

# PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK



<b>Nama Guru</b>	<b>: AHMAD SHOFA, S.Pd.,M.Pd.</b>
<b>NIP/NUPTK</b>	<b>: 7145769671130103</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 2/ 1</b>
<b>TahunPelajaran</b>	<b>: 2020/2021</b>

PEMERINTAH KABUPATEN JEPARA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI 2 PURWOGONDO**

Alamat : Jl Kenari Desa Purwogondo RT.08 RW.02 Kalinyamatan Jepara

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Purwogondo  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)  
**Sub Tema** : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : B Ind, Matematika  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menerapkan cara hidup bersih di rumah dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (dengan yel-yel tepuk jari) dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>3. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>4. Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>5. Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk berdiskusi kelompok mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa perwakilan kelompok maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>3. Siswa belajar sambil bermain dengan "Talking Stick dan Kotak Dorprize" Langkah-langkah permainan :                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyanyikan lagu "Balonku" sambil menggeserkan stick secara berurutan kepada temannya.</li> <li>b. Ketika lagu samapai pada bunyi "Doorr..." siswa yang mendapatkan stik tersebut maju ke depan untuk memilih nomor kotak dorprize yang sudah disediakan.</li> <li>c. Kotak dorprize berisi hadiah dan soal yang harus di jawab.</li> </ol> </li> </ol>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> </ul> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jejara, 02 Januari 2022  
Guru Kelas 2

.....

**AHMAD SHOFA, S.Pd., M.Pd.**

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

- 1. Materi Pembelajaran**
- 2. Media Pembelajaran**
- 3. Penilaian Pembelajaran**
- 4. Permainan Talking Stick & Kotak Dorprize**
- 5. KI, KD, dan Indikator**

## MATERI PEMBELAJARAN

### Subtema 1 Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Rumah Dayu bersih dan sehat.  
Dayu dan keluarga selalu menjaganya.  
Hidup bersih dan sehat di rumah itu penting.  
Rumah tertata rapi dan indah.  
Rumah juga terasa nyaman.

#### Ayo Mengamati

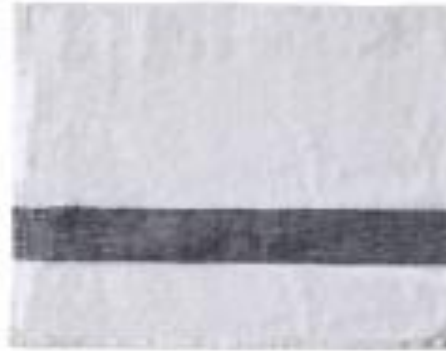


Apa saja kegiatan Dayu dan keluarga?  
Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka?  
Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti Dayu  
di rumahmu?  
Kegiatan apa saja yang pernah kamu lakukan?

## Ayo Mengamati



Perhatikan alat kebersihan berikut!

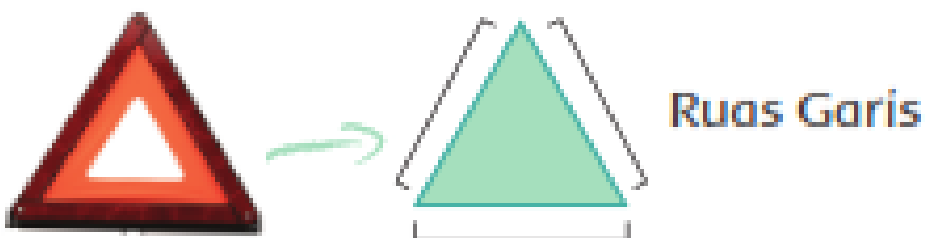
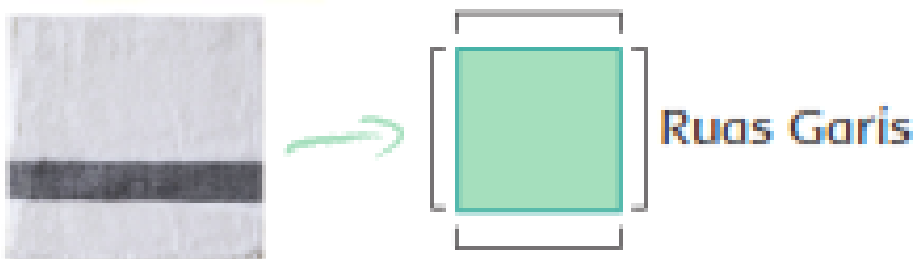
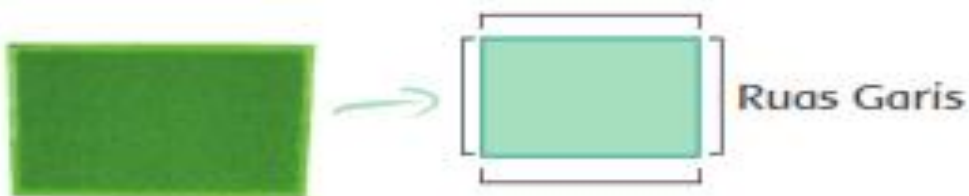


Gambar apa yang kamu amati di atas?

Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?

Keset dan serbet berbentuk bangun datar.

Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.



