

NAMA : DWI FITRI ANINGSIH

KISI-KISI RPP 2

Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 5

Aplikasi CBT : Google Form

Link : <https://forms.gle/DWRPmszd1PVZ82oy8>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks nonfiksi	Disajikan soal, siswa dapat memilih pernyataan tentang teks nonfiksi dengan tepat.	C 4	PG	1
				Disajikan soal, siswa mampu menganalisis hubungan konsep dalam teks nonfiksi dengan tepat.	C 4	PG	2
				Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu menganalisis ide utama dalam teks dengan tepat.	C 4	PG	3
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan		Disajikan teks, siswa mampu menyusun peta pikiran berdasarkan teks dengan benar.	P 6	Uraian	4

		bahasa sendiri.					
2.	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Daur hidup hewan	<p>Disajikan tabel, siswa mampu menyeleksi hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.</p> <p>Disajikan 2 gambar, siswa mampu membandingkan 2 jenis hewan yang mengalami metamorfosis dengan tepat.</p> <p>Disajikan gambar, siswa mampu memberi argumen berdasar tahapan daur hidup hewan dengan tepat.</p>	C 4 C 4 C 5	PG PG Uraian	5 6 7
3.	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Tangga nada mayor dan minor	<p>Disajikan gambar teks lagu, siswa mampu mendeteksi tangga nada yang digunakan dalam lagu dengan tepat.</p> <p>Disajikan soal, siswa mampu menguraikan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.</p> <p>Disajikan narasi, siswa mampu memberi argumen tentang lagu dengan tangga nada minor dengan tepat.</p>	C 4 C 4 C 5	PG PG Uraian	8 9 10

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan soal, siswa dapat memilih pernyataan tentang teks nonfiksi dengan tepat.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut! 1. Teks nonfiksi berisi hasil pengembangan imajinasi yang sifatnya menghibur. 2. Teks nonfiksi menyajikan hasil pengamatan dan data. 3. Teks nonfiksi menyajikan fakta. 4. Teks nonfiksi menyajikan gambar cerita sebagai ilustrasi dari khayalan. 5. Teks nonfiksi dikemas dengan bahasa sastra yang indah. Pernyataan yang benar mengenai teks nonfiksi ditunjukkan oleh nomor a. 1 dan 3 b. 2 dan 3 c. 3 dan 5 d. 4 dan 5	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = b. 2 dan 3	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek memilih dari beberapa pernyataan yang tersedia.	

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan soal, siswa mampu menganalisis hubungan konsep dalam teks nonfiksi dengan tepat.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
Sebuah kesimpulan dari bacaan bersifat umum. Hal tersebut dikarenakan a. Kesimpulan dibuat berdasarkan judul teks bacaan. b. Kesimpulan memuat jumlah paragraf dan pendapat pribadi. c. Kesimpulan memuat hal yang bersifat pribadi. d. Kesimpulan dibuat dengan mengambil beberapa ide utama pada teks bacaan	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = d. Kesimpulan dibuat dengan mengambil beberapa ide utama pada teks bacaan	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menganalisis hubungan konsep teks nonfiksi.	

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks nonfiksi
Indikator Soal	: Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu menganalisis ide utama dalam teks dengan tepat.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
<p>Bacalah teks berikut!</p> <p>Pada minggu ke-12, katak muda masih memiliki ekor tetapi sangat pendek. Pada fase ini katak muda mulai meninggalkan perairan dan pindah ke daratan. Perubahan tidak hanya terjadi di luar tubuh, tetapi juga di dalam tubuh. Insang yang digunakan untuk bernapas hilang dan diganti dengan paru-paru. Paru-paru digunakan untuk bernapas katak muda dan katak dewasa.</p> <p>Berdasarkan teks di atas, ide utama dari paragraf tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none">Katak muda masih memiliki ekor, tetapi sangat pendek.Pada minggu ke-12 katak muda mulai hidup di daratan.Perubahan yang terjadi pada katak muda pada minggu ke-12.Katak muda bernapas menggunakan paru-paru.	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban = c. Perubahan yang terjadi pada katak muda pada minggu ke-12</p> <p>Nilai = betul x 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menganalisis ide utama dari teks nonfiksi.	

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Materi : Teks nonfiksi

Indikator Soal : Disajikan teks, siswa mampu menyusun peta pikiran berdasarkan teks dengan benar.

Level Kognitif : P 6

Soal :

Bacalah teks di bawah ini!

