

EVALUASI PEMBELAJARAN
KELAS 2 TEMA 4
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 3



Oleh:

SEPTIAGRAHA JATMIKA, S.Pd

SDN CIAUL KECAMATAN RUMPIN

KISI-KISI DAN INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Ciaul Kecamatan Rumpin
 Kelas/Semester : II/I (satu)
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
 Pembelajaran ke : 3
 Mupel yang terkait : SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika

1. Kisi-kisi Evaluasi Pembelajaran

No	Mupel.	Indikator Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.4.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan rumah tidak sehat 3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan rumah yang tidak sehat	Kosakata yang berkaitan dengan rumah tidak sehat	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan tabel berisi kosakata yang berhubungan dengan tema, siswa dapat menemukan kosakata yang berhubungan dengan rumah tidak sehat. Disajikan sebuah kalimat yang berhubungan dengan tema, siswa dapat menentukan kosakata yang berhubungan dengan rumah tidak sehat. 	C4	Pilihan ganda	
		4.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan rumah yang tidak sehat 4.4.3 membuat kalimat dengan kosakata yang berhubungan dengan rumah tidak sehat		Siswa dapat membuat sebuah kalimat yang berhubungan dengan rumah tidak sehat	P6	Uraian	
2	Matematika	3.9.1 menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar	Ruas garis pada bangun	<ul style="list-style-type: none"> Disajikan gambar salah satu bangun datar, siswa dapat menentukan ruas garis yang 	C4	Pilihan ganda	

		3.9.2 Menghitung jumlah ruas garis yang membatasi model bangun datar	datar	dimiliki bangun datar tersebut. <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan tabel berisi nama-nama bangun datar, siswa dapat menentukan kelompok bangun datar yang memiliki jumlah ruas garis yang sama. 			
		4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar		Disajikan berbagai macam gambar bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar apa saja yang memiliki jumlah ruas garis sama.		Uraian	
3	SBdP	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak	Dinamika dalam lagu	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan partitur lagu membuang sampah, siswa dapat menentukan bait yang dinyanyikan dengan tekanan kuat. • Disajikan partitur lagu membuang sampah, siswa dapat menulis bait lagu yang dinyanyikan dengan tekanan lemah. 	C4	Pilihan ganda dan uraian	
		4.2.1 Menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak		Siswa dapat menyanyikan lagu membuang sampah dengan tekanan kuat dan lemah dengan tepat			

2. Instrumen Evaluasi Pembelajaran

a. Penilaian sikap

1) Kriteria penilaian sikap spiritual dan sosial

Kompetensi Inti	Penilaian			Deskriptor (Aspek Pengamatan)	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	Proses	Nontes	Observasi	1. Ketaatan dalam beribadah	1. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama yang dianutnya
					2. Melaksanakan ibadah tepat waktu
					3. Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya
					4. Mengajak teman seagamanya untuk melaksanakan ibadah
				2. Berprilaku syukur	1. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka
					2. Tidak mengeluh
					3. Selalu merasa gembira dalam segala hal
					4. Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan
				3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar
					2. Berdoa sebelum dan setelah makan
					3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
					4. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa
				4. Toleransi dalam beribadah	1. Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah
					2. Menghormati teman yang berbeda agama
					3. Berteman tanpa membedakan agama
					4. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
2. Memiliki perilaku jujur,	Proses	Nontes	Observasi	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran	1. Memakai baju dengan rapi
					2. Memakai celana dengan rapi
					3. Menata rambut / hijab dengan rapi

<p>disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru dan tetangga.</p>				(Santun)	4. Kuku pendek dan bersih
				2. Mandiri	1. Bangun pagi
					2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri
					3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai
					4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri
				3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu
					2. Soal diselesaikan tepat waktu
					3. Tidak meminta bantuan orang lain
4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan					

2) Lembar observasi sikap spiritual dan sosial untuk orangtua

Kompetensi Inti	Aspek Pengamatan	Kriteria	Skor
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1. Ketaatan dalam beribadah	1. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama yang dianutnya	
		2. Melaksanakan ibadah tepat waktu	
		3. Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya	
		4. Mengajak teman seagamanya untuk melaksanakan ibadah	
	2. Berprilaku syukur	1. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	
		2. Tidak mengeluh	
		3. Selalu merasa gembira dalam segala hal	
		4. Selalu berterimakasih bila menerima pertolongan	
	3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1. Berdoa sebelum dan sesudah belajar	
		2. Berdoa sebelum dan setelah makan	
		3. Mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan	
		4. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	
	4. Toleransi dalam beribadah	1. Tindakan yang menghargai perbedaan dalam beribadah	
		2. Menghormati teman yang berbeda agama	
		3. Berteman tanpa membedakan agama	
		4. Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah	
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.	1. Penampilan peserta didik saat pembelajaran (Santun)	1. Memakai baju dengan rapi	
		2. Memakai celana dengan rapi	
		3. Menata rambut / hijab dengan rapi	
		4. Kuku pendek dan bersih	
	2. Mandiri	1. Bangun pagi	
		2. Mempersiapkan buku pembelajaran sendiri	
		3. Membaca buku sebelum pembelajaran dimulai	
		4. Membuka aplikasi pembelajaran daring secara mandiri	
	3. Menyelesaikan soal evaluasi secara mandiri (Jujur)	1. Peserta didik mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan ortu	
		2. Soal diselesaikan tepat waktu	
		3. Tidak meminta bantuan orang lain	
		4. Tidak mencontek jawaban dari buku atau catatan	