### Sumber :

Faisal. 2017. *Buku Siswa Kelas 2 Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



## MEDIA PEMBELAJARAN (GAMBAR)



Gb. 1. Lingkungan Rumah Bersih dan Sehat (<https://docplayer.info/docs-images/68/59763673/images/90-3.jpg>)



Gb. 2. Lingkungan Rumah Kotor dan Tidak Sehat (<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWgyKa52xhhkQBLWAnoVnZwpT6oE6WeGfflg&usqp=CAU>)



Gb. 3. Kesenit (<https://www.static-src.com/wcsstore/Indraprastha/images/catalog/full/97/MTA-12791536/oem keset welcome 40x60- keset lantai- keset kamar mandi- keset kaki karet full01 eo4r1rmw.jpg>)





**Gb. 4. Serbet** (<https://cf.shopee.co.id/file/105e0bd1603bc10c0e7011fc70a283e1>)



**Gb. 5. Kemoceng** (<https://siplah-oss.tokoladang.co.id/merchant/13126/product/3qjIOxEgVQLMnK2fOvq3Rw31ILGD9Rg4ozrmbH2J.jpg?x-oss-process=style/product-small-webp>)



**Gb. 6. Ember** ([https://images.tokopedia.net/img/cache/700/product-1/2017/4/12/118404972/118404972\\_147e5248-a5f2-48b2-8f88-a95a481a24a3\\_540\\_757.jpg](https://images.tokopedia.net/img/cache/700/product-1/2017/4/12/118404972/118404972_147e5248-a5f2-48b2-8f88-a95a481a24a3_540_757.jpg))

Logo Tutwuri (Sumber : <https://www.freepnglogos.com/uploads/tut-wuri-handayani-png-logo/vector-wuri-handayani-warna-0.png>)



## PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1											
2											
3											
4											

Keterangan:

T : Terlihat

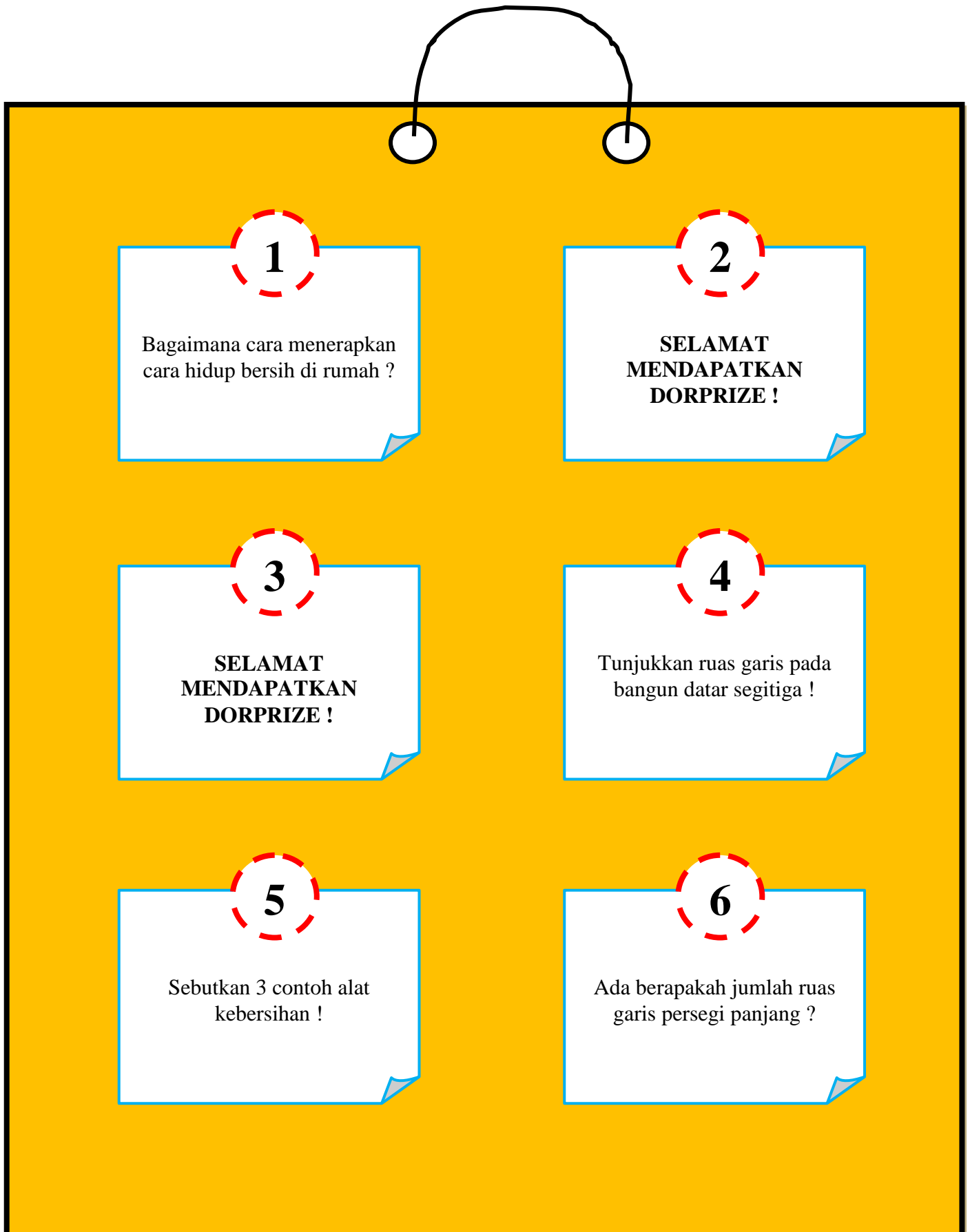
BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana hasil diskusi kelompok tentang lingkungan rumah yang bersih.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Isi Laporan	Lengkap	Mencakup sebagian besar isi gambar	Mencakup sebagian kecil isi gambar	Belum sesuai dengan isi gambar

## PERMAINAN TALKING STICK & KOTAK DORPRIZE



## KI, KD, dan INDIKATOR

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	<p>3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks.</p>
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

#### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.