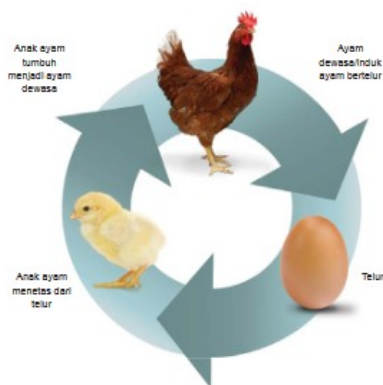
Siklus Hidup Ayam

Beberapa hewan seperti ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur-telur ayam dierami oleh induknya selama 21 hari. Di dalam telur terdapat calon anak ayam yang mengalami perubahan dan pertumbuhan secara terus menerus. Lama kelamaan telur tersebut akan menetas dan keluarlah anak ayam yang memiliki bulu yang masih halus. Anak ayam lama kelamaan akan tumbuh dan bulu haluspun lama kelamaan menjadi tebal sama seperti induknya dan ayam pun menjadi ayam dewasa. Setelah dewasa ayam berkembangbiak menghasilkan telur. Dari telur inilah siklus hidup ayam dimulai, demikian seterusnya.

Berdasarkan teks tersebut, buatlah peta pikiran yang menggambarkan daur hidup ayam!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban =



Nilai = betul x 4

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek keterampilan siswa dalam membuat peta pikiran.

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

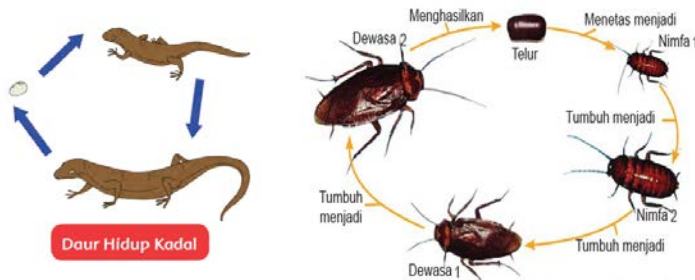
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.										
Materi	: Daur hidup hewan										
Indikator Soal	: Disajikan tabel, siswa mampu menyeleksi hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.										
Level Kognitif	: C 4										
Soal	:										
Perhatikan tabel di bawah ini!											
<table border="1"><thead><tr><th>No.</th><th>Nama Hewan</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Kucing dan ikan</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kecoa dan nyamuk</td></tr><tr><td>3.</td><td>Katak dan lalat</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ikan dan belalang</td></tr></tbody></table>		No.	Nama Hewan	1.	Kucing dan ikan	2.	Kecoa dan nyamuk	3.	Katak dan lalat	4.	Ikan dan belalang
No.	Nama Hewan										
1.	Kucing dan ikan										
2.	Kecoa dan nyamuk										
3.	Katak dan lalat										
4.	Ikan dan belalang										
Dari pasangan hewan pada tabel, yang mengalami metamorfosis dalam daur hidupnya yaitu a. 1 dan 2 karena tidak mengalami perubahan bentuk dalam daur hidupnya. b. 1 dan 3 karena mengalami perubahan bentuk dalam daur hidupnya. c. 2 dan 3 karena tidak mengalami perubahan bentuk dalam hidupnya. d. 2 dan 4 karena mengalami perubahan bentuk dalam hidupnya.											
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :											
Kunci Jawaban = c. 2 dan 3 karena tidak mengalami perubahan bentuk dalam hidupnya. Nilai = betul x 1											
Keterangan :											
Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menyeleksi berdasarkan tabel yang ada.											

KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : 5/1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
Materi	: Daur hidup hewan
Indikator Soal	: Disajikan 2 gambar, siswa mampu membandingkan 2 jenis hewan yang mengalami metamorfosis dengan tepat.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:

Perhatikan 2 gambar daur hidup hewan berikut!



Pernyataan yang sesuai untuk membandingkan dua daur hidup hewan tersebut yaitu

- Kadal tidak mengalami metamorfosis sedangkan kecoa mengalami metamorfosis tidak sempurna.
- Kadal mengalami metamorfosis tidak sempurna sedangkan kecoa mengalami metamorfosis sempurna.
- Kadal tidak mengalami metamorfosis sedangkan kecoa mengalami metamorfosis sempurna.
- Kadal dan kecoa sama-sama mengalami metamorfosis tidak sempurna.

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci Jawaban = a. Kadal tidak mengalami metamorfosis sedangkan kecoa mengalami metamorfosis tidak sempurna.

