

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Negeri 54 Aek batu
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema	: 8. Peristiwa Alam
Subtema	: 3. Penghujan
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKN
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati media gambar, membaca kartu kata dan berdiskusi, siswa dapat mengklasifikasikan ciri-ciri musim kemarau dan musim penghujan dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menentukan benda yang biasa digunakan dalam upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan dengan tepat.
3. Dengan melihat gambar, kartu kata dan berdiskusi, siswa dapat membuat ungkapan pujian dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat membaca ungkapan pujian dengan lafal, intonasi, lancar dan percaya diri.
5. Melalui kegiatan tanya-jawab dan berdiskusi, siswa dapat menentukan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah ketika musim penghujan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah ketika musim penghujan dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pembukaan :**

1. Kegiatan kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
2. Siswa yang hari ini datang paling awal memimpin doa sebelum belajar.
3. Menyanyikan lagu "Tik Tik bunyi hujan"
4. Melakukan apersepsi ( mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu subtema 2 "Kemarau" dengan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu "Penghujan")
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Siswa diajak melakukan kegiatan "ice breaking" untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat belajar serta menekankan pentingnya akhlak dalam kehidupan sehari-hari misalnya meneriakkan yel-yel penyemangat sebagai berikut :  
Guru : " kelas 1..."  
Siswa : " kami pintar-pintar yes!"  
Guru : " kelas 1...."  
Siswa : " kami sopan-sopan yes!"

#### **Kegiatan Inti :**

1. Guru memastikan siswa duduk sesuai kelompok yang telah ditetapkan.
2. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berisi permasalahan yang akan didiskusikan siswa bersama kelompoknya.
3. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa untuk berdiskusi menyelesaikan masalah yang terdapat pada LKPD.
4. Siswa mengamati media gambar yang berhubungan dengan musim kemarau dan musim penghujan yang disajikan guru di depan kelas. (*mengamati*)
5. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab berhubungan dengan gambar yang disajikan (*bertanya dan mengumpulkan informasi*)

6. Siswa membaca kartu kata yang ditunjukkan guru di depan kelas, kemudian berdiskusi dengan kelompok untuk mengklasifikasikan kata tersebut termasuk ciri-ciri musim kemarau atau musim penghujan dengan tepat. (*mencoba dan berkolaborasi*)
7. Siswa selanjutnya berdiskusi untuk menentukan benda yang biasa digunakan dalam upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan dengan tepat. (*mencoba dan berkolaborasi*)
8. Selanjutnya, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang ungkapan pujian yang sesuai dengan gambar yang disajikan. (*bertanya dan mengumpulkan informasi*)
9. Siswa berdiskusi untuk membuat ungkapan pujian sesuai dengan kata dan gambar yang tersedia dengan tepat. (**HOTS, kreatif dan inovatif**)
10. Siswa membaca ungkapan pujian yang dibuatnya bersama kelompok dengan memperhatikan lafal, intonasi, lancar dan percaya diri. (*mengkomunikasikan*)
11. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya-jawab tentang aturan yang berlaku dirumah, kemudian siswa berdiskusi menentukan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah ketika musim penghujan dengan tepat. (*mencoba dan berkolaborasi*)
12. Kemudian menceritakannya di depan kelas saat kegiatan presentasi. (*mengkomunikasikan*)
13. Siswa menyelesaikan dan mengumpulkan LKPD tepat waktu.
14. Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas dan memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok lainnya. (*berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah*)
15. Guru mengapresiasi setiap jawaban dan tanggapan siswa dengan memberikan penguatan secara verbal ataupun non-verbal.
16. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami dari pembelajaran yang telah dilakukan.

#### **Kegiatan Penutup :**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa
3. Guru memberi motivasi siswa untuk kembali kesekolah untuk esok harinya dan belajar di rumah.
4. Guru meminta siswa mengutip sampah disekitar tempat duduknya sebelum pulang
5. Guru dan siswa berdoa sebelum pulang

#### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian (**terlampir**)
3. Rekap Penilaian (**terlampir**)

Aek Batu, 1 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala UPTD SD Negeri 54 Aek Batu

Guru Kelas 1

**MUHAMMAD KHOLIK NST, S.PD.SD**  
NIP. 19720905 199712 1 001

**YENI SYARIVAH, S.Pd**  
NIP. 19920731 201903 2 008

**Lampiran**

**1. Bentuk Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian sikap spiritual**

Lembar Observasi Sikap spiritual

No	Nama Siswa	Sikap	
		Perilaku Syukur	Kebiasaan berdoa
1.	Aditya	C	B
2.	Akram	A	A
3.	Dst	.....	.....

