

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDK. Watololong
Kelas/Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 6	: Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 2	: Membangun Masyarakat Sejahtera
Muatan	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

#### Kompetensi Dasar dan Indikator :

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks non fiksi.	3.8.1 Menemukan kata kunci pada teks nonfiksi yang dibaca. 3.8.2 Menentukan kalimat utama dari teks nonfiksi yang dibaca.
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.8.1 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi yang dibaca berdasarkan kalimat utama

#### Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa dapat menentukan kata-kata kunci dalam teks tersebut dengan tepat.
2. Setelah membaca teks nonfiksi, siswa dapat menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan informasi berdasarkan gambar yang diamati.

#### Penguatan Pendidikan Karakter :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kedisiplinan



2. Rencana evaluasi bidang pengetahuan:

Penugasan : Dilaksanakan pada saat pembelajaran berlangsung.

Setelah membaca teks tentang “Pelayanan Sanitasi Berbasis Masyarakat” selesaikan tugas-tugas di bawah ini !

1. Tulislah kata-kata kunci pada paragraf 1, paragraf 2, dan paragraf 3 !
2. Tulislah kalimat utama dari masing-masing paragraf tersebut !
3. Ceritakanlah dengan kaa-katamu sendiri mengenai gambar yang kamu amati!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Watololong, September 2020  
Guru Kelas

Emanuel Guna Hala,S.Pd.SD  
NIP. 196501121986071002

Nikolaus Kopong Sara,S.Pd  
NIP.197211122002121007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP)

Nama Sekolah : SDK Watololong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/satu  
Materi Pokok : Bilangan Bulat Negatif  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)
  - 3.1.1 Siswa mampu menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)
- 4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari
  - 4.1.1 Siswa mampu menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari

### B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati tayangan pada slide tentang bilangan bulat negatif siswa dapat menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) dengan benar
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari dengan benar

### C. Materi Pembelajaran

- Bilangan negatif adalah bilangan yang lebih kecil dari nol
- Bilangan negatif adalah bilangan yang letaknya disebelah kiri nol pada garis bilangan

### D. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab

### E. Media Pembelajaran

- Garis bilangan
- Kartu bilangan negatif
- Kartu bilangan positif

### F. Sumber Belajar dan alat

- Buku Matematika Kelas VI
- Komputer
- Invocus
- slide



4											
5											
6											
7											

2. Penilaian Hasil Pembelajaran.

a. Prosedur Penilaian

Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian

b. Instrumen

Kompetensi Dasar	Soal	Kunci Jawaban
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)	Tentukan letak bilangan-bilangan di bawah ini pada garis bilangan. 1. -5 2. -3 3. -1 4. -2 5. -4	
4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari		

c. Kriteria Penilaian

Siswa memahami konsep bilangan bulat negatif	Jika jawaban benar semua
Siswa belum sepenuhnya memahami konsep bilangan bulat negatif	Jika jawaban sebagian benar
Siswa tidak memahami konsep bilangan bulat negatif	Jika jawaban semua salah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Emanuel Guna Hala, S.Pd.SD  
NIP.196501121986071002

Nikolaus Kopong Sara, S.Pd  
NIP.197211122002121007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3 (RPP)

Nama Sekolah : SDK Watololong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/1  
Alokasi Waktu : 6 jam pelajaran

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
  - 3.1.1 Siswa mampu menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
  - 4.1.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

### B. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar
- Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar

### C. Materi Pembelajaran

- Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda
- Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda
- Menentukan cara mengurangkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda
- Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang berbeda penyebut untuk menyelesaikan masalah

### D. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab

### E. Media Pembelajaran

- Model pecahan

### F. Sumber Belajar

- Buku Matematika Kelas V
- Internet :
  - ✓ <http://www.berpendidikan.com/2016/02/pengertian-dan-cara-menentukan-pecahan-senilai.html>
  - ✓ <http://mafia.mafiaol.com/2014/08/pengertian-bilangan-pecahan.html>
  - ✓ <http://mastugino.blogspot.co.id/2013/07/pecahan-senilai.html>
  - ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=mjM6WmiOers>

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingat kembali penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama</li> </ul>
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberikan dua pecahan dengan penyebut yang terkait, misalnya <math>\frac{2}{3}</math> dan <math>\frac{1}{6}</math>, dan menentukan cara untuk menjumlah atau mengurang pecahan-pecahan tersebut</li> <li>Mengaitkan konsep kelipatan persekutuan dengan menyamakan penyebut pecahan</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat rangkuman dengan kata-katanya sendiri mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut</li> <li>Guru memberikan latihan soal terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut</li> <li>Guru memberikan tugas kelompok : Siswa merepresentasikan penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan menggunakan benda konkrit (kertas karton, kardus atau benda lainnya)</li> </ul>

### H. Penilaian Hasil Pembelajaran.

#### a. Prosedur Penilaian

Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian

#### b. Instrumen

Kompetensi Dasar	Soal	Kunci Jawaban
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Selesaikan soal-soal berikut ini, jawablah dalam bentuk pecahan yang paling sederhana. 1. $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \dots\dots$	1. $\frac{5}{6}$
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	2. $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \dots\dots$	2. $\frac{11}{15}$
	3. $\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \dots\dots$	3. $\frac{31}{35}$
	4. $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \dots\dots$	4. $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
		5. $\frac{7}{15}$



	<p>5. <math>\frac{2}{3} - \frac{1}{5} = \dots\dots</math></p> <p>6. <math>\frac{4}{7} - \frac{2}{5} = \dots\dots</math></p>	<p>6. <math>\frac{6}{35}</math></p>
--	---	-------------------------------------

c. Kriteria Penilaian

Siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Jika jawaban benar semua
Siswa belum sepenuhnya memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Jika jawaban sebagian benar
Siswa tidak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	Jika jawaban semua salah

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran,

Emanuel Guna Hala,S/Pd.SD  
NIP.19650121986071002

Nikolaus Kopong Sara,S.Pd  
NIP.197211122002121007