Nilai = betul x 1

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

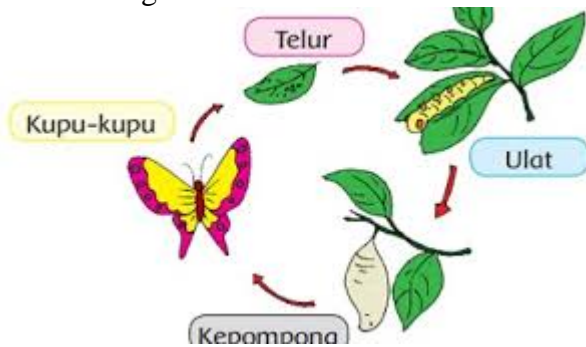
- Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek membandingkan 2 jenis hewan berdasarkan daur hidupnya.

KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
Materi	: Daur hidup hewan
Indikator Soal	: Disajikan gambar, siswa mampu memberi argumen berdasar tahapan daur hidup hewan dengan tepat.
Level Kognitif	: C 5
Soal	:

Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut jenis metamorfosis apakah yang dialami kupu-kupu? Mengapa demikian?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Alternatif jawaban: kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna karena mengalami perubahan bentuk tubuh yang sangat berbeda dalam tahap perkembangannya.

Nilai = betul x 3


Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek siswa memberikan argumen terhadap daur hidup yang disajikan.

KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : SBdP
 Kelas/Semester : 5/1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami tangga nada.
Materi	: Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	: Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek membandingkan 2 jenis hewan berdasarkan daur hidupnya.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>Perhatikan gambar! Berdasarkan gambar tersebut, tangga nada yang digunakan lagu “Syukur” adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Mayor karena dinyanyikan dengan penuh semangat Minor karena dinyanyikan dengan penuh semangat Mayor karena diawali dengan nada do Minor karena diawali dengan nada la </div> </div>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = d. Minor karena diawali dengan nada la	
Nilai = betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
<ol style="list-style-type: none"> Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek mendeteksi tangga nada yang digunakan pada lagu. 	

KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami tangga nada.
Materi	: Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	: Disajikan soal, siswa mampu menguraikan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat.
Level Kognitif	: C 4
Soal	:
<p>Tangga nada diatonis dibagi menjadi dua yaitu tangga nada diatonis mayor dan minor. Perbedaan dari kedua tangga nada tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none">Tangga nada mayor melukiskan karakter ceria dan bersemangat sedangkan tangga nada minor melukiskan karakter sedih dan kurang bersemangat.Tangga nada mayor melukiskan karakter sedih dan kurang bersemangat sedangkan tangga nada minor melukiskan karakter ceria dan bersemangat.Tangga nada mayor berinterval 1--1/2-1-1-1-1/2-1-1 sedangkan tangga nada minor 1-1-1/2-1-1-1-1/2Tangga nada mayor dan minor berinterval sama yaitu 1-1-1/2-1-1-1-1/2	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci Jawaban = a. Tangga nada mayor melukiskan karakter ceria dan bersemangat sedangkan tangga nada minor melukiskan karakter sedih dan kurang bersemangat.</p> <p>Nilai = betul x 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek menguraikan perbedaan dari dua jenis tangga nada.	

KARTU SOAL NOMOR 10

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.2 Memahami tangga nada.
Materi	: Tangga nada mayor dan minor
Indikator Soal	: Disajikan narasi, siswa mampu memberi argumen tentang lagu dengan tangga nada minor dengan tepat.
Level Kognitif	: C 5
Soal	:
Aldi menyanyikan lagu “Syukur” di depan kelas, sedangkan Romi menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. Siapakah di antara Aldi dan Romi yang bernyanyi dengan tangga nada minor? Berikan alasannya!	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban = Alternatif jawaban: Yang menyanyikan lagu dengan tangga nada minor adalah Aldi yang menyanyikan lagu “Syukur”. Lagu dengan tangga nada minor disajikan dengan kurang bersemangat dan menggambarkan karakter pesimis, penuh keraguan, sedih, sendu, mudah terharu, kecewa, kegagalan dan melankolis. Nilai = betul x 4	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : 1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi karena menitikberatkan pada aspek sisiwa memberikan pendapatnya mengenai lagu dengan tangga nada minor.	

Tabel instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) melengkapi pantun dengan *Numerical Rating Scale*

Nama :					
Kelas :					
Petunjuk: Berilah skor untuk setiap aspek kinerja yang sesuai dengan ketentuan berikut: (4) bila peta pikiran baik dan benar, berurutan, tulisan rapi dan mudah dibaca (3) bila peta pikiran baik dan benar, berurutan , tulisan rapi (2) bila peta pikiran baik dan benar, tidak berurutan (1) bila peta pikiran tidak berurutan (0) tidak ada usaha					
Nomor	Nama Siswa	skor			
		4	3	2	1
1					
2					
3					