

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Sesuai edaran Mendikbud No 14 tahun 2019)

Sekolah	: SMA Negeri 17 Bungo
Mata pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IPS 2 / 1 (GANJIL)
Pertemuan	: Ke-3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (2JP)
Materi Pokok	: Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial
Sub Materi	: Bentuk-bentuk stratifikasi sosial

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3.Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.8.Menganalisis bentuk-bentuk stratifikasi sosial
4.3.Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.8.Menyajikan bentuk-bentuk stratifikasi sosial

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan *saintifik*, menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode ceramah, mengamati, membangun konsep, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan. Peserta didik¹ mampu menganalisis bentuk-bentuk stratifikasi sosial dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras, religius dan berwawasan lingkungan sebagai karakter positif, berbudaya literasi, berpikir kritis dan komunikatif dalam masyarakat. Sehingga akan dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Alat/ Bahan : Laptop, In Focus Media : Lembar kerja peserta didik (LKPD), Lembar Penilaian, Power Point, Video “VIRAL sombong di Tiktok!! Denise charista,kita orang kaya nongkrongnya di Mall mewah” dan Gambar. Sumber belajar : Buku sosiologi kurikulum 2013, Kelas XI, Penerbit Esis, Tahun 2017 Sosiologi Suatu Pengantar. Penerbit Rajawali Pers, Tahun 2001. Video dengan link https://youtu.be/JudUwPn356c Gambar di Internet (<i>TPACK</i>).				
Kegiatan Pendahuluan 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran • menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 			
Kegiatan Inti 40 menit	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> <i>Stimulation (literasi dan critical thinking)</i> </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: top;"> Guru memberikan stimulus kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk melihat video “VIRAL sombong di Tiktok!! Denise charista,kita orang kaya nongkrongnya di Mall mewah” yang ditampilkan menggunakan Proyektor. (<i>TPACK</i>) </td> </tr> </table>	<i>Stimulation (literasi dan critical thinking)</i>	}	Guru memberikan stimulus kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk melihat video “VIRAL sombong di Tiktok!! Denise charista,kita orang kaya nongkrongnya di Mall mewah” yang ditampilkan menggunakan Proyektor. (<i>TPACK</i>)
<i>Stimulation (literasi dan critical thinking)</i>	}	Guru memberikan stimulus kepada peserta didik. Peserta didik diminta untuk melihat video “VIRAL sombong di Tiktok!! Denise charista,kita orang kaya nongkrongnya di Mall mewah” yang ditampilkan menggunakan Proyektor. (<i>TPACK</i>)		
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> Problem Statement (Critical Thinking) </td> <td style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td style="vertical-align: top;"> Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dalam kelompok yang sudah dibagi oleh guru untuk merumuskan dan menganalisis tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial berdasarkan gambar-gambar yang ditampilkan melalui Proyektor. (<i>TPACK</i>) </td> </tr> </table>	Problem Statement (Critical Thinking)	}	Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dalam kelompok yang sudah dibagi oleh guru untuk merumuskan dan menganalisis tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial berdasarkan gambar-gambar yang ditampilkan melalui Proyektor. (<i>TPACK</i>)
Problem Statement (Critical Thinking)	}	Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dalam kelompok yang sudah dibagi oleh guru untuk merumuskan dan menganalisis tentang bentuk-bentuk stratifikasi sosial berdasarkan gambar-gambar yang ditampilkan melalui Proyektor. (<i>TPACK</i>)		

	Data Collection (Literasi, Critikal Thinking, Creativity)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber referensi terkait materi dari gambar-gambar yang disajikan. Serta Peserta didik dipersilahkan menuliskan hasil analisis dari diskusinya pada LKPD.
	Data Processing (Literasi, Colaborasi, Critikal Thinking)	Peserta didik diminta untuk mengerjakan lembar kerja Peserta Didik (LKPD) yang sudah dibagikan, Guru mendampingi serta memastikan setiap peserta didik tidak menemui kesulitan dalam mencari informasi dari berbagai sumber dalam mengerjakan LKPD.
	Verification	Masing-masing kelompok dipersilahkan menyajikan hasil analisisnya dan ditanggapi oleh kelompok lain Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan.
	Generalization (Literasi dan Colaborasi)	Guru dan peserta didik bersama-sama membahas LKPD yang sudah dikerjakan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang LKPD yang sudah dikerjakan.
Kegiatan Penutup 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang telah dilaksanakan. 2. Guru menyimpulkan dan mengkonfirmasi mengenai gambar-gambar yang telah di tayangkan pada power point tadi dengan materi bentuk-bentuk stratifikasi sosial supaya tidak terjadi miskonsepsi pada materi bentuk-bentuk stratifikasi sosial. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran, bersama peserta didik berdo'a dan guru mengucapkan salam 	

