

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**(Blended)**

Nama Sekolah : SMK Madani Turen  
Mata Pelajaran : Hematologi  
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi : Pemeriksaan Hemoglobin  
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit ( 1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Hematologi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Hematologi. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menganalisis hemoglobin	<b>((Pertemuan ke 2):</b> 3.3.6. Mengidentifikasi macam-macam metode pemeriksaan hemoglobin 3.3.7. Menganalisis tahapan-tahapan metode pemeriksaan hemoglobin 3.3.8. Membandingkan metode-metode pemeriksaan hemoglobin berdasarkan tingkat akurasi
4.3. Melakukan pemeriksaan hemoglobin	4.3.1. Melakukan pemeriksaan hemoglobin metode POCT

### C. Tujuan Pembelajaran

#### • Pada Pertemuan 2:

1. Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam metode pemeriksaan hemoglobin
2. Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis tahapan metode pemeriksaan hemoglobin dengan benar
3. Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta didik dapat membandingkan metode-metode pemeriksaan hemoglobin berdasarkan tingkat akurasi dengan benar
4. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat melakukan pemeriksaan hemoglobin menggunakan metode POCT sesuai dengan *Standart Operasional Prosedur (SOP)*
5. Melalui kegiatan praktikum, peserta didik dapat menyusun laporan pemeriksaan hemoglobin menggunakan metode POCT dengan benar

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Faktual

- a. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan hemoglobin

#### 2. Konseptual

- a. Metode pemeriksaan hemoglobin
- b. Prosedur pemeriksaan hemoglobin

#### 3. Prosedural

- a. Langkah-langkah pemeriksaan hemoglobin metode sahli
- b. Langkah-langkah pemeriksaan hemoglobin metode cyanmeth

#### 4. Metakognitif

Membuat diagram alir prosedur pemeriksaan hemoglobin metode sahli dan cyanmeth

### E. Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery learning*
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video pembelajaran dari youtube, bahan ajar Hemoglobin (yang disusun guru), Whatsapp grup, LMS (*google classroom*), *google meet*
2. Bahan Ajar : LKPD
3. Sumber Belajar :
  - a. Video pembelajaran:

Bisa diakses dengan link  
KD 3.3 Hemoglobin edukasi bagi ATLM: <https://www.youtube.com/watch?v=SyhcIdvq7RI&t=0s>
  2. Buku :
    - Buku Ajar yang ditulis guru
    - Ariffriana, Denny, dkk. 2016. Hematologi. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC
    - Rahmani, Dwi Isnenti. dkk. 2016. Guru Pembelajar (Modul Paket Keahlian Analisis Kesehatan Serangga Sebagai Faktor Penyebab Penyakit). Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
    - Yayuningsih, Dewi. dkk. 2017. Hematologi Program Keahlian Teknologi Laboratorium Medik. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC
    - Maharani, Eva Ayu. 2020. Hematologi Teknologi Laboratorium Medik. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC
  3. Internet : <https://www.sehatq.com/tindakan-medis/tes-hemoglobin>  
dan <https://www.atlm-edu.id/2019/02/pemeriksaan-hemoglobin-metode-sahli.html>

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan II: Blended (6 JP x 45 menit = 270 menit)

Kegiatan	Online (Daring)	Tatap Muka (Luring)	
	Deskripsi Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>a. Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pelajaran (<i>Religius</i>)</li> <li>2. Guru melakukan presensi untuk mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil nama peserta didik satu persatu (<i>Disiplin</i>)</li> </ol> <p><b>b. Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kembali kepada peserta didik terkait materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang penyebab darah berwarna merah dan fungsi hemoglobin</li> <li>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab singkat dengan penuh rasa ingin tahu hubungan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pemeriksaan hemoglobin kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Pernahkah kalian melakukan tes pemeriksaan hemoglobin di laboratorium?</i></li> <li>✓ <i>Taukah kalian bagaimana cara mengetahui kadar hemoglobin pada tubuh kita?</i></li> </ul> </li> </ol> <p><b>c. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi pada hari ini.</li> <li>2. Guru menjelaskan KD dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>		25 menit

