

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (GURU PENGGERAK)

Satuan pendidikan	: SDN Soneyan 03
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 3. Makanan Sehat
Sub Tema	: 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran	: 5
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran iklan elektronik, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan dengan benar (C2)
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa dapat menganalisis gangguan pada organ pencernaan dengan benar (C4)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam, berdoa, dan melakukan absensi</li><li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (<i>Nasionalisme</i>)</li><li>3. Guru memberi saran tentang hidup sehat agar waspada dengan COVID-19 serta mengaitkan dengan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari (<i>Apersepsi</i>)</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Orientasi</i>)</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>2. Siswa diberikan stimulus dengan penjelasan tentang pentingnya hidup sehat untuk menggali pengetahuan siswa</li><li>3. Siswa diminta mempersiapkan Buku Siswa Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran dan membuka halaman 74-75 (<i>interaksi</i>)</li><li>4. Siswa secara berkelompok membaca teks iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah”. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li><li>5. Siswa sesuai kelompoknya bermain peran iklan elektronik tersebut di depan kelas dan menyebutkan kata kunci iklan tersebut, kelompok lain mencocokkannya (<i>mengomunikasikan</i>)</li><li>6. Siswa dibimbing Guru untuk dapat menemukan kata kunci dalam iklan elektronik tersebut. (<i>menemukan</i>)</li><li>7. Guru menggunakan teks bacaan dan teks percakapan untuk menjembatani diskusi tentang iklan kesehatan dengan penyebab gangguan pencernaan. (<i>mengamati &amp; menalar</i>)</li><li>8. Siswa berdiskusi melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pencernaan (<i>mengasosiasi</i>)</li><li>9. Siswa mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengomunikasikan</i>)</li><li>10. Guru memberikan penguatan terkait diskusi dan melakukan refleksi proses pembelajaran</li></ol>	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini</li><li>2. Siswa diberikan tugas untuk membuat iklan elektronik &amp; peta konsep gangguan pencernaan secara mandiri di rumah</li><li>3. Menyampaikan informasi kegiatan berikutnya</li><li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah</li><li>5. Salah satu siswa memimpin doa penutup</li></ol>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap (terlampir)
2. Pengetahuan (terlampir)
3. Keterampilan (terlampir)

Kepala Sekolah

Pati, 17 Juli 2021

Guru Kelas V

ZAENAL FANANI, S.Pd.SD  
NIP. 19640704 199103 1 010

LIS SETYAWATI, S.Pd.SD  
NIP. 19800724 201406 2 003

## LAMPIRAN

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Identifikasi Kata kunci pada iklan layanan masyarakat
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Bermain peran iklan elektronik layanan masyarakat.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mencari Penyebab gangguan pada organ pencernaan.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat peta konsep tentang gangguan pada organ pencernaan.

### C. MATERI

1. Kata kunci yang terapat dalam iklan masyarakat masyarakat.
2. Iklan media elektronik layanan masyarakat tentang lingkungan sehat “Iklan Elektronik Demam Berdarah”
3. Penyebab gangguan pada orga pencernaan manusia.

### D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Contoh-contoh iklan layanan masyarakat, lingkungan sekitar.



Peragakan naskah iklan elektronik di bawah ini!

### Iklan Elektronik Demam Berdarah

Pak RT: "Bapak-bapak dan ibu-ibu sekalian, perkenankan saya menyampaikan maksud pertemuan kita kali ini. Tepat pada hari Sabtu nanti, saya mengharapkan bantuan bapak dan ibu untuk secara serentak melakukan langkah 3M Plus di lingkungan rumah kita masing-masing."

Ibu : "Apa, Pak, 3M Plus itu? Mengapa kita harus melakukannya?"

(Para ibu kemudian berbisik-bisik dan suasananya menjadi agak riuh)

Pak RT: "Akhir-akhir ini di lingkungan sekitar kita sedang banyak warga yang terkena demam berdarah, Bu. Bulan lalu saja saya mencatat ada tiga orang yang terkena. Penyebabnya adalah nyamuk dan nyamuk itu menyukai tempat yang kotor. Oleh karenanya diperlukan langkah 3M Plus untuk mengatasinya. Langkah 3M tentunya adalah menguras, menutup, dan mengubur potensi sarang nyamuk. Ditambahkan Plus karena diperlukan upaya dari kita secara pribadi untuk mengatasinya seperti memakai lotion anti nyamuk, kelambu di tempat tidur, menggunakan obat penyemprot nyamuk baik yang alami atau buatan, dan lain-lain."

Ibu : "Oh, begitu, Pak RT. Kami siap, Pak!"

Bapak: "Baik, pak, akan segera kami laksanakan. Para ibu membantu dengan cara menyediakan makanan ringan saja, ya? Hahahaha."