C. Penilaian (Assesment) hasil pembelajaran

1. Sikap : Observasi sikap mengenai kerjasama, tanggung jawab, jujur
2. Pengetahuan : LKPD dan Evaluasi Penilaian (Pilihan Ganda)
3. Keterampilan : Penilaian dalam kegiatan diskusi.

Mengetahui,
Kepala SMAN 17 Bungo

Bungo, Januari 2022
Guru Bidang Studi

KAMBALI, S.Pd
NIP.196507111991011001

MEGA MUSTIKA ALI, S.Pd
NIP.198911272015032008

Lampiran Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Observasi Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrument penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	BADU	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- o BS :Bekerja Sama
- o JJ :Jujur
- o TJ :Tanggung Jawab
- o DS :Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat:

75,01–100,00 = Sangat Baik(SB)

50,01–75,00 = Baik(B)

25,01–50,00 = Cukup(C)

00,00–25,00 = Kurang(K)

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

75 = Baik

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Jenjang Pendidikan : SMAN 17 Bungo

Kurikulum : 2013

Jumlah Soal : 10 Butir

Kompetensi Dasar : 3.3.Memahami arti

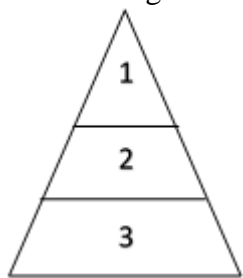
penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis


Mata Pelajaran : Sosiologi

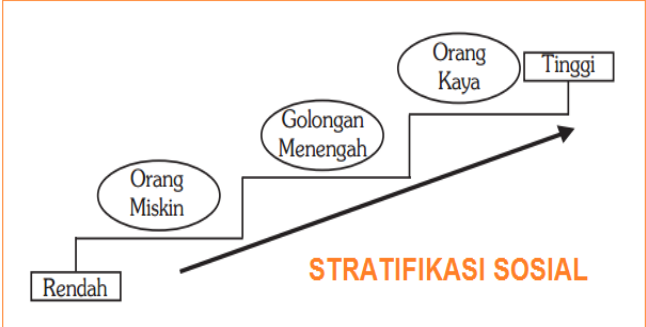
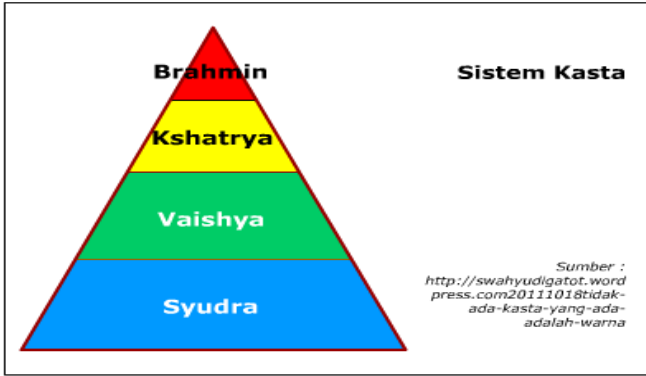
Kelas : XI IPS

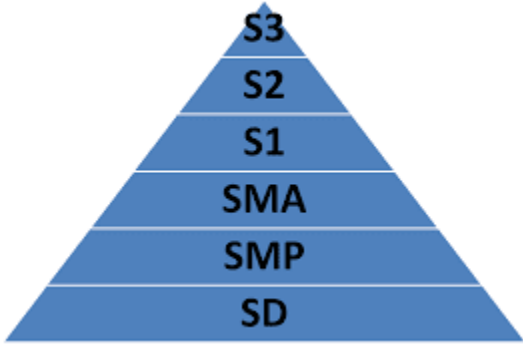
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