3) Lembar observasi penilaian sikap spiritual

No	Nama	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
dst.																			

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

4) Lembar observasi penilaian sikap social

No	Nama	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
dst.															

Skor

Skor			
1	2	3	4
Hanya memenuhi satu kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi empat kriteria

b. Penilaian pengetahuan

No.	Butir Soal	Jawaban	Skor	Skor Maks
SBdP				
1	<p>Perhatikan syair lagu berikut!</p> <p style="text-align: center;"><small>Membuang Sampah</small> <small>Syair dan Lagu : A.T. Mahmud</small></p> <p>do = C 2/4 sedang</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 2 2 1 2 3 . 0 Ja - n - gan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na</p> <p>1 1 3 5 6 5 3 4 4 3 2 1 . 0 Ja - gg - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu</p> <p>2 2 . 3 4 4 4 3 3 . 4 5 5 5 Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 6 5 4 3 . 0 Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> <p>6 1 7 6 5 3 . 3 4 4 3 2 1 . 0 Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya</p> <p>Syair lagu di atas yang dinyanyikan dengan tekanan kuat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> jangan membuang sampah di mana – mana jagalah kebersihan di lingkunganmu sampah di rumahmu sampah di halaman sapu dan bersihkan buang di tempatnya 	d. Sapu dan bersihkan buang di tempatnya	5	5
2	<p>Perhatikan syair lagu berikut!</p>	1. Jangan membuang sampah di mana – mana	25	25

Membuang Sampah Syair dan Lagu : A.T. Mahmud

do = C 2/4 sedang

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
Ja - ngan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Ja - gg - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

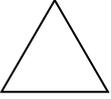
Tuliskan syair lagu yang dinyanyikan dengan tekanan lemah pada lagu di atas!

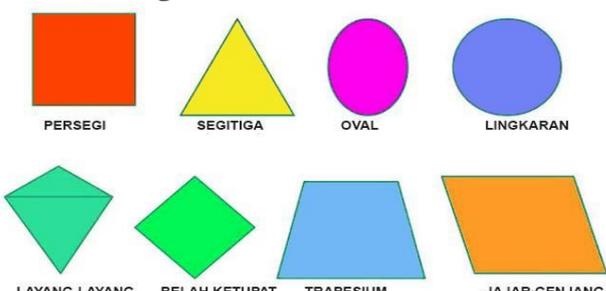
2. Jagalah kebersihan di lingkunganmu

Bahasa Indonesia

3	<p>Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">No</th> <th>Kosakata</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Kotor, sampah, bau</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Bunga, kotor, bersih</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Sejuk, wangi, debu</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Sampah, harum, berantakan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di atas, kosakata yang berhubungan dengan rumah tidak sehat terdapat pada nomer</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Kosakata	1	Kotor, sampah, bau	2	Bunga, kotor, bersih	3	Sejuk, wangi, debu	4	Sampah, harum, berantakan	a. 1	5	5
No	Kosakata													
1	Kotor, sampah, bau													
2	Bunga, kotor, bersih													
3	Sejuk, wangi, debu													
4	Sampah, harum, berantakan													
4	<p>Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah.</p> <p>Berdasarkan kalimat di atas, kosakata yang termasuk tentang rumah tidak sehat adalah</p> <p>a. sembarangan b. sampah c. diolah d. dibuang</p>	b. sampah	5	5										
5	<p>Buatlah sebuah kalimat menggunakan kosakata yang berkaitan dengan rumah tidak sehat!</p>	Rumah yang tidak bersih banyak kumannya dan menjadi sarang penyakit.	25	25										

Matematika

6	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Jumlah ruas garis yang dimiliki oleh bangun</p>	c. 3	5	5
---	---	------	---	---