(Semua orang tertawa)

Tentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam iklan di atas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Buatlah sebuah iklan elektronik seperti contoh di atas dengan tema upaya menjaga kesehatan. Lakukan secara berkelompok. Tentukan kata-kata kunci dari iklan tersebut. Tampilkan di depan kelas dan mintalah teman-teman untuk secara interaktif menentukan kata kunci dari iklan yang kamu buat.

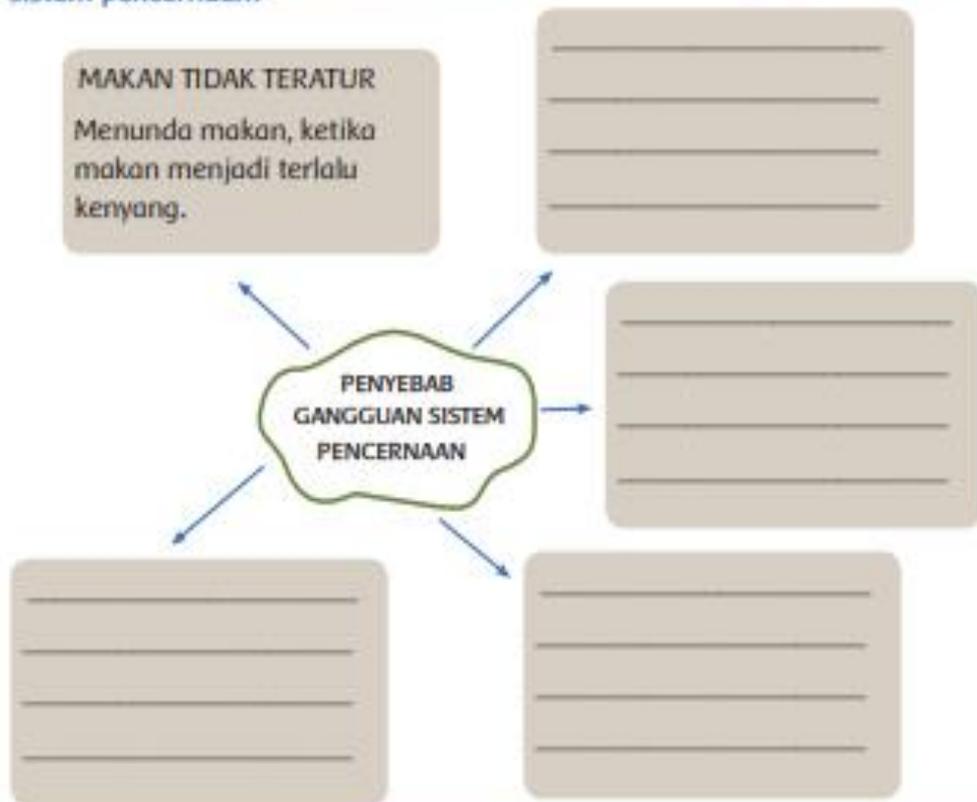
Siang hari itu Lani dan Udin berbincang-bincang mengenai tugas membuat iklan layanan masyarakat tentang upaya menjaga kesehatan. Merekapun teringat dengan pembelajaran tentang gangguan pada organ pencernaan.

Simaklah percakapan mereka!



Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh nutrisi melalui sistem pencernaan. Jika sistem pencernaan kita baik, maka penyerapan nutrisi akan maksimal sehingga tubuh menjadi lebih sehat dan kuat.

Lengkapi peta pikiran di bawah ini mengenai penyebab gangguan pada sistem pencernaan!



## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

a.	Tes
	Pengetahuan (Bahasa Indonesia, IPA)
b.	Nontes
	Penilaian sikap
	Spiritual : bersyukur, berdoa, berteman tanpa membedakan agama
	Sosial : disiplin, santun, teliti, sikap menghargai orang lain
	Penilaian Keterampilan : Bahasa Indonesia, IPA

### 2. Penilaian Non tes

#### a. Spiritual

#### RUBRIK PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	NAMA	KRITERIA SIKAP																NILAI	
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
																Jumlah			
																Rata-rata			

Skor Maksimal = 16

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$



- c. Keterampilan  
1. Bahasa Indonesia

**RUBRIK PENILAIAN BERMAIN PERAN**

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

2. PPKn

**RUBRIK PENILAIAN MEMBUAT PETA KONSEP**

Skor	Peta Konsep	Spesifikasi	Rasional
4	Tampilan gambar memberikan visualisasi untuk memahami dan mengkomunikasikan apa yang telah dipelajari	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Rasionalisasi yang diberikan jelas
3	Sebagian besar gambar yang ditampilkan cukup baik	Semua spesifikasi yang diberikan benar	Penjelasan yang diberikan masih membutuhkan perbaikan
2	Beberapa gambar yang ditampilkan cukup baik	Hanya sebagian spesifikasi yang diberikan benar	Rasional yang diberikan tidak lengkap
1	Gambar yang disajikan hanya sebagian yang benar	Spesifikasi yang diberikan umumnya salah	Rasional yang diberikan tidak benar