

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>SMA NEGERI 1 DENPASAR</b>	<b>Mata Pelajaran</b> <b>Kelas/ Semester/ Tahun Pel</b> <b>Materi Pokok</b> <b>Alokasi Waktu</b>	<b>: Sosiologi</b> <b>: X / Ganjil / 2020-2021</b> <b>: Gejala Sosial</b> <b>: 10 menit</b>
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>		
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan metode mengamati, diskusi, tanya jawab. Peserta didik mampu memahami dan dapat membedakan contoh stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial dengan tepat		
<b>B. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>2. Peserta didik dipersiapkan secara psikis dan fisik untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam peserta didik, mengabsen, membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama.</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan perbedaan dan memberi contoh perbedaan stratifikasi dan diferensiasi social (<i>Mengorganisasi siswa kepada masalah</i>)</li> <li>2. Membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4- 5 orang</li> <li>3. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang menuntun siswa untuk memahami perbedaan stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial dilingkungan sehari-hari (<i>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</i>)</li> <li>4. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan hasil diskusi siswa (<i>Membantu penyelidikan</i>)</li> <li>5. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain (<i>Mengembangkan dan mempresentasikan hasil diskusi</i>)</li> <li>6. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dan guru menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari di masyarakat agar peserta didik dapat mendapatkan pembelajaran berarti (<i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>)</li> </ol>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> <li>2. Berdoa dan memberi salam.</li> </ol>	2 menit
<b>C. PENILAIAN</b>		
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap</li> <li>▪ Pengetahuan</li> <li>▪ Keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>: Obervasi Pengamatan Sikap</li> <li>: Tes Tulis</li> <li>: Presentasi</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Denpasar



M. Rida, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680718 199303 1 012

Denpasar, 5 April 2021  
Guru Mata Pelajaran Sosiologi

M. Rida, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19680718 199303 1 012

# LEMBAR KERJA SISWA

## A. IDENTITAS

1. Mata Pelajaran : Sosiologi
2. Materi Pokok : Gejala Sosial
3. Kelas/Semester : X/ Ganjil
4. Alokasi Pengerjaan : 1 x 45 menit

## B. PETUNJUK Pengerjaan

1. Bentuklah kelompok dengan anggota terdiri dari 4-5 orang
2. Isilah identitas (nama, no absen, kelas) pada lembar kerja siswa
3. Diskusikan dengan teman sekelompok untuk memecahkan permasalahan di lingkungan Anda!
4. Jawablah pertanyaan pada LKS dengan benar setelah melakukan literasi dari berbagai sumber seperti buku ataupun internet
5. Tanyakan pada guru pembimbing jika ada hal- hal yang belum jelas
6. Kumpulkan lembar kerja siswa sesuai dengan waktu yang telah di tentukan

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan metode mengamati, diskusi, tanya jawab. Peserta didik mampu: Memahami dan dapat membedakan contoh stratifikasi sosial dan diferensiasi sosial dengan tepat

**Kelas** :

**Kelompok** :

**Anggota** :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

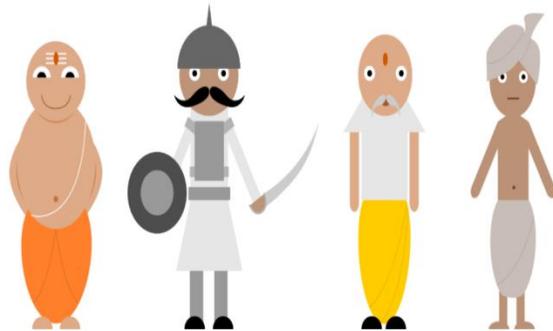
**DISKUSIKAN!**

Struktur sosial secara sederhana bisa didefinisikan sebagai pola perilaku berulang yang menciptakan hubungan antarindividu dan antarkelompok dalam masyarakat. Struktur sosial masyarakat Indonesia membagi masyarakat dalam beberapa kelompok akibat adanya perbedaan **stratifikasi** dan **diferensiasi sosial**.

**a. Stratifikasi Sosial**



Gambar 1. Kaya Miskin



Gambar 2. Sistem Kasta

**b. Diferensiasi Sosial**



Gambar 3. Perbedaan Agama



Gambar 4. Perbedaan Ras

I. Deskripsikanlah satu contoh nyata dan dampak yang ditimbulkan dari kejadian di sekitar lingkungan Anda tentang stratifikasi dan diferensiasi sosial!

**a. Stratifikasi social**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**b. Diferensiasi social**

.....

.....

.....

.....

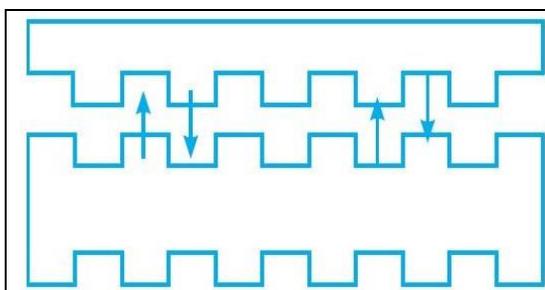
.....

.....

