

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 Jatibarang
Kompetensi Keahlian	: TBSM, TPTU, TKJ & MM
Kelas/Semester	: X/Semester 2
Tahun Pelajaran	: 2021- 2022
Mata Pelajaran	: Kimia
Materi	: Polimer
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti:

- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menganalisis struktur, tata nama, sifat, penggolongan dan kegunaan polimer
- 4.6 Mengintegrasikan antara struktur, tatanama, sifat, penggolongan polimer dengan kegunaan polimer dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan observasi peserta didik mampu mengamati objek (atau gambarnya) yang mengandung polimer, misalnya: tali-tali plastik, paralon, teflon, tempat minum dan makanan dari styrofoam, karpet, melamin dan fitting lampu dari bakelit
2. Melalui kegiatan observasi peserta didik mampu menjelaskan proses bagaimana beberapa jenis molekul dapat bergabung menghasilkan suatu makromolekul.
3. Melalui metode discovery dan kegiatan literasi peserta didik mampu menganalisis nama monomer, jenis polimerisasinya, nama polimer yang terbentuk, sifat dan kegunaannya dalam kehidupan.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Polimer
2. Tata nama polimer
3. Sifat polimer
4. Penggolongan polimer

E. Kegiatan Pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Pendahuluan:		
Persiapan	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<p>Menjawab salam guru</p> <p>Siswa berdoa</p>	±10 menit
Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<p>Apersepsi : Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi prasyarat yang berkaitan dengan materi polimer. Guru menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya, sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> Masih ingatkah kalian materi senyawa hidrokarbon? <p>Motivasi : Siswa diberikan motivasi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan bahwa banyak sekali manfaat mempelajari materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini, yaitu memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari. Dapatkah kalian menunjukkan contoh alat rumah tangga apa yang termasuk dalam bentuk polimer? Dapatkah kalian menjelaskan alat rumah tangga apa yang termasuk dalam bentuk polimer? 	<p>Menjawab pertanyaan guru</p>	
	Kegiatan Inti:		
Mengorganisasi siswa dalam kelompok (penomoran)	a. Membagi siswa di kelas menjadi 5 kelompok.	Membentuk kelompok	160 menit
	b. Peserta didik mengamati materi di LKPD.		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukan beberapa alat peraga dan contoh contoh polimer dalam kehidupan sehari-hari. Guru Memberikan simulasi struktur polimer, menggunakan alat peraga yang di sediakan oleh guru. 	Siswa Memperhatikan simulasi yang diberikan guru	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan bagaimanakah penggolongan polimer dan sifatnya sesuai dengan rantai yang terbentuk\ Guru mempergakan terbentuknya macam-macam polimer sesuai rantainya menggunakan media yang sudah di sedikan Guru meminta siswa untuk membuat rantai polimer berdasarkan pengelompokannya.lalu menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 	Melakukan berdiskusi kelompok. Siswa berpikir bersama untuk meyakinkan bahwa tiap anggota telah mengerti penugasan yang telah ada dalam LKPD atau pertanyaan yang telah diberikan	

		oleh guru. (mencoba).	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bentuk rantai polimer sesuai penggolongannya sesuai dengan alat dan bahan yang tersedia. • Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Polimer yang sedang dipelajari. 	Siswa mengerjakan	
Data processing (pengolahan Data)	Mengolah informasi dari materi Polimer yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (karena daring biasanya menggunakan foto selfie dengan beberapa macam polimer)	Siswa mengerjakan tes (latihan) secara individual. (mencoba)	
Generalization (menarik kesimpulan)	Guru dan murid Bersama-sama untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah di pelajari.		
	Penutup :		
	<ol style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Polimer yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Polimer yang baru diselesaikan. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk berupa Foto selfie atau Video yang terkait dengan polimer. 		

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Alat dan bahan : Spidol, papan tulis, Media Peraga

Sumber Belajar

a. Buku Siswa

- DjonyP, Suswanto. 2018. *Kimia untuk SMK/MAK kelas X Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Kudus: Erlangga)
- Nefoyati, Kimia SMK/MAK kelas X Bidang keahlian Teknologi dan rekayasa, HUP, Bandung, 2017

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Lembar Observasi dan Penilaian keterampilan Produk.

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Jatibarang

Jatibarang, 5 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran kimia

H. MOH. AGUNG MULYANA, M.Pd
NIP. 19630503 198803 1 011

VIVI SILVIA I. S.Pd
NIP. -