

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 3 WADO</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 6 / II</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kepemimpinan (Tema 7)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Pemimpin di Sekitarku (Sub Tema 1)</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>:</b>

### A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat **menganalisis** isi teks pidato dengan tepat (**HOTS-C4, Critical Thinking, Collaboration**)
2. Melalui kegiatan Mandiri, peserta didik dapat **membuat** konsep rancangan teks pidato dengan benar. (**P5, creativity/ innovation**)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- (1) Guru membuka pelajaran dengan salam.
- (2) Guru bertanya jawab mengenai kabar hari ini dan saling mengingatkan agar selalu mematuhi protokol Kesehatan dengan melaksanakan 3M (Mencuci Tangan, Memakai Sabun dan Menjaga Jarak). (**PPK-Integritas, Kemandirian**)
- (3) Peserta didik mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini. (**PPK-Religius**)
- (4) Kelas dilanjutkan dengan Do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. (**PPK-Religius**)
- (5) Peserta didik menjawab panggilan guru saat guru mengecek kehadiran peserta didik. (**Absensi**) (**PPK-Kemandirian**)
- (6) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (**PPK-Nasionalisme**)
- (7) Peserta didik menyiapkan peralatan yang dibutuhkan serta mengecek kerapian diri sebelum pembelajaran dimulai. (**PPK-Kemandirian**)
- (8) Peserta didik dan guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab dan mengaitkan materi. (**Apersepsi**)
  - a. Apakah kalian tahu siapa ketua RT di tempat tinggal kalian? (tahu)
  - b. Ada yang kenal dengan kepala desa wado ini?
  - c. Apakah kalian pernah melihat Rapat RT di tempat tinggal kalian?  
(**C4-Critical Thinking**)
- (9) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. (**Penyampaian tujuan**)
- (10) Peserta didik mendapatkan motivasi tentang keteladanan seorang pemimpin. (**motivasi**)

#### 2. Kegiatan Inti

- (11) Peserta didik mengamati video pidato yang ditampilkan di layar
- (12) Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang ditampilkan. (**PPK Kemandirian, Saintifik-Menanya, 4C-Communication**)
- (13) Peserta didik menuliskan informasi-informasi penting dari materi bagian dari konsep rancangan pidato (**C4-Critical Thinking**)

- (14) Guru mengkondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). **(Collaborative)**
- (15) Kelompok mencermati bagian pidato pada bacaan yang ditampilkan di layar. Pada teks pidato tersebut, Peserta didik mencari informasi-informasi berikut.
- Pembicara pidato
  - Pendengar pidato
  - Tempat pidato
  - Suasana saat disampaikannya pidato
- (16) Peserta didik mengamati bacaan pidato "Ibu RT, Sang Pemersatu" dan menganalisis isi pidato tersebut sesuai dengan bagan yang ada di buku siswa **(C4-Critical Thinking)**

### 3. Kegiatan Penutup

- (17) Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai materi isi teks dan konsep rancangan pidato. **(Communication) (kesimpulan)**
- (18) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat dan perasaannya terkait pelaksanaan pembelajaran. **(Refleksi)**
- (19) Guru peserta didik menyanyikan lagu hari Syukur **(Nasionalisme, Integritas)**
- (20) Peserta didik mendapatkan penjelasan sekilas terkait pertemuan selanjutnya
- (21) Peserta didik mendapat tugas rumah berupa menyusun rancangan teks pidato sesuai dengan konsep dan tema yang diberikan guru sebagai rencana tindak lanjut.
- (22) Sebelum pelajaran diakhiri, peserta didik terlebih dahulu melakukan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik sesuai dengan urutan jadwalnya. **(PPK- Religius)**
- (23) Peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan salam.

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

- Prosedur : Selama proses pembelajaran
- Teknik : nontes
- Bentuk : observasi
- Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- Teknik : tes tertulis
- Bentuk : Isian
- Instrumen : soal, penskoran (terlampir)

#### c. Penilaian keterampilan

- Prosedur : Di luar jam pelajaran
- Teknik : Tes
- Bentuk : LKPD
- Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

- Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- Lembar Evaluasi : terlampir

