

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Joglo 10 Pagi
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : 1-4 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah, di Sekolah, di Tempat Bermain, dan di Tempat Umum)
Alokasi waktu : 1 x 35 menit (1 JP)
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.

4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat

PPKn

1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan contoh lingkungan bersih dan sehat dalam keberagaman di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan manfaat menjaga kebersihan di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokas Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kehadiran siswa (presensi) dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari hari ini dan bertanya kepada siswa, “Anak-anak sudahkah kalian sarapan sebelum berangkat ke sekolah?”</p> <p>3. Guru menjelaskan bahwa sebelum makan harus mencuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Selanjutnya guru mengajak siswa menyanyikan bersama-sama lagu “Sebelum Kita Makan” Ciptaan Pak Kasur</p> <p style="text-align: center;">Sebelum Kita Makan</p> <p style="text-align: center;">Sebelum kita makan dik Cuci tanganmu dulu Menjaga kebersihan dik Untuk kesehatanmu (diulang sekali lagi) Banyak-banyak makan Jangan ada sisa Makan jangan bersuara Banyak-banyak makan Jangan ada sisa Ayo makan bersama (Apersepsi)</p> <p>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (“Anak-anak, kita harus menjaga kebersihan dimana saja ya. Seperti di rumah, di sekolah, tempat bermain, maupun tempat umum agar tubuh kita selalu sehat dan tidak mudah terserang penyakit.”) (Motivasi)</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran (“Ibu harap dengan kita belajar hidup bersih dan sehat pada hari ini kalian dapat menyebutkan contoh hidup bersih dan sehat di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum serta cara menjaganya.”)</p>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa manfaat hidup bersih dan sehat. Alternatif jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tubuh akan sehat 2. Terhindar dari berbagai penyakit 3. Memberikan rasa nyaman karena lingkungan bersih • Guru memberikan contoh hidup bersih dan sehat di rumah melalui media pembelajaran <i>flip chart</i>. • Guru bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang ada pada gambar. • Alternatif Jawaban: 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan halaman rumah bersama-sama 2. Berbenah rumah bersama keluarga 3. Berolah raga bersama keluarga • Siswa mengamati gambar cara menjaga kebersihan di lingkungan sekolah • Guru bertanya kepada siswa tentang kegiatan pada gambar yang ditunjukkan. • Alternatif Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuang sampah di tempat sampah 2. Siswa membersihkan kelas sesuai jadwal piket 3. Membersihkan rumput yang mengganggu dan menyiram tanaman di taman sekolah • Siswa mengamati gambar hidup bersih di tempat bermain yang ditunjukkan oleh guru • Guru bertanya kepada siswa tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada gambar. • Alternatif Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuang sampah di tempat sampah 2. Membersihkan tempat bermain 3. Bermain dengan tertib tempat bermain/ tidak merusak tempat bermain • Siswa mengamati gambar tentang hidup bersih dan sehat di tempat umum. • Alternatif Jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuang sampah di tempat sampah di tempat wisata 2. Tidak mencorat-corek tembok di tempat wisata 3. Melakukan penghijauan kota. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ➢ Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa <p>Refleksi dan Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	10 menit

E. PENILAIAN (ASSESMEN)

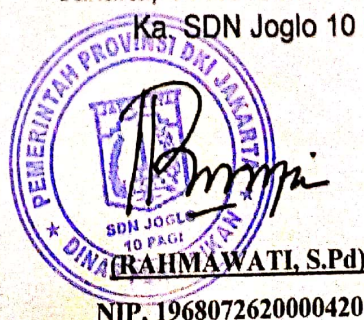
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian. (Terlampir)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Flip Chart berisi gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum.

Jakarta, 16 November 15, 2021

Ka. SDN Joglo 10 Pagi



NIP. 196807262000042001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan/Kognitif
Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

LEMBAR KERJA SISWA

Bahasa Indonesia KD 3.4

1. Rumput di halaman rumah yang sudah tinggi sebaiknya....

- a. Disirami
- b. Diberi pupuk
- c. Dipotong

2. Ruang kelas akan tampak bersih jika rajin....

3. Mengapa kita harus menjaga kebersihan di tempat bermain?

Jawab:.....

4. Hal-hal apa saja yang perlu dilakukan untuk menjaga kebersihan di tempat umum?

Jawab:.....

