

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: Hesti Dwi Gunarti, M.Pd

Nama Sekolah : SMP Negeri 25 Jakarta
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : IX/ Ganjil
Materi Pokok : Kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia
Sub Materi : Hakikat dan teori kedaulatan
Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar :

- 1.3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan negara
- 3.3. Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945
- 4.3. Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan diskusi, tanya jawab peserta didik diharapkan dapat;

- Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan baik
- Menunjukkan perilaku disiplin, dan tanggung jawab dalam mendukung kedaulatan Negara dengan benar
- Menjelaskan hakikat kedaulatan dengan benar
- Menguraikan berbagai macam teori kedaulatan dengan benar
- Menyusun laporan dan menyajikan hasil diskusi tentang teori kedaulatan dengan penuh tanggungjawab

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,
Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (6 menit)	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui contoh gambar tentang kedaulatan❖ Melihat gambar tentang kedaulatan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)❖ Mengamati gambar yang berhubungan dengan kedaulatan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)❖ Membaca(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)❖ Mendengar pemberian materi oleh guru tentang kedaulatan❖ Menyimak, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)
Mengorganisasi Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi kedaulatan ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Collaboration (Kerja Sama): <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi kedaulatan

Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kedaulatan dan ditanggapi oleh kelompok lain
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi kedaulatan
Penutup (2 menit)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan dengan observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan melalui tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Melihat kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi

Sumber /Media Pelatihan:

1. Media/alat:

- Papan Flipchart,
- Kertas & Spidol,
- Gambar-gambar tentang pemilu dll

2. SumberBelajar

- Buku Guru Mata Pelajaran PPKn kelas 9 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018.
- Buku siswa Mata Pelajaran PPKn kelas 9 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- UUD Negara RI Tahun 1945: tim permata press

Mengetahui
Kepala SMPN 25 Jakarta

Jakarta, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

RIEN HERMAWATY, M.Hum
NIP. 197103071998022001

HESTI DWI GUNARTI, M.Pd
NIP. 197202112008012006

Lampiran-lampiran

Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	• Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	• Pilihan ganda	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	• Lembar laporan tugas	Terlampir

Lampiran

Penilaian KI 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SMP, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

C. Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 Tahun Ajaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Aspek Pengamatan
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan
5	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai dengan agama yang dianutnya
Jumlah Skor	

Lembar Observasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan					Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

Guru Mata Pelajaran

 NIP.

Skor penilaian → $\frac{\text{Jumlah skor tertinggi}}{25} \times 100 = 100$

Rentang nilai

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
60 – 69	C (Cukup)
< 60	D (Kurang)

Penilaian KI 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi. Sikap sosial yang dikembangkan pada Kompetensi Inti 2 di jenjang SMP meliputi:
 - a. disiplin
 - b. tanggung jawab
 - c. gotongroyong
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap sosial peserta didik. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

- 4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Guna memudahkan penilaian, guru dapat membaca indikator tiap-tiap aspek sosial sebagai berikut.

Tabel Daftar Deskripsi Indikator

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
<p>1. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Datang tepat waktu• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan• Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
<p>2. Tanggungjawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas individu dengan baik• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan• Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat• Mengembalikan barang yang dipinjam

Sikap dan Pengertian	Contoh Indikator
	<ul style="list-style-type: none">• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan• Menepati janji• Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri• Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

C. Lembar Observasi

Kelas :
 Semester :
 TahunAjaran :
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d.

No	Nama Peserta Didik	Sikap		Jumlah	Rerata Skor	Nilai	Keterangan
		Disiplin	Tanggung Jawab				
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

Guru Mata Pelajaran

NIP.

Skor penilaian → $\frac{\text{Jumlah skor tertinggi}}{8} \times 100 = 100$

Rentang nilai

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
60 – 69	C (Cukup)
< 60	D (Kurang)

Lembar Penilaian Diskusi

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok, mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 kriteria yaitu A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), D (Kurang)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Penilaian	
		Sikap	Pendapat	Bahasa	Rata-rata skor angka	Kriteria Nilai

Keterangan;

1. Sikap : kesopanan, semangat, toleransi, menunjukkan sikap terpuji
2. Pendapat : rasional, jelas, keaktifan pendapat
3. Bahasa : jelas, teliti, menarik

Skor penilaian → $\frac{\text{Jumlah skor tertinggi}}{10} \times 100 = 100$

Tes Tertulis

Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Kekuasaan tertinggi dalam suatu negara disebut dengan
 - A. kekuasaan
 - B. kedaulatan
 - C. kekuatan
 - D. kehebatan

2. Makna kedaulatan rakyat adalah...
 - A. Rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
 - B. Negara sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
 - C. Presiden sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
 - D. Pemerintah sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

3. Kekuasaan itu merupakan satu- satunya kekuasaan tertinggi dalam Negara dan tidak dibagikan kepada badan-badan lain. Pernyataan tersebut menunjukkan salah satu sifat kedaulatan, yaitu....
 - A. tidak terbatas
 - B. permanen
 - C. tunggal
 - D. asli

4. “Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar”. Hal ini diatur dalam UUD 1945 pasal...
 - A. 1 Ayat 1
 - B. 1 Ayat 2
 - C. 1 Ayat 3
 - D. 2 Ayat 1

5. UUD 1945 Pasal 1 ayat 3 menegaskan juga bahwa bangsa Indonesia melaksanakan kedaulatan
 - A. Tuhan
 - B. negara
 - C. rakyat
 - D. hukum

6. Kekuasaan tertinggi didalam Negara terletak pada rakyat, teori ini termasuk teori kedaulatan
 - A. Hukum
 - B. Raja
 - C. Negara
 - D. Rakyat

7. Kekuasaan tertinggi di dalam negara untuk mengadakan hubungan atau kerjasama dengan negara lain guna kepentingan bangsa dan negara merupakan pengertian....
 - A. Kedaulatan kedalam
 - B. Kedaulatan keluar
 - C. Demokrasi
 - D. Kerjasama

8. Kata kedaulatan berasal dari bahasa Arab yaitu “daulah” yang artinya....
 - A. kekuasaan tertinggi
 - B. pemerintahan
 - C. peraturan tertinggi

D. lembaga tertinggi

9. Suatu Negara yang merdeka secara otomatis menjadi Negara

- A. Demokrasi
- B. Kesatuan
- C. Berdaulat
- D. Republik

10. Pemerintah mendapatkan mandatnya dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat merupakan kedaulatan....

- A. rakyat
- B. negara
- C. hukum
- D. raja

Skor Pilihan ganda 1 soal adalah 1 (satu) x 10 = 100

Kunci jawaban Pilihan Ganda;

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. C | 8. A |
| 4. B | 9. C |
| 5. D | 10. A |