

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Sengkang  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Pokok Bahasan : Relasi dan Menyatakan relasi :  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik di harapkan memahami relasi dan fungsi beserta penerapannya dalam kehidupan sehari- hari
- Peserta didik di harapkan mampu menyatakan relasi

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, menyapa dan mengajak siswa berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu peserta didik (<i>religious</i>)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>3. Mengaitkan materi yang berkaitan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari (Apersepsi)</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi yang akan dipelajari</li></ol>	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterongen (<i>kerjasama</i>)</li><li>2. Guru meminta beberapa peserta didik menyebutkan makanan kesukaannya (<i>communication</i>)</li><li>3. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan <math>\{1,2,3,4,5,6\}</math> dan <math>\{2,4,6,8,10,12\}</math> untung memasangkan kedua himpunan, kira-kira apa nama penghubungnya (pernyataan terbuka) HOTS (<i>bernalar</i>)</li><li>4. Guru meminta peserta didik memahami materi ajar Tentang Relasi dan bagaimana menyatakan relasi (<i>literasi</i>)</li><li>5. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan kesimpulan masing- masing tiap kelompok tentang<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian dari Relasi dan menyatakan relasi</li><li>2. Memberikan salah satu contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari(<i>PPK, 4C</i>)</li></ol></li><li>6. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk karya dan mempresentasikan dalam diskusi kelas (<i>creative</i>)</li><li>7. Antar kelompok memberikan penilaian dari hasil karya n presentasi dengan memberikan bintang</li><li>8. Guru memberikan penguatan pada konsep - konsep yang benar dari hasil diskusi</li><li>9. Peserta didik dibantu guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li><li>10. Peserta didik di bantu guru menyimpulkan meteri pembelajaran</li></ol>	5 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas di rumah</li><li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan di pelajari pada pertemuan selanjutnya</li><li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li></ol>	2 Menit

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan ( Format Terlampir)

### D. Sumber dan Media

1. Buku Guru Matematika SMP Kelas VIII. EdisiRevisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Peserta didik Mata Pelajaran Matematika kelas VIII edisi revisi 2018
3. Bahan Ajar dan LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sengkang, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

## Lampiran

### Lembar Penilaian Sikap (observasi saat pembelajaran berlangsung)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ Genap

Pokok Bahasan : Relasi dan Menyatakan Relasi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin, Tanggung jawab, Jujur, Kerjasama, Kreatif, Berani

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai					
		Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Kerjasama	Kreatif	Berani
1	Asharani						
2	Muh. Fadly Goffur						
3	Keysa Salsabila						

Kolom Aspek perilaku di nilai dengan angka yang sesuai kreterian berikut:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

### Lembar Penilain

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII/ Genap

Materi Pokok : Relasi dan Fungsi

KD : 4.3 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Relasi dan fungsi dengan berbagai representasi

#### A. Rubrik

Aspek	Langkah Kegiatan Penyelesaian Masalah	Kreteria dan Skor
Pemahaman Masalah	Menuliskan informasi yang diketahui dan permasalahan yang ditanyakan	<p>Jika peserta didik menuliskan semua informasi yang di ketahui dan permasalahan yang di tanyakan skor 2</p> <p>Jika peserta didik menuliskan sebagian informasi yang di ketahui dan permasalahan yang di tanyakan skor 1</p> <p>Jika peserta didik tidak menuliskan s informasi yang di ketahui dan permasalahan yang di tanyakan skor 0</p>
Perencanaan Strategi	Menuliskan contoh relasi dan menyatakan relasi dalam bentuk gambar ( Diagram Panah, Diagram Cartesius, atau Pasangan Berurutan)	<p>Jika peserta didik menuliskan contoh relasi dan menyatakan relasi dalam diagram panah, diagram cartesius, atau pasangan berurutan maka skor 4</p> <p>Jika peserta didik menuliskan contoh relasi dan menyatakan relasi dalam dua cara maka skor 3</p> <p>Jika peserta didik menuliskan contoh relasi dan menyatakan relasi dalam 1 cara maka skor 2</p> <p>Jika Jika peserta didik menuliskan contoh relasi tanpa menyatakan relasi dalam ketiga cara maka skor 1</p>

