 199703 2 005

NURMAYANTI, S.Pd

NIP.19810922200903 2 002