

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepanjen
Kelas/Semester : XI MIPA/4
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Hidrolisis Garam
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui discovery learning, peserta didik diharapkan dapat menganalisis tentang kesetimbangan ion dalam larutan garam, menyimpulkan sifat asam-basa dari suatu larutan garam, dan membandingkan pH larutan berbagai macam garam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama siswa, melakukan presensi
- Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan memberikan motivasi.
“Berdasarkan uji lakmus, bagaimanakah sifat larutan garam?”
“Bagaimana hubungan sifat garam dengan reaksi hidrolisis larutan garam?”
- menyampaikan tujuan pembelajaran,
- Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan, menyarankan membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.
- Mengorganisasikan pembelajaran yang berhubungan dengan sifat garam dan reaksi hidrolisis garam
- Membimbing dengan menggunakan literatur untuk memecahkan masalah tersebut, peserta didik melakukan diskusi hidrolisis garam
- Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi dalam kelompok untuk memecahkan masalah.
- Peserta didik menganalisis hasil diskusi untuk mencari persepsi yang sama
- Selanjutnya melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dan hasil pembelajaran tersebut, kemudian komunikasikan untuk menghasilkan kesimpulan.

3. Penutup

- Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang terdapat pada LKPD digital
- Apabila evaluasi belum selesai dikerjakan, peserta didik dapat melanjutkan di rumah
- Menjelaskan rencana pada pertemuan berikutnya menghitung pH larutan garam
- Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Teknik Penilaian

- Pengetahuan : Penugasan
- Sikap : Observasi

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : Soal pilihan ganda dan essay (link tugas <https://bit.ly/32BJDnP>)
- Sikap : Lembar pengamatan (Lampiran 2)

D. Catatan Pelaksanaan

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Kepanjen

Kepanjen, 3 Januari 2022
Disusun Oleh
Guru Mata Pelajaran

Drs. SUGENG SATRIO UTOMO, S.Pd, M.Pd
NIP.19651011 199803 1 002

SITI MULYANI, S.Pd.
NIP.19760222200012 2 002

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Berdasarkan hasil percobaan yang telah Anda lakukan, larutan garam dapat bersifat:
 - a. Asam, contohnya
 - b. Basa, contohnya
 - c. Netral, contohnya

2. Jelaskan sifat larutan garam berikut dengan konsep hidrolisis

a. Larutan NaCl

$\text{NaCl(aq)} \rightarrow \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

$\text{H}_2\text{O(aq)} \rightleftharpoons \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

1. Apakah Na^+ dari garam bereaksi dengan OH^- dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
2. Apakah Cl^- dari garam bereaksi dengan H^+ dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
3. Bagaimana komposisi H^+ dan OH^- dalam larutan?
4. Bagaimana perkiraan pH larutan tersebut?
5. Bagaimana sifat larutan garam NaCl?

b. Larutan NH_4Cl

$\text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

$\text{H}_2\text{O (aq)} \rightleftharpoons \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

1. Apakah NH_4^+ dari garam bereaksi dengan OH^- dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
2. Apakah Cl^- dari garam bereaksi dengan H^+ dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
3. Bagaimana komposisi H^+ dan OH^- dalam larutan?
4. Bagaimana perkiraan pH larutan tersebut?
5. Bagaimana sifat larutan garam NH_4Cl ?

c. Larutan CH_3COONa

$\text{CH}_3\text{COONa} \rightarrow \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

$\text{H}_2\text{O (aq)} \rightleftharpoons \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

1. Apakah Na^+ dari garam bereaksi dengan OH^- dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
2. Apakah CH_3COO^- dari garam bereaksi dengan H^+ dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
3. Bagaimana komposisi H^+ dan OH^- dalam larutan?
4. Bagaimana perkiraan pH larutan tersebut?
5. Bagaimana sifat larutan garam CH_3COOH ?

d. Larutan $\text{CH}_3\text{COONH}_4$

$\text{CH}_3\text{COONH}_4 \rightarrow \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

$\text{H}_2\text{O (aq)} \rightleftharpoons \dots\dots\dots$ (tuliskan reaksi ionisasinya)

1. Apakah NH_4^+ dari garam bereaksi dengan OH^- dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
2. Apakah CH_3COO^- dari garam bereaksi dengan H^+ dari air? Jika ya, tuliskan reaksinya!
3. Bagaimana komposisi H^+ dan OH^- dalam larutan?
4. Bagaimana perkiraan pH larutan tersebut?
5. Bagaimana sifat larutan garam $\text{CH}_3\text{COONH}_4$?

3. Apa kesimpulan dari reaksi yang terjadi pada soal no 2?

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI PADA KEGIATAN DISKUSI**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kepanjen
Kelas/Semester : XI MIPA/4
Mata Pelajaran : Kimia
Materi Pokok : Hidrolisis Garam
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran (diskusi kelompok)

Indikator :

- Aktif
- Kerjasama
- Komunikatif
- Santun

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam diskusi kelompok
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam diskusi kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam diskusi kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap komunikatif dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap komunikatif dalam diskusi kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap komunikatif tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap komunikatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk komunikatif secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

Indikator sikap santun dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap santun dalam diskusi kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap santun tetapi masih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap santun tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk santun secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

K : Kurang = 00 – 25
C : Cukup = 26 – 50
B : Baik = 51 – 75
SB : Baik Sekali = 76 - 100

Lampiran 3

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI

KELAS:

No.	Nama Siswa	sikap				Skor rata-rata
		Aktif	Kerja sama	Komunikatif	Santun	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Kepanjen

Kepanjen, 3 Januari 2022
Disusun Oleh
Guru Mata Pelajaran

Drs. SUGENG SATRIO UTOMO, S.Pd, M.Pd
NIP.19651011 199803 1 002

SITI MULYANI, S.Pd.
NIP.19760222200012 2 002