

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI AWILEGA
Kelas/Semester	: 5/II
Tema/Topik	: Benda-Benda di Sekitar Kita
SubTema/SubTopik	: Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati video tentang kerukunan, peserta didik dapat menganalisis akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup di keluarga dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati video tentang kerukunan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat hidup rukun di keluarga dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memperhatikan guru yang mengawali pertemuan dengan menyapa dan menanyakan kabar para peserta didik.2. Peserta didik diajak berdoa oleh guru dengan salah satu peserta didik untuk memimpin.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru mengingatkan peserta didik terkait penerapan protokol kesehatan <i>Covid-19</i>.5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib Nasional6. Peserta didik melakukan tepuk PPK7. Guru melakukan apersepsi dengan membangun pengetahuan peserta didik.8. Guru memberikan motivasi, tujuan dan manfaat pembelajaran.	2 menit

2. Kegiatan Inti	<p><i>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>9. Peserta didik mengamati sebuah video tentang kerukunan.</p> <p>10. Guru menjeda video yang sedang ditonton peserta didik pada bagian tertentu</p> <p><i>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p>11. Peserta didik diminta untuk berkelompok.</p> <p>12. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang tugas yang harus dikerjakan. Penjelasan mengenai langkah-langkah di LKPD, alat dan bahan, durasi waktu, pelaporan atau presentasi, dan penilaian.</p> <p>13. Peserta didik menganalisis masalah pada LKPD</p> <p><i>Fase 3 : Membimbing secara individu atau kelompok</i></p> <p>14. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru</p> <p><i>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>15. Peserta didik membuat jawaban tentang permasalahan yang ada pada LKPD.</p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>17. Peserta didik atau kelompok lain menyimak hasil presentasi/penampilan dari kelompok lain.</p> <p><i>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>19. Peserta didik/ kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi kelompok lainnya</p> <p>20. Peserta didik atau kelompok menambahkan atau menanggapi hasil presentasi kelompok lain</p> <p>21. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.</p> <p>22. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi dan menyamakan persepsi.</p>	6 menit
3. Kegiatan Penutup	<p>23. Peserta didik dan guru merangkum kegiatan yang sudah dilakukan selama pembelajaran .</p> <p>24. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>25. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi tentang hasil belajarnya</p> <p>26. Guru memberikan tindak lanjut terkait hasil belajar</p>	2 menit

	peserta didik dalam bentuk remedi atau pengayaan 27. Peserta didik mendengarkan penyampaian tema dan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 28. Guru mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	---	--

C. PENILAIAN ASESMEN

Penilaian sikap

Teknik : observasi

Alat : rubrik

Penilaian pengetahuan

Teknik : tes tertulis

Alat : soal uraian

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Awilega

Momo.S.Pd.
NIP. 196310031983051002

Sumedang, Januari 2022
Guru Kelas V

Evi Nur Hasanah, S.Pd.
NIP. 199301092020122006



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas 5

Topik

Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub Topik

Manusia dan Benda di Lingkungannya



**Kegiatan Diskusi
Kelompok**

Nama Kelompok : _____

Anggota :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tujuan LKPD:

1. Melalui diskusi kelompok dan mengamati video, dapat menganalisis akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup di keluarga dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok dan mengamati video, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat hidup rukun di keluarga dengan benar.

Prosedur LKPD:

1. Duduklah sesuai dengan kelompok masing - masing!
2. Pada kegiatan ini terdapat beberapa kegiatan yang harus dilakukan secara urut sebagai berikut ini:
 - a. Perhatikan video yang ditayangkan! Guru akan menjeda video di beberapa adegan.
 - b. Perhatikan pertanyaan yang ada pada LKPD!
 - c. Isilah pertanyaan tersebut !
3. Tanyakan pada guru bila ada hal yang belum dipahami.
4. Kerjakan dengan sungguh - sungguh dan penuh tanggung jawab



Berdasarkan video yang sudah diamati, jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan video !

JEDA 1

Pertanyaan	Jawaban
Masalah apa yang ibu tersebut alami?	
Apa yang kalian rasakan jika menjadi ibu dalam video?	
Apa yang akan dilakukan ibu tersebut?	
Tebaklah akhir dari video tersebut!	

JEDA 2

Pertanyaan	Jawaban
Apakah jawaban kalian sesuai dengan video?	
Mengapa ibu itu melakukan tindakan yang ada dalam video?	
Bagaimana perasaan keluarga itu setelah ibu itu melakukan tindakanya?	

Setelah kegiatan hari ini, sekarang anak - anak coba renungkan dan buatlah kesimpulan tentang materi yang telah kita pelajari.

Tulislah kesimpulanmu di bawah ini!



 **Kesimpulanku**

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

LEMBAR REFLEKSI

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....

2. Apa manfaat yang kalian dapatkan setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....

4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut yang sesuai dengan perasaan kalian setelah mempelajari modul ini!



SOAL EVALUASI

Nama :
No. Absen :

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Ibu membeli sebuah bolu. Bolu itu diberikan kepada kakak. Adik pun ingin memakan bolu itu.
 - a. Apa yang harus dilakukan kakak?
 - b. Jika kakak tidak memberi adik bolu apa yang akan terjadi?
2. Ayah Soni selalu pulang sore setelah bekerja. Kakak juga lebih sering bermain handphone. Jika diajak bermain, Kakak Joni selalu marah. Keluarga Soni jarang bercengkrama bersama sehingga kurang rukun.
 - a. Apa sebab keluarga Soni kurang rukun?
 - b. Bagaimana seharusnya keluarga Soni?

Kunci Jawabab Pilihan

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.a	Memberikan adik sebagian bolu	2
1.b	Adik akan merasa marah atau sedih sehingga adik kakak tidak rukun.	2
2.a	Karena keluarga soni mementingakn pribadi saja.	2
2.b	Seharusnya keluarga Soni membagi waktu untuk keluarga juga	2

$$\text{Penilaian (penskoram) } = \frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

Tema /Subtema : Tema 9 Subtema 3
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V/2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Tanggal Pengamatan :

Berikan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan saat pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Sikap											
		Aktif			Bekerjasama			Rukun			Kreatif		
		K B	B	S B	K B	B	S B	K B	B	S B	K B	B	S B
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
dst													

Keterangan:

KB : Kurang baik B : Baik SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN (KI-2)

Tema /Subtema : Tema 9 Subtema 3
Pembelajaran : 4
Kelas/Semester : V/2
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tanggal Pengamatan :

No	Nama Peserta didik	Total Skor Perolehan	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
dst			

Skor penilaian : $\frac{\text{Jumlah skor diperoleh} \times 100}{100}$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN (KI-4)

Tema /Subtema : Tema 9 Subtema 3
 Pembelajaran : 4
 Kelas/Semester : V/2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Tanggal Pengamatan :

Berikan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan saat pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Sikap											
		Aktif			Bekerjasama			Rukun			Kreatif		
		K B	B	S B	KB	B	S B	K B	B	S B	K B	B	S B
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
dst													

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi
2. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi tetapi belum tepat.
3. Sangat terampil jika menunjukkan adanya usaha yang sudah tepat untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan materi

Rubrik Penilaian Presentasi

Kelompok	Ketepatan dalam penyebutan dan menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar	Cara menyampaikan materi	Penguasaan materi

Keterangan : 1 Kurang
2 Cukup
3 Baik
4 Sangat baik