### 3. Tindak Lanjut Penilaian

**a. Pembelajaran Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

**b. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi

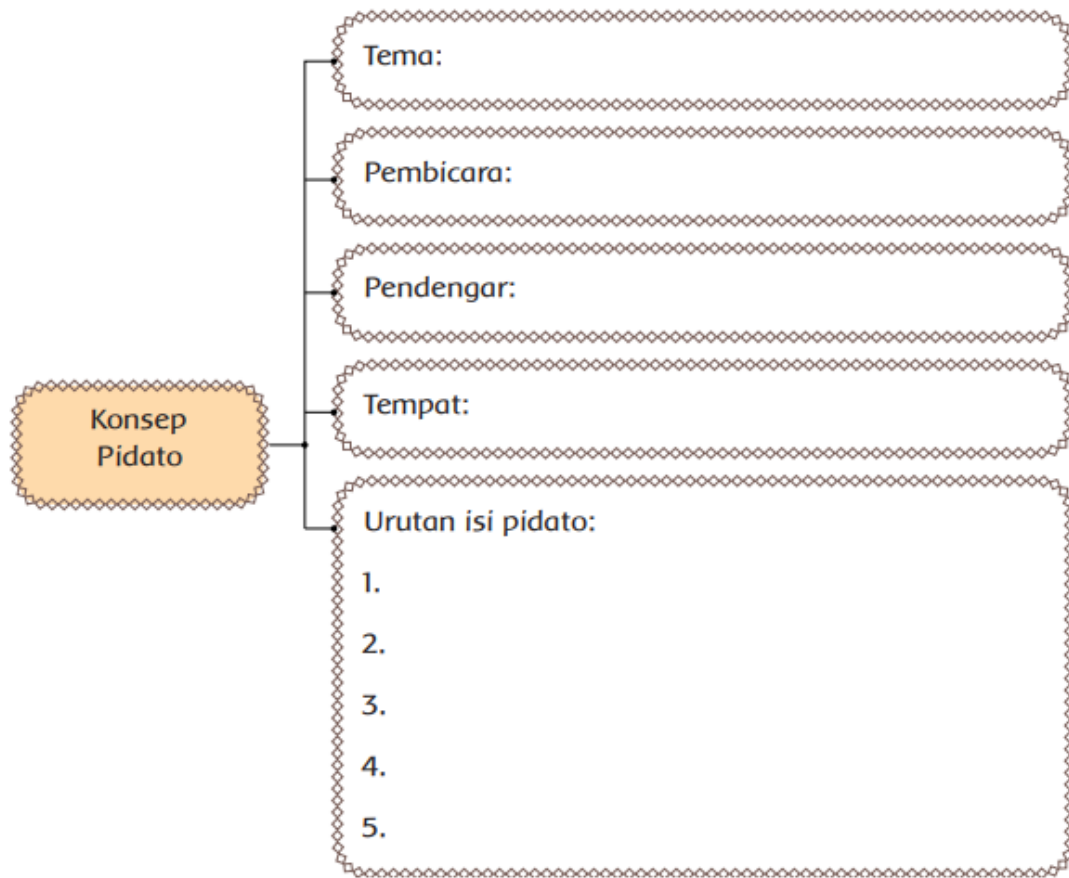


Wado, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 6

**BUDIUTOMO, S.Pd.SD**  
NIP. 19880820 201902 1 001

Lampiran 1  
Instrumen Penilaian Pengetahuan

Berdasarkan bacaan “ Ibu RT, Sang Pemersatu”. Analisis isi dari teks tersebut dan masukan ke dalam Bagan di bawah ini !



Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Konsep Pidato	Skor Maksimal
1	Tema	10
2	Pembicara	10
3	Pendengar	10
4	Tempat	10
5	Urutan isi pidato	60
	Jumlah	<b>100</b>

Lampiran 2  
Instrumen Penilaian Keterampilan

Buatlah rancangan teks Pidato dengan Tema “ Kepemimpinan “!

A large, empty rectangular box with rounded corners and a scroll-like top edge, intended for writing a speech outline. The box is defined by a thick black border. The top edge is a horizontal line that curves into a rounded end on the right and then loops back to the left, forming a scroll. The bottom edge is a horizontal line that curves into a rounded end on the right. The left and right sides are vertical lines. The interior of the box is completely blank, providing space for the student to write their speech outline.

Kriteria penilaian teks Pidato :

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	20	
		Isi sesuai dengan judul	16	
		Isi cukup sesuai dengan judul	12	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	8
		Isi tidak sesuai dengan judul		4
2	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	20	
		Keruntutan teks tepat	16	
		Keruntutan teks cukup tepat	12	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	8
		Keruntutan teks tidak tepat		4
3	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	20	
		Pilihan kosakata tepat	16	
		Pilihan kosakata cukup tepat	12	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	8
		Pilihan kosakata tidak tepat		4
4	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	20	
		Pilihan tata bahasa tepat	16	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	12	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	8
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		4
5	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	20	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	16	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	12	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan tidak rapi dan hampir tidak terbaca	8
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		4
<b>TOTAL NILAI TERTINGGI</b>			<b>100</b>	

Penilaian SIKAP

Rubrik penilaian saat diskusi :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.  ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.  ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  ( )
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.  ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.  ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$