	<p><b>d. Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>2. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ol>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>a. Fase 1. Pemberian rangsangan / Stimulasi (Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelumnya guru telah membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota maksimal 3 anak (kelompok masih sama dengan pertemuan sebelumnya)</li> <li>• Guru telah membagi <b>LKPD 2 (Metode Pemeriksaan Hemoglobin), bahan ajar dengan judul “Pemeriksaan Hemoglobin” dan juga video pembelajaran</b> melalui <i>Google class room</i> sebagai sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran hari ini</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati artikel dengan judul “<b>Tes hemoglobin</b>” dengan link sebagai berikut <a href="https://www.sehatq.com/tindakan-medis/tes-hemoglobin">https://www.sehatq.com/tindakan-medis/tes-hemoglobin</a></li> <li>• Guru menunjukkan alat POCT yang digunakan untuk melakukan pemeriksaan hemoglobin (<i>Teknologi</i>)</li> </ul>		<p>230 menit</p>
	<p><b>b. Fase 2. Identifikasi masalah (Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati artikel tersebut dan alat yang sudah di tunjukkan oleh guru</li> <li>• Masing-masing kelompok diminta untuk mengidentifikasi 2 pertanyaan terkait metode pemeriksaan hemoglobin pada <i>Google class room</i> (<i>kemampuan berpikir kritis mengidentifikasi</i>) Poin penting yang diharapkan muncul adalah <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Apa saja macam-macam metode pemeriksaan hemoglobin</i></li> <li>✓ <i>Bagaimana cara pemeriksaan hemoglobin?</i></li> <li>✓ <i>Apa nama alat tersebut?</i></li> <li>✓ <i>Apakah fungsi dari alat tersebut?</i></li> <li>✓ <i>Bagaimana cara penggunaan alat tersebut?</i></li> </ul> </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mengumpulkan pertanyaan yang berhasil dikemukakan (<i>kolaborasi</i>)</li> <li>• Guru mengerucutkan pertanyaan yang dikemukakan yaitu macam-macam metode pemeriksaan dan prosedur pemeriksaan hemoglobin metode POCT, sahli dan cyanmeth</li> </ul>		
	<p><b>b. Fase 3 Pengumpulan data (Megumpulkan informasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berdiskusi dalam kelompok pada <i>break out room Google Class room (GC)</i> kelompok berdasarkan pertanyaan pada <b>LKPD 2 (Metode Pemeriksaan Hemoglobin) halaman 8 s/d halaman 9 (<i>kolaborasi</i>)</b></li> <li>• Peserta didik dapat menggunakan berbagai sumber belajar untuk membantu menjawab pertanyaan dalam LKPD (<i>berpikir kritis</i>) Sumber belajar yang dapat digunakan adalah : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan ajar guru dengan judul “Pemeriksaan Hemoglobin”</li> <li>2. Artikel dengan link <a href="https://www.atlm-edu.id/2019/02/pemeriksaan-hemoglobin-metode-sahli.html">https://www.atlm-edu.id/2019/02/pemeriksaan-hemoglobin-metode-sahli.html</a></li> <li>3. Link video dengan judul KD 3.3 Hemoglobin edukasi bagi ATLM: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Syhcldvq7RI&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=Syhcldvq7RI&amp;t=0s</a></li> </ol> </li> <li>• Guru mengamati diskusi peserta didik melalui kolom chat pada google class room masing-masing kelompok</li> </ul>		
	<p><b>d. Pengolahan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab setiap pertanyaan yang di berikan guru dalam <b>LKPD 2 (Metode Pemeriksaan Hemoglobin) halaman 8 s/d halaman</b></li> <li>• Peserta didik membuat diagram alir prosedur pemeriksaan hemoglobin metode sahli dan cyanmeth (<i>kreatif</i>)</li> </ul>		

**e. Fase 5 Pembuktian**

- Peserta didik duduk secara berkelompok untuk mengikuti praktikum pemeriksaan hemoglobin metode POCT
- Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemeriksaan hemoglobin metode POCT sesuai petunjuk di **LKPD Pertemuan 2 (Metode Pemeriksaan Hemoglobin) halaman 9 s/d 10**
- Guru melakukan bimbingan terhadap tahapan-tahapan prosedur pemeriksaan hemoglobin yang dilakukan oleh peserta didik
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil pemeriksaan hemoglobin yang dilakukan pada **LKPD Pertemuan 2 (Metode Pemeriksaan Hemoglobin) halaman 13 (teliti dan jujur)**
- Guru memilih satu kelompok untuk melakukan presentasi hasil kerja pada pertemuan daring dan hasil praktikum pemeriksaan hemoglobin menggunakan metode POCT **(komunikasi) (Menumbuhkan karakter percaya diri)**
- Peserta didik dengan peduli saling memberikan masukan terhadap jawaban yang dikemukakan.
- Guru memberikan evaluasi proses pengetahuan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut:  
*“Mengapa pada pemeriksaan HB metode sahli ataupun cyanmeth tidak diperbolehkan melakukan inkubasi melebihi batas waktu yang ditentukan?”*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru lalu memberi penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai jawaban yang diharapkan</li> </ul>	
		<p><b>f. Fase 6 Menarik kesimpulan</b>  Kemudian peserta didik beserta guru menarik kesimpulan tentang macam-macam metode pemeriksaan hemoglobin, tahapan pemeriksaan hemoglobin metode sahli dan cyanmeth, hasil pemeriksaan hemoglobin menggunakan metode POCT</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk membuat laporan praktikum dan dikumpulkan besok hari (<i>kreatif</i>)</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan menggunakan google meet</li> <li>3. Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil terbaik (<i>Menumbuhkan karakter menghargai prestasi</i>)</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu praktikum KD 4.3. Melakukan pemeriksaan hemoglobin (menggunakan metode sahli dan cyanmeth)</li> <li>5. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik untuk menjaga kesehatan dan mematuhi Protokol kesehatan di Masa Pandemi</li> <li>6. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

## H. Penilaian

Instrumen dan teknik Penilaian

### a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

### b. Komponen Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (5 soal)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

### c. Komponen Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1	Observasi	Rubrik Observasi praktikum	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung
2	Tertulis	Penyusunan Laporan praktikum	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai

## I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

1. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
2. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
  - e. Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - f. Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - g. Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
3. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan: Pengayaan dilaksanakan dengan peserta didik meringkas atau membuat resume mengenai konsep hemoglobin yang bisa diperoleh di Internet (tidak dinilai).



Mengetahui,  
Kepala SMK Madani Turen

Turen, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Drs.HM.Abdul Hamid**

**Tauherate, Amd,AK., S.KM**