Kriteria Penilaian:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Rubrik Sikap Spiritual : Berperilaku bersyukur dan toleransi dalam ibadah

NO	Sikap	Deskriptor	Indikator penilaian
1	Perilaku syukur	1. Tidak mengeluh	A = memenuhi 4 deskriptor B = memenuhi 3 deskriptor C = memenuhi 2 deskriptor D = memenuhi 1 deskriptor
		2. Berterimakasih atas pemberian	
		3. menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan	
		4. Suka memberi atau menolong sesama	
2	Kebiasaan berdoa	1. berdoa sebelum belajar	A = memenuhi 4 deskriptor B = memenuhi 3 deskriptor C = memenuhi 2 deskriptor D = memenuhi 1 Deskriptor
		2. berdoa sesudah belajar	
		3. tekun dalam berdoa	
		4. Tidak mengganggu teman saat berdoa	

**b. Penilaian Sikap Sosial**

Lembar Observasi penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Sikap		
		Kerjasama	Percaya diri	Bertanggungjawab
1.	Aditya	C	C	B
2.	Akram	A	A	A
3.	Dst	.....	.....	.....

Kriteria Penilaian:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Rubrik Sikap Sosial : Kerjasama, percaya diri dan bertanggung jawab

NO	Sikap	Deskriptor	Indikator penilaian
1	Kerjasama	1. Aktif dalam kerja kelompok	A = memenuhi 4 deskriptor B = memenuhi 3 deskriptor
		2. Memusatkan perhatian pada tujuan Kelompok	
		3. Tidak mendahulukan kepentingan	

		pribadi 4. Mendorong orang lain untuk bekerja sama demi mencapai tujuan bersama	C = memenuhi 2 deskriptor D = memenuhi 1 deskriptor
2	Percaya diri	1. Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan. 2. berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu 3. Mampu membuat keputusan dengan cepat 4. Berani presentasi di depan kelas	A = memenuhi 4 deskriptor B = memenuhi 3 deskriptor C = memenuhi 2 deskriptor D = memenuhi 1 Deskriptor
3	Bertanggungjawab	1. Melaksanakan tugas individu dengan baik 2. Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta 3. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan 4. Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	A = memenuhi 4 deskriptor B = memenuhi 3 deskriptor C = memenuhi 2 deskriptor D = memenuhi 1 Deskriptor

**c. Penilaian Pengetahuan**

- a. Bentuk tes : Tertulis
- b. Jenis tes : Pilihan Ganda
- c. Jumlah Soal : 5 butir soal,
- d. Skor setiap jawaban = 2, salah = 0

**Pedoman penskoran pilihan ganda**

No. Soal	Muatan Pelajaran	Kunci jawaban	Skor	
			benar	Salah
1.	Bahasa Indonesia (3.8)	B	2	0
2.	Bahasa Indonesia (3.8)	D	2	0
3.	Bahasa Indonesia (3.8)	B	2	0
4.	PPKN (3.2)	B	2	0
5.	PPKN (3.2)	B	2	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

**d. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja**

1) Rubrik Membuat ungkapan pujian sesuai gambar dan kata yang tersedia

Keterampilan	Baik sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤60)
membuat ungkapan pujian	Siswa dapat membuat ungkapan pujian sesuai dengan gambar dan kata yang tersedia dengan kelengkapan tanda baca dan membacakan dengan intonasi yang tepat.	Siswa dapat membuat ungkapan pujian sesuai dengan gambar, kata yang tersedia dengan tanda baca dan membacakan dengan intonasi yang kurang tepat.	Siswa hanya dapat menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca.	Siswa belum dapat menuliskan kalimat dengan lengkap

2) Rubrik menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

Keterampilan	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
--------------	-------------	------	-------	-----------------

