

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



DISKUSI KELOMPOK 1

SAMBUNG BASUKI RACHMAT	:	20046002710104
LINDA TRI UTAMI	:	20040202710051
ANTON LEGOWO	:	20040202710117
RAHMAD SETIARDI	:	20040402710114
NIA KURNIA MEILANA DEWI	:	20040102710138
AKBAR YUNIARDI	:	20046002710068
DWI LINNA WIJAYANTI	:	20046002710035
CAESILIA PUJI ASTUTI	:	20046002710050
EMANUEL YOYOK LINGGARJANTO	:	20046002710081
AHMINI	:	20040202710131
NURUL HIDAYATI	:	20040202710054

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaligintung
Kelas/ Semester : III/1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub tema : 1. Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Pertemuan : Senin, 19 Oktober 2020

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif, pada tingkat dasar dengan cara: mengamati, menanya dan mencoba. Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam kelas yang estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menelaah informasi dari bacaan yang berkaitan dengan benda-benda dari kayu. (HOTS-C4) 3.1.2 Menyimpulkan benda-benda dari kayu (HOTS-C5) 3.1.3 Menjelaskan proses pembuatan benda-benda dari kayu (C2)
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menyajikan informasi dengan membuat diagram proses pembuatan benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu (HOTS-P6)
Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi	1.1.1 Membiasakan musyawarah sebagai contoh penerapan arti

Kompetensi Dasar	Indikator
kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	kepala banteng pada lambang “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. (HOTS-A5)
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	2.1.1 Menampilkan sikap peduli dan kasih sayang saat melakukan musyawarah sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. (HOTS-A5)
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Menyimpulkan arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan permasalahan. (HOTS-C5)
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 Mempraktikkan musyawarah 4.1.2 Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks *Benda Terbuat dari Kayu* melalui powerpoint, peserta didik dapat menelaah informasi dari bacaan yang berkaitan dengan benda-benda dari kayu dengan tepat. **(TPACK, integrasi ICT, HOTS)**
- Setelah mengamati benda-benda di sekitar, peserta didik dapat menyimpulkan benda-benda yang terbuat dari kayu dengan benar. **(TPACK, HOTS-C5)**
- Setelah mengidentifikasi informasi dari bacaan *Benda Terbuat dari Kayu*, peserta didik dapat menjelaskan proses pembuatan benda-benda dari kayu dengan tepat. **(TPACK, Communicating 4C)**
- Setelah diskusi dengan teman tentang benda-benda dari kayu, peserta didik dapat menyajikan informasi dengan membuat diagram tentang proses pembuatan benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu dengan cermat dan tepat. **(HOTS-P6, Creating 4C, STEAM, PPK)**
- Setelah melihat video tentang tata cara musyawarah, peserta didik dapat mempraktikkan musyawarah dengan benar. **(integrasi ICT)**
- Setelah melakukan praktik musyawarah, peserta didik menyimpulkan arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan permasalahan dengan percaya diri. **(HOTS-C5, PPK)**
- Dengan diskusi seputar musyawarah, peserta didik dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan runtut.

D. Fokus Pengembangan Karakter

1. Menghargai orang lain
2. Percaya diri
3. Religiusitas
4. Nasionalisme
5. Gotong royong

E. Materi Pembelajaran

1. Reguler

Bahasa Indonesia : Cara menggali informasi dari bacaan

PPKn : Tata cara musyawarah dan pentingnya musyawarah

2. Remedial

Bahasa Indonesia : Cara menggali informasi dari bacaan

PPKn : Tata cara musyawarah dan pentingnya musyawarah

3. Pengayaan

Bahasa Indonesia : Wacana benda-benda dari kayu

PPKn : Tujuan dan manfaat musyawarah dalam keluarga, sekolah dan masyarakat

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik-STEAM

2. Model : *Cooperative Learning STAD-Flipped Classroom*

Langkah-langkah :

- 1) orientasi (apersepsi, penyampaian tujuan, dan memotivasi)
- 2) guru mempresentasikan materi
- 3) peserta didik belajar atau berdiskusi dalam kelompok
- 4) peserta didik mengerjakan kuis individual
- 5) pemberian skor peningkatan individual
- 6) penghargaan kelompok
- 7) Penutup (penyampaian *review* dan tindak lanjut).