B. Daftar Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

No	Nis	Nama	Pengetahuan			keterampilan			PTS 20%	PAS 20%	NR
			KD 3.4	K.D 3.5	K.D 3.6	KD 4.4	KD 4.5	KD 5.6			
1		Asriana									
2		Aulya Syafitri									
3		Besse Andri Juliza									
4		Darmawang									
5		Eva Mariska									
6		Fadriangsah									
7		Fajar Bahari									
8		Khesya Shalsabila									
9		M.Fadly Ghofur									

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sengkang, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. H. AMBO TANG MUIN**  
**NIP. 19641231 198903 1 162**

**ANDI DENRAWALI, S.Pd**  
**NIP. 19890321 20190 2 002**

## TUGAS

1. Diketahui  $P = \{3,4,5\}$  dan  $Q = \{3,5,7,9\}$ . Relasi dari Himpunan P ke Himpunan Q adalah “Kurang dari”

- Nyatakan Relasi tersebut menggunakan diagram panah
- Tuliskan anggota domain
- Tuliskan anggota Kodomain
- Tuliskan anggota range

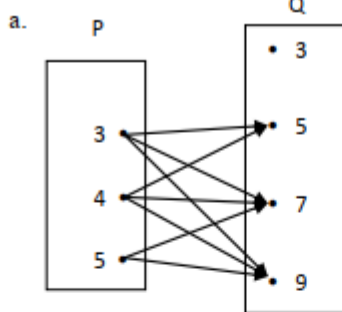
Petunjuk: ananda bias merujuk buku pengangan halaman 94 untuk memaknai istilah domain, kodomain, range

2. Buatlah diagram cartesius relasi “dua lebihnya” dari  $A = \{2,3,5,7\}$  ke  $Q = \{1,3,4,5,7,9\}$

3. Diketahui himpunan  $X = \{1,2,3,4,5,6\}$  dan himpunan  $Y = \{3,4,5,6,8\}$  Nyatakan relasi “faktor dari” dari himpunan X ke himpunan Y dalam bentuk pasangan berurutan

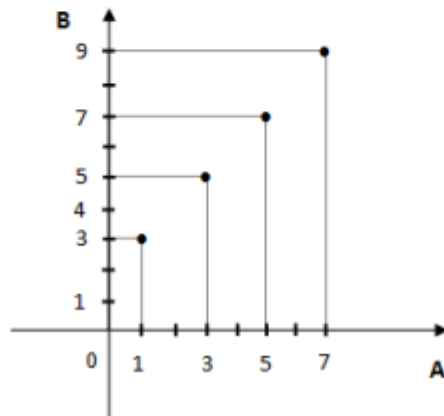
## KUNCI JAWABAN

1. Jawaban



- Anggota domain adalah  $\{3, 4, 5\}$
- Anggota kodomain adalah  $\{3, 5, 7, 9\}$
- Anggota range adalah  $\{5, 7, 9\}$

2. Jawaban



3. Jawaban

$\{(1, 3); (1, 4); (1, 5); (1, 6); (1, 8); (2, 4); (2, 6); (2, 8); (3, 3); (4, 8); (5, 5); (6, 6)\}$

### Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

No	Langkah Penyelesaian	Skor
1	Menggambar diagram panah dengan benar	2
	Menentukan anggota domain secara benar	1
	Menentukan anggota kodomain secara benar	1
	Menentukan anggota range secara benar	1
2	Menggambar salib sumbu secara benar	2
	Menggambar titik pertemuan dengan benar	2
3	Menuliskan anggota himpunan pasangan berurutan dengan lengkap dan benar	3
	Total	12