KISI – KISI SOAL

No	Materi	IPK	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	SOAL	Kunci Jawaban
1	Bentuk-bentuk stratifikasi sosial	Menganalisis bentuk-bentuk stratifikasi sosial	Disajikan gambar piramida tentang bentuk stratifikasi sosial, peserta didik dapat menganalisis (C4) bentuk stratifikasi sosial.	C4	PG	1	<p>Perhatikan gambar piramida dalam perusahaan di bawah ini !</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Keterangan : 1 = Pemilik perusahaan 2 = Direktur 3 = Karyawan Pemilik perusahaan menduduki lapisan sosial paling atas karena..... a. Jumlah karyawan lebih banyak dari pada jumlah direktur b. Direktur bertanggung jawab atas kinerja karyawannya</p>	E

							<ul style="list-style-type: none"> c. Pemilik perusahaan memiliki pendidikan paling tinggi d. Kemampuan ekonomi pemilik perusahaan tinggi e. Pemilik perusahaan memiliki kekuasaan dan wewenang tinggi 	
2			Disajikan pernyataan tentang contoh bentuk stratifikasi sosial dalam politik, peserta didik dapat memahami (C2) bentuk stratifikasi sosial dalam politik.	C2	PG	2	<p>Seorang presiden merupakan pemimpin sebuah negara dan bertanggung jawab atas pelaksanaan pemerintahan. Kondisi ini menunjukkan adanya ikatan sosial karena.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jabatan dan wewenang b. Pendidikan dan jabatan c. Kekuasaan dan wewenang d. Jabatan dan penghormatan e. Penghormatan dan wewenang 	A
3			Disajikan contoh dari bentuk stratifikasi sosial dalam ekonomi, peserta didik dapat memberi contoh (C2) bentuk stratifikasi sosial dalam ekonomi.	C2	PG	3	<p>Pramuwisma dan tukang kebun termasuk golongan..... dalam lapisan sosial di negara-negara demokratis.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Elite b. Profesional c. Skill d. Semi skill e. Unskill 	E
4			Disajikan gambar realitas kehidupan masyarakat berdasarkan bentuk stratifikasi sosial, peserta didik dapat menganalisis (C4) bentuk stratifikasi sosial.	C4	PG	4	 <p>Analisis yang tepat mengenai bentuk stratifikasi sosial pada gambar di atas adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Adanya perbedaan akses dalam memanfaatkan sumber daya b. Adanya ketimpangan dalam pendistribusian hak istimewa c. Adanya keseimbangan hak kepemilikan yang dihargai d. Adanya pembagian kerja yang tidak merata pada masyarakat e. Adanya perbedaan pada wewenang dan kekuasaan 	E

						menjadikan masyarakat pada kelas sosial tertentu	
5		Disajikan contoh dari bentuk stratifikasi sosial dalam pendidikan, peserta didik dapat menentukan (C3) bentuk stratifikasi sosial dalam pendidikan.	C3	PG	5	Seseorang yang mempunyai ijazah dari perguruan tinggi, dikelompokkan ke dalam lapisan a. Berpendidikan menengah b. Berpendidikan rendah c. Tuna aksara d. Berpendidikan tinggi e. Tuna wisma	D
6		Disajikan gambar realitas kehidupan masyarakat berdasarkan bentuk stratifikasi sosial, peserta didik dapat mengidentifikasi (C2) bentuk stratifikasi sosial.	C2	PG	6	 <p>Gambar di atas merupakan pembagian kelas sosial berdasarkan..... a. Ekonomi b. Sosial c. Politik d. Pendidikan e. Budaya</p>	A
7		Disajikan gambar piramida tentang bentuk stratifikasi sosial sistem kasta di Bali, peserta didik dapat mengklasifikasikan (C2) bentuk stratifikasi sosial.	C2	PG	7	 <p>Pada gambar piramida di atas, merupakan contoh bentuk stratifikasi pada..... a. Ekonomi b. Sosial</p>	B

