

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAS ISLAM NURUL AMANAH  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Materi Pokok : Geometri Ruang  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).
- 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Conservation Base Learning* (CBL), peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami konsep geometri ruang
2. Mengidentifikasi fakta pada jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
3. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
4. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang.

### C. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

**Media** : LKPD dan Lembar Penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, Papan Tulis, Laptop  
**Sumber Belajar** : Anonim, 2018. *PR Matematika Kelas XII*. Klaten: PT. Intan Pariwara

### D. Langkah Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN (15')</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka, berdoa memulai pembelajaran, dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li><li>2. Memberikan apersepsi dan motivasi : mengaitkan materi dan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, serta mengaitkan pula hubungan materi yang dipelajari dengan materi sebelumnya.</li><li>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran (manfaat) dengan mempelajari materi Geometri Ruang</li><li>4. Menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran</li></ol>	<b>KEGIATAN INTI (135')</b> <table border="1"><tr><td><b>IDENTIFIKASI</b></td><td>Menguatkan dan meyakinkan pemahaman/penguasaan materi peserta didik tentang Geometri Ruang dengan cara tanya jawab.</td></tr><tr><td><b>INTEGRASI</b></td><td>Guru mengintegrasikan karakter yang dimiliki peserta didik, kemudian menguatkan nilai tersebut yang memungkinkan menjadi karakter pada peserta didik.</td></tr><tr><td><b>MASALAH dan SOLUSI</b></td><td>Melalui diskusi kelompok, peserta didik merumuskan masalah yang sesuai dengan materi pokok/nilai-nilai dalam pembelajaran materi Geometri Ruang.</td></tr><tr><td><b>LANGKAH TINDAKAN</b></td><td>Guru menjadi fasilitator untuk peserta didik dalam merencanakan solusi yang telah disepakati, Meliputi : rencana kegiatan, pemecahan masalah, melaksanakan aksi. (sebagai tugas terstruktur bagi peserta didik untuk dikumpulkan)</td></tr><tr><td><b>TINDAK LANJUT dan EVALUASI</b></td><td>Guru memantau kegiatan peserta didik, memeriksa tugas yang dikerjakan, dan memberikan saran perbaikan. Kemudian meminta peserta didik mempublikasikan hasil pekerjaan mereka.</td></tr></table> <b>PENUTUP (30')</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya, dan mengerjakan tes tertulis (kuis) yang telah disediakan.</li><li>2. Bersama peserta didik, guru mengarahkan untuk membuat kesimpulan tentang poin penting yang baru saja dipelajari.</li><li>3. Menutup pembelajaran dengan salam</li></ol>	<b>IDENTIFIKASI</b>	Menguatkan dan meyakinkan pemahaman/penguasaan materi peserta didik tentang Geometri Ruang dengan cara tanya jawab.	<b>INTEGRASI</b>	Guru mengintegrasikan karakter yang dimiliki peserta didik, kemudian menguatkan nilai tersebut yang memungkinkan menjadi karakter pada peserta didik.	<b>MASALAH dan SOLUSI</b>	Melalui diskusi kelompok, peserta didik merumuskan masalah yang sesuai dengan materi pokok/nilai-nilai dalam pembelajaran materi Geometri Ruang.	<b>LANGKAH TINDAKAN</b>	Guru menjadi fasilitator untuk peserta didik dalam merencanakan solusi yang telah disepakati, Meliputi : rencana kegiatan, pemecahan masalah, melaksanakan aksi. (sebagai tugas terstruktur bagi peserta didik untuk dikumpulkan)	<b>TINDAK LANJUT dan EVALUASI</b>	Guru memantau kegiatan peserta didik, memeriksa tugas yang dikerjakan, dan memberikan saran perbaikan. Kemudian meminta peserta didik mempublikasikan hasil pekerjaan mereka.
<b>IDENTIFIKASI</b>	Menguatkan dan meyakinkan pemahaman/penguasaan materi peserta didik tentang Geometri Ruang dengan cara tanya jawab.										
<b>INTEGRASI</b>	Guru mengintegrasikan karakter yang dimiliki peserta didik, kemudian menguatkan nilai tersebut yang memungkinkan menjadi karakter pada peserta didik.										
<b>MASALAH dan SOLUSI</b>	Melalui diskusi kelompok, peserta didik merumuskan masalah yang sesuai dengan materi pokok/nilai-nilai dalam pembelajaran materi Geometri Ruang.										
<b>LANGKAH TINDAKAN</b>	Guru menjadi fasilitator untuk peserta didik dalam merencanakan solusi yang telah disepakati, Meliputi : rencana kegiatan, pemecahan masalah, melaksanakan aksi. (sebagai tugas terstruktur bagi peserta didik untuk dikumpulkan)										
<b>TINDAK LANJUT dan EVALUASI</b>	Guru memantau kegiatan peserta didik, memeriksa tugas yang dikerjakan, dan memberikan saran perbaikan. Kemudian meminta peserta didik mempublikasikan hasil pekerjaan mereka.										

### E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Pengamatan terhadap nilai-nilai yang dimiliki peserta didik
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Quis)
3. Penilaian Keterampilan : Tugas Terstruktur (LKPD)

Kepala Sekolah

Bangkalan, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Hi. SITI MUTI'AH. S.Psi**  
NIP. -

**MUHAYYI. S.Pd**  
NIP. -

NAMA : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang).

Tujuan Pembelajaran :

1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan geometri ruang
2. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan geometri ruang.

**Diskusikan masalah sehari-hari sesuai pengalaman kalian yang berkaitan dengan geometri ruang.**

**Tuliskan gagasan masalah kalian, alasan kalian memilih gagasan tersebut, solusi yang kalian rencanakan, dan tindakan yang akan kalian lakukan.**

IDE / GAGASAN MASALAH

ALASAN

SOLUSI

RENCANA TINDAKAN

**Lampiran 2 : INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP*****Lembar penilaian antar teman dalam kerja kelompok***

Nilailah setiap anggota dalam kelompokmu! Berilah nilai 10 bila sangat baik, atau nilai 0 bila sangat jelek! Selanjutnya jumlahkan hasil penilaianmu untuk memperoleh nilai masing-masing anggota dalam kelompokmu!

No	Nama Peserta Didik	No Presensi	Hal yang dinilai						Jumlah
			1	2	3	4	5	6	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

**Keterangan: Hal yang dinilai**

No	Hal yang dinilai
1	Mendengarkan pendapat teman lainnya (Toleransi)
2	Mengajukan usul, atau memberikan pendapat (Komunikatif)
3	Menyelesaikan tugas dengan baik (Tanggung Jawab)
4	Membantu teman lain yang membutuhkan (Gotong Royong)
5	Tetap berada dalam tugas (Integritas)
6	Antusias dalam mengidentifikasi penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari