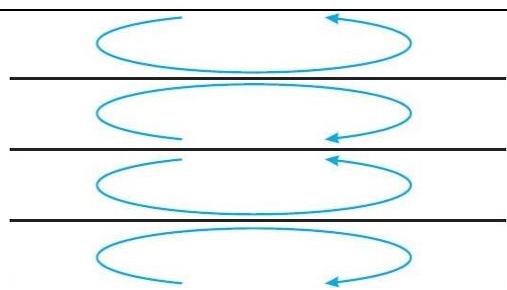
.....

.....

II. Jelaskan perbedaan gambar dibawah ini!



**Gambar 5. Stratifikasi Sosial Terbuka**



**Gambar 6. Stratifikasi Sosial Tertutup**

Pengertian :

Contoh :

Pengertian :

Contoh :

III. Buatlah pertanyaan (5W+1H) dan jawabannya terkait dengan stratifikasi dan diferensiasi sosial di lingkungan Anda!

**A. Stratifikasi Sosial**

1. What (Apa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

2. Who (Siapa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

3. Why (Mengapa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

4. When (Kapan)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

5. Where (Dimana)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

6. How (Bagaimana)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

**B. Diferensiasi Sosial**

7. What (Apa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

8. Who (Siapa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

9. Why (Mengapa)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

10. When (Kapan)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

11. Where (Dimana)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

12. How (Bagaimana)

**Pertanyaan :**

.....

**Jawaban :**

.....

.....

## Lampiran 2. Rubrik Penilaian

### A. Penilaian Sikap

Indikator : Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, bekerja sama, toleran, jujur.

No	Nama Siswa	Sikap				Nilai	Predikat
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Toleransi	Sopan Santun		
1							
2							
3							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Kriteria :

Nilai	Predikat
90-100	Sangat Baik (A)
80 - 89	Baik (B)
70 - 79	Cukup Baik (C)
0-69	Kurang Baik (D)

### Indikator penilaian sikap bertanggung jawab dalam pembelajaran

Tanggung jawab : keadaan wajib menanggung segala sesuatunya

Skor	Indikator
4	Mengambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten
3	Berusaha mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
2	Menunjukkan sedikit usaha mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
1	Sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran

### Indikator penilaian sikap kerja sama dalam pembelajaran

Kerjasama : kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah dan sebagainya) untuk mencapai tujuan bersama

Skor	Indikator
4	Mengambil bagian dalam bekerja sama secara terus menerus dan ajeg/konsisten
3	Berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok mengambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
2	Menunjukkan sedikit usaha untuk bekerja sama tetapi belum ajeg/konsisten
1	Sama sekali ada usaha untuk bekerja sama

### Indikator penilaian sikap toleran dalam pembelajaran

Toleran : bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan, dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri

Skor	Indikator
4	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.
3	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses

	pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
2	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
1	sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

**Indikator penilaian sopan santun dalam pembelajaran**

Sopan santun : memiliki tata karma dalam berucap dan berperilaku

Skor	Indikator
4	Menunjukkan tata krama yang baik secara terus menerus dan ajeg/konsisten dalam berucap dan berperilaku
3	Menunjukkan tata krama yang baik dalam berperilaku, namun tata krama berucap masih buruk
2	Menunjukkan tata krama yang baik dalam berucap, namun tata krama berperilaku masih buruk
1	Menunjukkan ucapan dan perilaku yang tidak baik selama pembelajaran

**B. Penilaian Pengetahuan**

**Soal :**

Tentukanlah 5 perbedaan antara stratifikasi dan diferensiasi sosial

Stratifikasi Sosial	Diferensiasi Sosial

**Kunci Jawaban :**

Stratifikasi Sosial	Diferensiasi Sosial
Pengelompokan secara vertical ( <i>skor = 1</i> )	Pengelompokan secara horizontal ( <i>skor = 1</i> )
Berdasarkan posisi, status, kelebihan yang dimiliki sesuatu yang dihargai ( <i>skor = 1</i> )	Berdasarkan ciri dan fungsi ( <i>skor = 1</i> )
Distribusi hak dan wewenang ( <i>skor = 1</i> )	Distribusi kelompok ( <i>skor = 1</i> )
Steriotipe ( <i>skor = 1</i> )	Genotip ( <i>skor = 1</i> )
Kriteria ekonomi, kekuasaan, kehormatan, pendidikan ( <i>skor = 1</i> )	Kriteria biologis/ fisik, sosiokultural ( <i>skor = 1</i> )

**Nilai = Benar x 10**

**Keterangan :**

Skor Siswa	Kategori
Skor $\geq$ KKM	Tuntas
Skor $<$ KKM	Belum tuntas

### C. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Keterampilan Presentasi				Nilai
		Sistematika	Penggunaan bahasa	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Kemampuan Presentasi	
1						
2						
3						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{16} \times 100$$

Keterangan :

Skor Siswa	Kategori
Skor $\geq$ KKM	Tuntas
Skor $<$ KKM	Belum tuntas

#### Indikator sistematika dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis
3	Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis
2	Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis
1	Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis

#### Indikator penggunaan bahasa dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami
3	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami
2	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami
1	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami

#### Indikator kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana
3	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik
2	Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik
1	Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan

#### Indikator penggunaan media dalam presentasi

Skor	Indikator
4	Memahami materi dengan memenuhi kriteria (menyampaikan materi tanpa membaca, menggunakan intonasi, dan artikulasi yang jelas)
3	Menunjukkan 2 kriteria
2	Menunjukkan 1 kriteria
1	Sama sekali tidak menunjukkan kriteria yang ditentukan