3. Metode Pembelajaran: Pengamatan, Tanya jawab, Diskusi, Praktik

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran		Kegiatan Pembelajaran		
		Tatap muka		Online
1. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi Kegiatan 3-5 Neuroscience tahap pra pembelajaran Kegiatan 1-5 implementasi TPACK terutama unsure PCK	a. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. b. Salah satu peserta didik yang datang paling awal memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (kedisiplinan dan religiusitas-PPK) c. Peserta didik mengecek kebersihan ruangan dan kerapihan masing-masing dengan bimbingan guru. (integritas, kemandirian-Nilai PPK) d. Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan dari guru. e. Peserta didik menyanyikan lagu berjudul "Indonesia Raya". (Nasionalisme-PPK) f. Peserta didik melakukan ice breaking "Pohon-Ranting-Badai-Tumbang" (TPACK)	15 menit		
Apersepsi	g. Peserta didik menjawab pertanyaan guru sebagai kegiatan apersepsi tentang: 1) Terbuat dari apakah benda-benda di sekitarmu? 2) Apakah benda terbuat dari bahan yang sama?			
Motivasi	h. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai. i. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang manfaat mempelajari materi pembelajaran. j. Peserta didik menyimak penjelasan			

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
	Tatap muka		Online		
	langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam pembelajaran.				
Kegiatan Inti			Alokasi Waktu	Kegiatan	
				Alokasi Waktu	
Guru mempresen tasikan materi	<p>a. Peserta didik memperhatikan guru dalam menyampaikan pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu, dan menyamapaikan penilaian yang akan dilakukan</p> <p>b. Peserta didik menyimak materi powerpoint dan video yang disampaikan oleh guru.</p>		145 menit	<p>a. Share materi power point</p> <p>b. Share link materi tambahan dengan alamat http://pelajar.ansekolahda sar.blogspot .com/2013/03/pkn.html</p>	Sebelum pembelajar an tatap muka
Peserta didik belajar dan berdiskusi dalam kelompok	<p>a. Peserta didik membentuk kelompok diskusi empat anak per kelompok.</p> <p>b. Setiap kelompok menerima LKPD.</p> <p>c. Peserta didik mengamati benda-benda yang terbuat dari kayu di sekitar kelas. (Saintifik-mengamati)</p> <p>d. Peserta didik menyimpulkan benda-benda yang terbuat dari kayu (meja, kursi, rak buku, almari, jendela, pintu, dll). (HOTS)</p> <p>e. Peserta didik melakukan diskusi klasikal dengan menanya yang berkaitan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana proses pemerolehan kayu? - Bagaimana pembuatan benda-benda yang terbuat dari kayu? - Apa akibat jika kayu digunakan terus-menerus? - Bagaimana cara mengatasi akibat tersebut? 			<p>a. <i>Share link</i> antar teman,</p> <p>b. <i>Chatt room</i> terkait hasil temuan materi</p> <p>c. <i>Upload</i> materi pada forum diskusi</p> <p>d. Searching video tata cara musyawarah</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Tatap muka	Online	
	<p>(Saintifik-menanya, Collaboration-4C)</p> <p>f. Peserta didik membaca file power point“Benda Terbuat dari Kayu”.</p> <p>(Literasi, Integrasi ICT)</p> <p>g. Peserta didik menganalisis informasi bacaan yang telah dibaca dengan menjawab pertanyaan isi bacaan.</p> <p>(HOTS, Critical thinking-4C)</p> <p>h. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan bacaan.</p> <p>i. Peserta didik menuliskan urutan proses pembuatan benda-benda dari kayu di selembar kertas. (HOTS)</p> <p>j. Peserta didik mengamati video tata cara musyawarah yang benar.</p> <p>(integrasi ICT, literasi digital)</p> <p>k. Peserta didik mengamati video tentang penggunaan kayu terus-menerus.</p> <p>l. Peserta didik bermusyawarah dengan teman di kelompok tentang akibat penggunaan kayu secara terus-menerus. (Collaborative-4C)</p> <p>m. Peserta didik melakukan refleksi tentang musyawarah yang telah dilakukan. (Saintifik-mencoba, Critical thinking-4C)</p> <p>n. Peserta didik menyimpulkan penemuannya tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proses pemerolehan kayu - Proses pembuatan benda dari kayu - Akibat penggunaan kayu secara terus-menerus 		<p>yang benar di</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8pIQBG0tJM</p> <p>e. Searching video tentang penggunaan kayu terus-menerus di</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gDBQWrG9I9c</p> <p>f. Share hasil diskusi kelompok</p> <p>g. Share link zoom/google meet.</p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pentingnya melakukan musyawarah o. Peserta didik menyajikan proses pemerolehan kayu dan proses pembuatan kayu dengan diagram beserta keterangannya. (Saintifik-mengasosiasi, HOTS, Creativity-C4, Technology & Art-STEAM) p. Peserta didik menuliskan pengalamannya melakukan proses musyawarah. (HOTS) q. Peserta didik mempresentasikan bagan yang dibuatnya. (Saintifik-mengomunikasikan, HOTS, Communication-4C) r. Peserta didik lain memperhatikan kemudian menanggapi. s. Peserta didik menceritakan pengalamannya melakukan proses musyawarah. t. Peserta didik dan guru melakukan diskusi kelas untuk menyamakan persepsi. u. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru. 			
Peserta didik mengerjakan kuis individual	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dari guru.		Share link soal/kuis	
Pemberian skor peningkatan individual	Peserta didik menerima umpan balik dari guru terkait hasil kuis yang telah dikerjakan		Share link zoom/google meet	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
Penghargaan kelompok	a. Peserta didik memberikan penilaian presentasi kelompok terbaik. b. Peserta didik dan guru memberikan apresiasi terhadap kelompok terbaik pada hari ini. c. Peserta didik memperhatikan motivasi yang diberikan guru untuk tetap bersemangat memperbaiki kemampuan belajar.			
3. Kegiatan Penutup		Alokasi waktu	Kegiatan Online	Alokasi waktu
Penutup	a. Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. b. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Guru menginformasikan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. d. Guru bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan.		15 menit	