	<p>datar di atas adalah....</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>													
7	<p>Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Bangun Datar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Segitiga, persegi panjang, trapesium</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Belah ketupat, segilima, segitiga</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jajar genjang, trapesium, layang – layang</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Segilima, persegi, persegi panjang</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel di atas, bangun datar yang memiliki empat ruas garis terdapat pada nomor....</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Nama Bangun Datar	1	Segitiga, persegi panjang, trapesium	2	Belah ketupat, segilima, segitiga	3	Jajar genjang, trapesium, layang – layang	4	Segilima, persegi, persegi panjang	c. 3	5	5
No	Nama Bangun Datar													
1	Segitiga, persegi panjang, trapesium													
2	Belah ketupat, segilima, segitiga													
3	Jajar genjang, trapesium, layang – layang													
4	Segilima, persegi, persegi panjang													
8	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Tuliskan nama bangun datar di atas yang memiliki 4 ruas garis!</p>	persegi, layang-layang, belah ketupat, trapesium, dan jajar genjang.	25	25										
SKOR TOTAL				100										

Pedoman penskoran soal uraian

➤ SBdP

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	25
Siswa menjawab kurang tepat	15
Siswa menjawab salah	0

➤ Bahasa Indonesia

Aspek	Kriteri Perolehan Skor					
	25	20	15	10	5	0
Kelengkapan kalimat	Siswa mampu membuat kalimat menggunakan kosakata tentang rumah tidak sehat yang minimal terdiri dari 5 kata.	Siswa hanya mampu membuat kalimat menggunakan kosakata tentang rumah tidak sehat yang terdiri dari 4 kata	Siswa hanya mampu membuat kalimat menggunakan kosakata tentang rumah tidak sehat yang terdiri dari 3 kata	Siswa hanya mampu membuat kalimat menggunakan kosakata tentang rumah tidak sehat yang terdiri dari 2 kata	Siswa belum mampu membuat kalimat yang menggunakan kosakata tentang rumah tidak sehat	Siswa tidak menjawab

➤ Matematika

Kriteria	Skor
Siswa menjawab benar	25
Siswa menjawab kurang tepat	15
Siswa menjawab salah	0

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$$

Keterangan : Skor total = 100

Soal akan dibagikan melalui google form pada link : <https://forms.gle/PuW6pZ28Yfz7sQe89>

c. Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia	
4.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan rumah yang tidak sehat	
1. Bacalah teks yang berjudul “Hindari Rumah yang Tidak Bersih”, rekam dalam bentuk video dan kirimkan melalui WAG!	
ASPEK	INDIKATOR
Kemampuan membaca teks	1. Siswa mampu membaca keseluruhan teks 2. Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks 3. Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks 4. Siswa belum mampu membaca teks

SBdP	
4.2.1 Menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak-anak	
2. Nyanyikan lagu "Membuang Sampah" dengan tekanan kuat dan lemah dengan tepat, lalu kirimkan hasil rekaman videonya melalui WAG!	
ASPEK	INDIKATOR
Penguasaan Lagu	1. Hafal seluruh syair lagu, irama tepat 2. Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya 3. Hafal sebagian kecil syair lagu 4. Belum mampu menghafal syair lagu
Kepercayaan diri	1. Tidak terlihat ragu-ragu 2. Terlihat ragu-ragu 3. Memerlukan bantuan orang lain 4. Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pedoman penskoran penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Bahasa Indonesia					
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
SBdP					
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan orang lain	Belum menunjukkan kepercayaan diri

PROGRAM REMEDIAL

Satuan Pendidikan : SDN Ciaul
Kelas/Semster : 2/1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 3

No	Nama Siswa	Nilai	Indikator yang Tidak dikuasai	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	Nomor Soal yang Dikerjakan dalam Remedial	Nilai Tes Remedial	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
dst.							

Keterangan :

➤ Pada kolom (6), masing-masing indikator dibuatkan 1 atau 2 nomor soal dengan tingkat kesukaran berbeda-beda

Misalnya : Indikator 2 menjadi 2 soal yaitu nomor 1, 2

Indikator 3 menjadi 2 soal yaitu nomor 3, 4

➤ Pada kolom (7), nilai yang diperoleh hanya digunakan untuk menentukan tuntas atau tidak tuntasnya dari siswa yang telah ikut remedial, karena nilai yang akan diolah adalah nilai batas ketuntasan.

Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
 - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran regular. Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:
 - Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
 - Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
 - Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
 - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas.
 - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

Teknik pelaksanaan penugasan/pembelajaran remedial:

1. Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20%.
2. Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individual (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%. Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individual (tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 50 %.

PROGRAM PENGAYAAN

Satuan Pendidikan : SDN Ciaul
Kelas/Semster : 2/1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran : 3

No	Nama Siswa	Nilai	Bentuk Pengayaan
1			
2			
3			
4			
5			
dst.			

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh:
 - a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu
 - b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan/paragraf, dll.
 - c. Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan
 - d. Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan
 - a. Materi Program pengayaan diberikan sesuai dengan KD-KD atau indikator yang dipelajari , bisa berupa penguatan materi yang dipelajari maupun berupa pengembangan materi
 - b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:
 - setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau kesatuan KD tertentu, dan atau
 - pada saat pembelajaran dimana siswa yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan

Sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran, kegiatan pengayaan tidak lepas kaitannya dengan penilaian. Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan, tentu tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal.