

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : CHAHYANING PUSPITASARI, S.Pd.SD
Satuan Pendidikan : SDN NGEBRAK 1
E-mail Pembuat : chahyaningp@gmail.com
Kelas / Semester : II (DUA) / 1 (SATU)
Tema : 4 (HIDUP BERSIH DAN SEHAT)
Sub Tema : SUB TEMA 3 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 MENIT



KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI PENGETAHUAN	KOMPETENSI KETERAMPILAN
KD. BAHASA INDONESIA	3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.(C4)	4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
KD. MATEMATIKA	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang (C2)	4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.(C1)
KD. SBdP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.(C2)	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. (C2)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati dan penugasan gambar dan model patung, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri, bahan dan langkah – langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat atau alternatif.(C6)
2. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar dan menganalisa benda disekitar yang mempunyai ruas garis dari benda – benda di sekitar(P5)
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.(C1)
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks serta menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.(C3)
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.(A2)
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.(C1)
7. Melalui penugasan terstruktur, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana dan menuliskan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar dan tepat.(C3/P5)
8. Melalui penugasan dan kinerja kelompok, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(A2)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p> <p><i>(sintaks discovery learning)</i></p> <p>2 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam, Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK), menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan apersepsi, dengan pertanyaan berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian lihat dari gambar ini anak – anak ? - Bagaimana ya akibat dari gambar tersebut? - Kira-kira kondisi ini pernah kalian jumpai tidak pada saat bermain? 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p> <p><i>(sintaks discovery learning, Inquiry learning)</i></p> <p>6 menit</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat/plastisin. Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat /plastisin. Bertanya jawab tentang bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat/plastisin. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok oleh guru dan dilanjutkan penugasan dalam bimbingan. Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat/plastisin. Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca. <p>Ayo Mengamati </p> <p>Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!</p> <div data-bbox="565 1540 964 1829" style="border: 1px dashed green; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <p>Apa saja kerajinan yang dapat dibuat dari tanah liat? Apa saja bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat kerajinan dari tanah liat?</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus. 	

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati dan bertanya jawab oleh guru pada gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma.
- Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma.

Ayo Mengamati

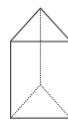
Dayu dan teman-teman telah selesai membuat kerajinan dari tanah liat!

Coba amati gambar di samping!

Kerajinan Dayu berupa vas bunga.

Vas bunga Dayu berbentuk prisma.

Prisma merupakan contoh bangun ruang.



Prisma

Masih ingatkah kamu dengan ruas-ruas garis pada bangun ruang?

- Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Benda ruang apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita dan ada berapa ruas garisnya?”
- Siswa menganalisa benda-benda disekitar yang merupakan bangun ruang dan dapat menyebutkan ruas – ruas garisnya. (**Tindak lanjut dalam kehidupan sehari – hari**)

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang.
- Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan penguatan serta tindak lanjut terhadap jawaban siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat.

Ayo Mengamati

Membuat kerajinan dari tanah liat dapat membuat lingkungan menjadi kotor.

Setelah membuat kerajinan, lingkungan harus segera dibersihkan.

Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!



- Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. (**Pembiasaan kehidupan sehari – hari**)

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya.
- Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. **(Collaburation)**
- Memberikan penguatan dan tindak lanjut terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati

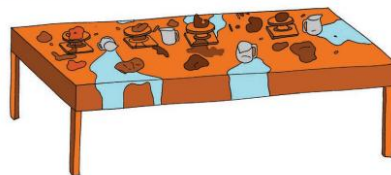
- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh.




Amati gambar berikut dan hubungkan dengan lingkungan di sekitarmu!



Apa saja informasi yang kamu peroleh dari gambar?
Adakah lingkungan di sekitarmu seperti gambar?

- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Creativity and Innovation) Siswa bisa menyimpulkan bagaimana penggunaan ejaan yang tepat dalam membuat laporan. 	
Penutup 2 menit	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan dan menerapkan tindakan dari hasil belajar hari ini tentang cara menjaga kebersihan di lingkungan bermain, menentukan ruas garis, menyusun laporan dengan ejaan yang tepat. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. <div data-bbox="560 635 998 1084" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Membuang Sampah</p> <p style="text-align: center;">do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A.T Mahmud</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 2 2 1 2 3 . 0 Ja-ngan mem-bu - ang sam-pah di ma-na ma - na</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 4 4 3 2 1 . 0 Ja - ga - lah ke - ber-sih - an di ling-ku-ngan-mu</p> <p>2 2 . 3 4 4 4 3 3 . 4 5 5 5 Sam-pah di ru - mah-mu sam-pah di - ha - la - man</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 6 5 4 3 . 0 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 4 3 2 1 . 0 Sa - pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat - nya</p> </div> 	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

KEDIRI, 18 Juli 2021
Guru Kelas 2



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Chahyaning Puspitasari'.

SOFANA BUDI WIDODO, S.Pd.
NIP.196405211987031015

CHAHYANING PUSPITASARI, S.Pd.SD
NUPTK. 5047767667300003