						<ul style="list-style-type: none"> c. Politik d. Pendidikan e. Budaya 	
8		Disajikan contoh kasus tentang bentuk stratifikasi sosial, peserta didik dapat menelaah (C4) bentuk stratifikasi sosial.	C4	PG	8	<p>Pada Sekolah, terkadang terdapat perbedaan antara kepandaian satu siswa dengan siswa lain, serta bagaimana mereka menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru. Secara tidak sengaja kepandaian seorang siswa tersebut disekolah, membuat dia menduduki tingkatan stratifikasi sosial yang tinggi di antara teman-temannya.</p> <p>Secara tidak sengaja, pada kasus di atas menimbulkan stratifikasi pada</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pendidikan b. Budaya c. Kepandaian d. Kepintaran e. Sosial 	A
9		Disajikan gambar piramida tentang bentuk stratifikasi sosial sistem kasta di Bali, peserta didik dapat mengklasifikasikan (C2) bentuk stratifikasi sosial.	C2	PG	9	 <p>Pada gambar piramida di atas, merupakan contoh bentuk stratifikasi pada.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ekonomi b. Sosial c. Politik d. Pendidikan e. Budaya 	D
10		Disajikan contoh kasus tentang bentuk stratifikasi sosial, peserta didik dapat menelaah (C4) bentuk stratifikasi sosial.	C4	PG	10	<p>Rendy adalah seorang pengusaha yang sukses , usaha yang dirintisnya sejak puluhan tahun yang lalu akhirnya membuahkan keberhasilan juga. Dari hanya sebuah kios nasi rames yang sangat sederhana, Rendy dapat mengembangkan usaha hingga memiliki 30 cabang Rumah Makan Nasi Rames Selera Rendy</p>	B

							<p>yang tersebar di pusat-pusat perbelanjaan modern seluruh Indonesia. Rendy yang dahulu tidak pernah diperhitungkan dalam pergaulan kini menjadi tokoh masyarakat yang sangat dihormati. Dari kisah di atas, dapat disimpulkan bahwa di masyarakat tempat Rendy tinggal, pelapisan sosial dibentuk atas</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none">a. Kekuasaanb. Kekayaanc. Kelahirand. Agamae. Prestasi	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

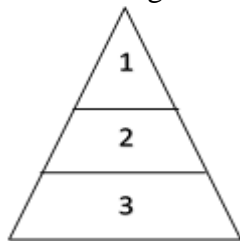
SOAL PILIHAN GANDA

Pertemuan 1

Pilihan Berganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d, atau e pada lembar jawab yang tersedia!

1. Perhatikan gambar piramida dalam perusahaan di bawah ini !



Keterangan :

1 = Pemilik perusahaan

2 = Direktur

3 = Karyawan

Pemilik perusahaan menduduki lapisan sosial paling atas karena.....

- Jumlah karyawan lebih banyak dari pada jumlah direktur
 - Direktur bertanggung jawab atas kinerja karyawannya
 - Pemilik perusahaan memiliki pendidikan paling tinggi
 - Kemampuan ekonomi pemilik perusahaan tinggi
 - Pemilik perusahaan memiliki kekuasaan dan wewenang tinggi
2. Seorang presiden merupakan pemimpin sebuah negara dan bertanggung jawab atas pelaksanaan pemerintahan. Kondisi ini menunjukkan adanya ikatan sosial karena.....
- Jabatan dan wewenang
 - Pendidikan dan jabatan
 - Kekuasaan dan wewenang
 - Jabatan dan penghormatan
 - Penghormatan dan wewenang
3. Pramuwisma dan tukang kebun termasuk golongan..... dalam lapisan sosial di negara-negara demokratis.
- Elite
 - Profesional
 - Skill
 - Semi skill
 - Unskill

4.



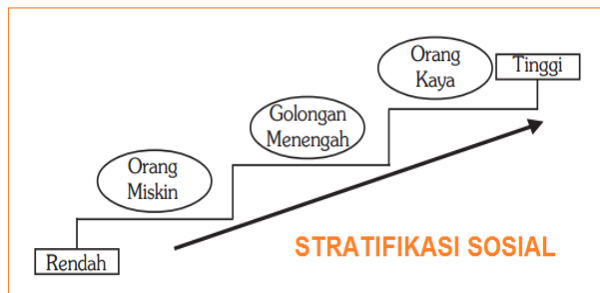
Analisis yang tepat mengenai bentuk stratifikasi sosial pada gambar di atas adalah....

