



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 5 SUKOHARJO

Desa Tiyaran, Bulu, Sukoharjo Kode Pos 57563
 Telepon 08112635554 Surat Elektronik smkn5.sukoharjo@yahoo.com

RPP GURU PENGGERAK PRAKTIK

No. KD 3.1/KD.4.1/P1-1/2021

Sekolah : SMK Negeri 5 Sukoharjo	Materi Pokok : Keselamatan, Kesehatan Kerja dan Lingkungan (K3L)
Mata Pelajaran : Pekerjaan Dasar Teknik Mesin (PDTM)	Alokasi Waktu : (60. menit)
Kelas / Semester : X. TMI	Pertemuan ke- : 1

A. Tujuan Pembelajaran

KD 3.1	KD 4.1
Memahami persyaratan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)	Melaksanakan keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L)
Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat : a. Mengidentifikasi jenis dan cara pengendalian kecelakaan dan tindakan pencegahan serta tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja secara tepat. b. Mengidentifikasi potensi bahaya kecelakaan dan gangguan kesehatan/keselamatan kerja serta perlengkapan penanganannya dengan benar.	Setelah mengikuti pembelajaran , peserta didik dapat : a. Menerapkan prosedur Keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan (K3L) dalam kegiatan bengkel dengan benar. b. Menggunakan rambu-rambu K3L sesuai dengan karakteristik bengkel mesin dengan disiplin.

B. Pelaksanaan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan	Nilai- nilai Karakter	Waktu (menit)
Pendahuluan	a) Menyampaikan salam dan menghimbau peserta didik untuk berdoa, semangat belajar, dan menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat. Menerapkan protocol kesehatan. b) Menyampaikan silabus, tujuan pembelajaran dan sistem penilaian kepada peserta didik c) Mengecek kehadiran peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius ▪ Integritas ▪ Nasionalisme 	10
Kegiatan Inti			
Mengamati	Fase 1 : Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemandirian ▪ Gotong-royong ▪ Integritas 	40
Menanya (Creative Thinking=berfikir kreatif)	Fase 2 : Pernyataan/ identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)		
Menalar (Critical Thinking = berfikir kritis)	Fase 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)		
Mencoba (Collaboration = bekerja sama)	Fase 4 : Pembuktian (<i>Verification</i>)		
	Fase 1 : Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan bahan tayang ▪ Peserta didik mengamati bahan tayang beberapa peristiwa kecelakaan kerja . Fase 2 : Pernyataan/ identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya mengenai bahan tayang ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai apa yang belum diketahui terkait dengan bahan tayang ▪ Peserta didik mengidentifikasi jenis -jenis kecelakaan , cara pengendalian dan tindakan pencegahan serta tindakan setelah terjadi kecelakaan kerja. ▪ Peserta didik mengidentifikasi potensi bahaya kecelakaan dan gangguan kesehatan/keselamatan kerja serta perlengkapan penanganannya. Fase 3 : Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa mengembangkan jawaban dengan cara mengumpulkan data dan informasi melalui bahan ajar, internet, modul, buku referensi, wawan cara nara sumber dll *. ▪ Guru meminta siswa mengolah data dan informasi yang diperoleh untuk diklasifikasikan, ditabulasi, dihitung dan ditafsirkan melalui diskusi kelas. Fase 4 : Pembuktian (<i>Verification</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa melakukan eksperimen tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literasi ▪ HOTS 	

Mengkomunikasikan (Communication)	<p>adanya percikan api gerinda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengolah data identifikasi kedalam peta konsep. <p>Fase 5 : Menarik simpulan/ generalisasi (<i>Generalization</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan setiap kelompok membuat resume dan mempresentasikan di depan kelas ▪ Guru menugaskan kepada siswa untuk memberi tanggapan hasil diskusi kelompok yang lain ▪ Setiap kelompok membuat resume atau perbaikan hasil diskusi setelah melihat dan mendengarkan presentasi kelompok yang lain. 		
Penutup			
	<p>a) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan bersama.</p> <p>b) Guru memberikan penguatan materi penting (esensial) dan mendasar.</p> <p>c) Guru melakukan penilaian, memberikan tugas dan informasi pertemuan yang akan datang.</p> <p>d) Guru memberi salam mengakhiri kegiatan pembelajaran. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius ▪ Gotong-royong 	10

C. Asesmen (Penilaian)

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Jenis Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap	Non tes	Penilaian Harian /tatap muka	Pengamatan (observasi)	Setiap pertemuan tatap muka
Pengetahuan	Tes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian Harian ▪ PTS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tertulis ▪ Lisan ▪ Penugasan 	Pertemuan Terakhir KD
Keterampilan	Non tes	Penilaian Harian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses ▪ Produk ▪ Proyek 	Setiap pertemuan

D. Komponen Pendukung

Metode Pembelajaran	Model Pembelajaran	Media Pembelajaran	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tanya jawab ▪ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discovery Learning ▪ Learning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ HP ▪ Jaringan internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bahan ajar ▪ Buku PDTM Kelas X ▪ Buku referensi lain yang relevan

Sukoharjo, Juli 2021

Mengesahkan
Kepala SMK Negeri 5 Sukoharjo

Guru Mata Pelajaran PDTM

SRIYANTA, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710501 199702 1 002

Drs. SUMARNO
NIP. 196705211995121003