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar observasi (terlampir)

b. Pengetahuan

Teknik : Tes (tertulis)

Instrumen : Soal Isian Singkat (5), Kisi-kisi, Kunci Jawaban, Pedoman Penskoran (terlampir)

c. Keterampilan

Teknik : Observasi

Instrumen : Rubrik, Lembar observasi (terlampir)

2. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

Pembelajaran remedial dan pengayaan merupakan tindak lanjut setelah dilaksanakan evaluasi atau penilaian pembelajaran. Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya.

b. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

I. Alat, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan : Kertas asturo, spoidol, penggaris.

2. Media : Slide Power point yang berisi video dan gambar
Wacana "Benda Terbuat dari Kayu"
Bagan proses pembuatan benda dari kayu
Benda-benda di sekitar yang terbuat dari kayu (meja, kursi, almari, rak buku, pintu, jendela, dll)

3. Sumber Belajar :

a. Bahan Ajar yang disusun guru.

b. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang disusun oleh guru.

c. Kemendikbud. 2018.*Buku Guru Kelas III: Benda di Sekitarku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

d. Kemendikbud. 2018.*Buku Siswa Kelas III: Benda di Sekitarku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

e. Internet:

<http://pelajaransekolahdasar.blogspot.com/2013/03/pkn.html> diunduh 18
September 2020 pukul 13.25

Simulasi rapat kelas XII AP 2 Tema "Dampak Kenaikan UMR"

https://www.youtube.com/watch?v=8pIQBGOt_JM diunduh 18 September
2020 pukul 08.50

new Akibat Penebangan Hutan Secara Liar 2

<https://www.youtube.com/watch?v=gDBQWrG9I9c> diunduh 18 September
2020 pukul 09.00

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulon Progo, Oktober 2020
Praktikan

VVVVVVVVVV
NIP

KELOMPOK 1.
NIM.