

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Karangpatihan  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan PPKn (KD 3.4 dan 4.4)

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar dan mandiri.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat dan kreatif.

Muatan SBdP (KD 3.3 dan 4.3)

3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar dan mandiri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar dan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan salam dan berdoa bersama. (religius)</li><li>2. Mengecek kehadiran siswa. (kedisiplinan)</li><li>3. Memberikan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman pribadi siswa dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Mempersilahkan beberapa siswa untuk bercerita singkat tentang pengalamannya melihat kesenian daerah. (literasi)</li><li>5. Menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini dan tujuan mempelajarinya.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, kemudian menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar dan mandiri.</li><li>2. Siswa menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan tepat dan kreatif.</li><li>3. Guru menunjukkan tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar dan mandiri.</li><li>4. Siswa mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar dan percaya diri.</li></ol>	6 menit

<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa dan soal tes di Buku LKS.</li> <li>2. Merencanakan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran besok.</li> <li>3. Semua tugas dikumpulkan.</li> <li>4. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”</li> <li>5. Berdoa bersama dilanjutkan salam penutup.</li> </ol>	2 menit
-----------------------	--	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Sumber
1	Penilaian Sikap/Karakter	Kesopanan, menyampaikan pendapat.
2	Penilaian Pengetahuan	Menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa dan buku LKS.
3	Penilaian Keterampilan	Unjuk kerja dan praktik pola lantai.

#### 1. Format penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kesopanan			Menyampaikan Pendapat		
		Kurang sopan	Sopan	Sangat sopan	Kurang berani	Berani	Sangat berani
		C	B	A	C	B	A
1	AJI						
2	ANANDA						
3	APRILLIA						
4	BAMBANG						
5	EVELYN						
6	HENGKI						
7	IWAN						
8	LUNA						
9	MITA						
10	NATASHA						
11	NINDY						
12	PRASTIO						
13	PUTRI						
14	RISKY						
15	ROIFAH						
16	RYO						
17	SEKAR ARUM						
18	SEKAR WANGI						
19	VANESYA						

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. *Jakarta merupakan kota tujuan urbanisasi. Warganya berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Meskipun berasal dari daerah yang berbeda-beda, warganya dapat hidup rukun dan bergotong-royong dalam berbagai kesempatan. Contohnya saat membersihkan lingkungan setelah banjir melanda.*

Wujud persatuan dalam bacaan tersebut adalah ....

- a. Gotong-royong membersihkan lingkungan
- b. Membersihkan rumah
- c. Melakukan perpindahan penduduk
- d. Beribadah bersama-sama

2. Contoh perilaku yang tidak menghargai kesenian dari daerah lain adalah ....

- a. Tidak mengejek kesenian dari daerah lain
- b. Mengadakan pementasan kesenian dari berbagai daerah

- c. Membanding-bandingkan dengan kesenian dari daerah sendiri
  - d. Mempelajari kesenian dari daerah lain
3. Berikut ini contoh persatuan di sekolah, yaitu ....
- a. Beribadah bersama keluarga
  - b. Gotong royong warga membersihkan lingkungan kampung
  - c. Bersama-sama melaksanakan ronda malam
  - d. Mengadakan pentas seni di sekolah
4. *Pola lantai tari merupakan garis imajiner yang dilalui penari ketika berpindah tempat saat melakukan gerak tari. Garis imajiner ini dibuat oleh formasi penari kelompok. Namun demikian, pola lantai juga bisa ditampilkan oleh penari tunggal mauun berpasangan. Jalur garis lantai yang dilewati penari disebut ....*
- a. Panggung
  - b. Pola lantai
  - c. Gerak tarian
  - d. Properti tarian
5. Pola lantai yang berbentuk garis lurus adalah ....
- a. Horizontal
  - b. Lingkaran
  - c. Melingkar
  - d. Setengah lingkaran

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kinerja 1	Kinerja 2	Rata-rata
		PPKn (diskusi)	SBdP (praktik)	
1	AJI			
2	ANANDA			
3	APRILLIA			
4	BAMBANG			
5	EVELYN			
6	HENGKI			
7	IWAN			
8	LUNA			
9	MITA			
10	NATASHA			
11	NINDY			
12	PRASTIO			
13	PUTRI			
14	RISKY			
15	ROIFAH			
16	RYO			
17	SEKAR ARUM			
18	SEKAR WANGI			
19	VANESYA			

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ponorogo, 16 Juli 2021  
Guru Kelas VI

KASANUN, S.Pd.I.  
NIP. 19620525 198504 1 005

ISWAHYUDI, S.Pd.SD.  
NIP. 19790626 201406 1 005