- Adanya perbedaan akses dalam memanfaatkan sumber daya
- Adanya ketimpangan dalam pendistribusian hak istimewa
- Adanya keseimbangan hak kepemilikan yang dihargai
- Adanya pembagian kerja yang tidak merata pada masyarakat
- Adanya perbedaan pada wewenang dan kekuasaan menjadikan masyarakat pada kelas sosial tertentu

5. Seseorang yang mempunyai ijazah dari perguruan tinggi, dikelompokkan ke dalam lapisan

- Berpendidikan menengah
- Berpendidikan rendah
- Tuna aksara
- Berpendidikan tinggi
- Tuna wisma

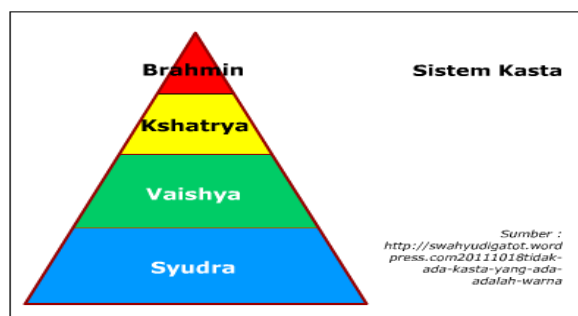
6.



Gambar di atas merupakan pembagian kelas sosial berdasarkan.....

- Ekonomi
- Sosial
- Politik
- Pendidikan
- Budaya

7.



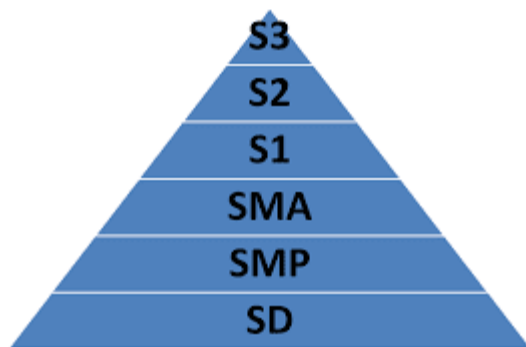
Pada gambar piramida di atas, merupakan contoh bentuk stratifikasi pada.....

- a. Ekonomi
- b. Sosial
- c. Politik
- d. Pendidikan
- e. Budaya

8. Pada Sekolah, terkadang terdapat perbedaan antara kepandaian satu siswa dengan siswa lain, serta bagaimana mereka menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru. Secara tidak sengaja kepandaian seorang siswa tersebut disekolah, membuat dia menduduki tingkatan stratifikasi sosial yang tinggi di antara teman-temannya. Secara tidak sengaja, pada kasus di atas menimbulkan stratifikasi pada

- a. Pendidikan
- b. Budaya
- c. Kepandaian
- d. Kepintaran
- e. Sosial

9.



Pada gambar piramida di atas, merupakan contoh bentuk stratifikasi pada.....

- a. Ekonomi
- b. Sosial
- c. Politik
- d. Pendidikan
- e. Budaya

10. Rendy adalah seorang pengusaha yang sukses , usaha yang dirintisnya sejak puluhan tahun yang lalu akhirnya membuahkan keberhasilan juga. Dari hanya sebuah kios nasi rames yang sangat sederhana, Rendy dapat mengembangkan usaha hingga memiliki 30 cabang Rumah Makan Nasi Rames Selera Rendy yang tersebar di pusat-pusat perbelanjaan modern seluruh Indonesia. Rendy yang dahulu tidak pernah diperhitungkan dalam pergaulan kini menjadi tokoh masyarakat yang sangat dihormati. Dari kisah di atas, dapat disimpulkan bahwa di masyarakat tempat Rendy tinggal, pelapisan sosial dibentuk atas

- a. Kekuasaan
- b. Kekayaan
- c. Kelahiran
- d. Agama
- e. Prestasi

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (PILIHAN GANDA)

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN (PG)

No	Jawaban	Skor
1	E	10
2	A	10
3	E	10
4	E	10
5	D	10
6	A	10
7	B	10
8	A	10
9	D	10
10	B	10
Total Skor		100

Penghitungan Nilai Menggunakan Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Jumlah Benar} \times 10$$

Kriteria Nilai:

- Mendapatkan nilai **sangat baik** jika skor antara 90-100
- Mendapatkan **nilai baik** jika skor antara 80-89
- Mendapatkan **nilai cukup** jika skor antara 70-79
- Mendapatkan **nilai kurang** jika skor antara 60-69
- Mendapatkan **nilai kurang sekali** jika skor < 60