Kunci Jawaban

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	1
2	Dibersihkan	2
3	Kita harus menjaga kebersihan di tempat bermain agar terhindar dari penyakit	3
4	Membuang sampah di tempat sampah, tidak mencorat-coret tembok, menghias jalan raya dengan menanam bunga.	3
	Total Skor	10

Jumlah Skor Kognitif 1 = skor perolehan $\times 10$

2. Penilaian Keterampilan/Psikomotor
 a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan objek yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

No.	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan			Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					

Deskripsi:

- a. Pendapat sesuai tema, kalimat runtut dan penyampaian lancar. (*skor 3*)
 b. Hanya 2 aspek yang terpenuhi. (*skor 2*)
 c. Hanya 1 aspek yang terpenuhi. (*skor 1*)
 d. Tidak ada aspek yang terpenuhi. (*skor 0*)

$$\text{Jumlah Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{2} \times 100$$

3. Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Penilaian Afektif			Skor Akhir
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					

Deskripsi:

Indikator Percaya Diri

- a. Menjawab pertanyaan guru dengan jelas dan benar (*skor 2*)
 b. Satu kriteria terpenuhi (*skor 1*)
 c. Tidak ada kriteria terpenuhi (*skor 0*)

Indikator Fokus

- a. Duduk rapi, pandangan ke depan, dan antusias (*skor 3*)
- b. Dua kriteria terpenuhi (*skor 2*)
- c. Satu kriteria terpenuhi (*skor 1*)
- d. Tidak ada kriteria terpenuhi (*skor 0*)

$$\text{Jumlah Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{5} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor afektif} + \text{skor kognitif} + \text{skor psikomotor}}{300} \times 100$$

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

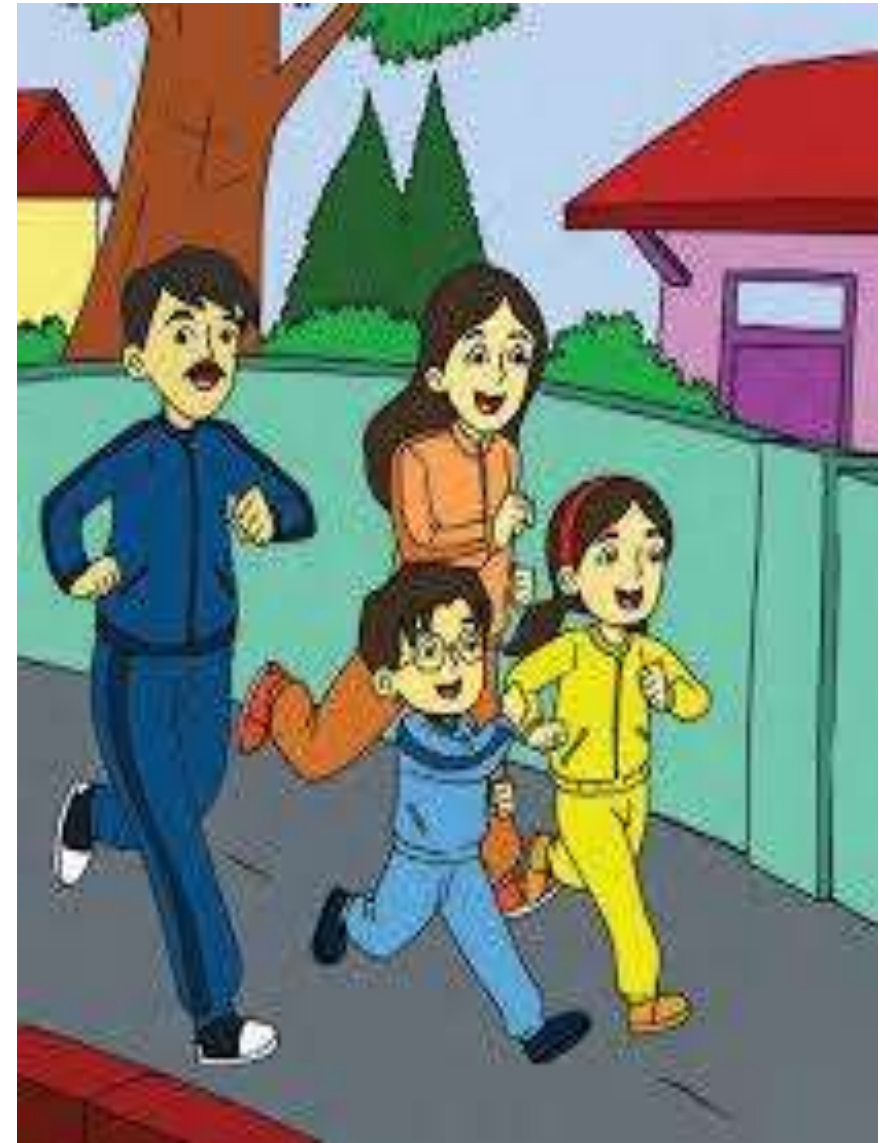
a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menyebutkan contoh hidup bersih di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum serta manfaatnya dengan benar.
3. Jika siswa belum bisa menentukan nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa menyebutkan contoh hidup bersih di rumah, sekolah, tempat bermain, dan tempat umum serta manfaatnya dengan benar.

Contoh Hidup Bersih dan Sehat di Rumah



Contoh Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah



Contoh Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain



Contoh Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum

