

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Gunung Sugih
Kelas/Semester	: II SD /1
Tema	: Hidup Bersih dan Sehat/IV
Sub Tema	: Hidup Bersih dan Sehat diRumah
Pembelajaran ke	: I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Guru	: Mei Suriyati, S.Pd.
E-mail	: meisuriyati0505@gmail.com

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman). 3.4.2 Menyebutkan ciri ciri dari lingkungan sehat dengan bahasa tulis. 3.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang sesuai.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca. 4.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
2. Melalui mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri dari lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui menyimak isi teks, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui menyimak gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
7. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

MATERI PEMBELAJARAN

B. Indonesia

1. Teks bacaan hidup bersih dan sehat

Hidup Bersih dan Sehat

Dayu selalu membiasakan hidup bersih dan sehat. Hidup bersih dan sehat banyak manfaatnya. Lingkungan akan rapi dan indah. Selain itu, kita akan terhindar dari berbagai penyakit. Sikap Dayu pantas untuk ditiru. Bagaimana Dayu membiasakan hidup bersih dan sehat?

Ayo Mengamati!

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!



Apa saja kegiatan Dayu dan teman-teman? Di mana saja mereka melakukan kegiatan itu? Apakah kamu setuju dengan kegiatan mereka? Apakah kegiatan mereka sudah benar?

Subtema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 1

2. Maket contoh lingkungan yang bersih dan sehat



3. Teks percakapan semut

Ayo Mengamati!

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!

<p>Agis yang sedang kamu lakukan semut?</p> 	<p>Aku sedang membersihkan rumahku!</p> 	<p>Kenapa apa kamu beribikang?</p> 	<p>Agar rumah bersih dan sehat.</p> 
<p>Mengapa rumahmu perlu bersih dan sehat?</p> 	<p>Dumah akan mati dan terhidup dari penyakit.</p> 	<p>Terima kasih semut. Aku juga mau hidup bersih dan sehat.</p> 	<p>Iya, semut- semut. Menjaga kebersihan rumah sangatlah penting agar kita bersehat.</p> 

Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?
Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

Subtema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 5

4. Permainan tebak kata

Ayo Berdiskusi

Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!

Bersih Teratur baik
 Sehat Bebas dari penyakit
 Rapi Bebas dari kotoran

Sekarang, coba jelaskan makna setiap kata sesuai dengan jawabanmu!

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Subtema 3: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah 7

SBdp

1. Teks lagu "Membuang Sampah"

Ayo Bermania!

Nyanyikan lagu berikut bersama temanmu!
 Perhatikan panjang dan pendek nadanya!

Membuang Sampah
 do = C,2,4 sedang Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

1 1 5 5 | 6 5 3 | 2 2 2 | 3 0 |
 Sa-ran mem-bu-ang sam-pah di-ru-mah-mu - rapi

1 1 3 3 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 0 |
 Sa-ran bu-ah bu-ah -an di-ru-mah-mu di-ru-mah-mu

2 2 3 | 4 4 4 | 3 3 4 | 3 5 5 |
 Sam-pah di-ru-mah-mu sam-pah di-ru-mah-mu

4 1 7 6 | 5 3 3 | 4 6 5 4 | 3 0 |
 Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di-ru-mah-mu - rapi

6 1 7 6 | 5 3 3 | 4 4 5 2 | 1 0 |
 Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di-ru-mah-mu - rapi

Apakah isi syair lagu yang sudah kamu nyanyikan?

4 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Matematika

1. Benda benda di sekitar kelas dan lingkungan sekolah.
2. Gambar bentuk ruas garis dan bangun datar

Ayo Mengamati

Perhatikan alat kebersihan berikut!



Gambar apa yang kamu amati di atas?
 Tahukah kamu bentuk setiap benda itu?
 Kesen dan serbet berbentuk bangun datar.
 Bangun-bangun datar tertentu mempunyai ruas-ruas garis.



Ruas Garis

10 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI



SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku guru dan siswa kelas II, edisi revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tema 4 *"Hidup Bersih dan Sehat"*.
- Benda benda di sekitar kelas dan lingkungan sekolah.
- Alat kebersihan yang ada di kelas siswa
- Tubuh siswa
- Maket lingkungan rumah yang bersih

KEGIATAN PEMBELAJARAN

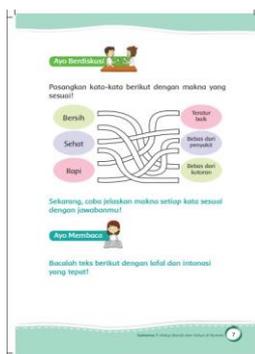
No.	Deskripsi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik di kelas dan melakukan tanya jawab mengenai kondisi siswa. 2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa pembuka pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan kelas untuk memulai pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa belajar dengan giat dan rajin. 5. Guru memberikan instruksi agar siswa membuka buku tematik "Hidup Bersih dan Sehat" Halaman 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai apa itu lingkungan yang bersih dan sehat. 2. Siswa disuruh untuk menyebutkan contoh dari lingkungan yang bersih dan sehat. 3. Siswa disuruh untuk menyimak cerita "Hidup Bersih dan Sehat" dari buku tema dengan pelafalan kosakata dan intonasi yang benar. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab 	2 x 35 menit



- tentang cerita yang telah dibaca dan di simak.
5. Guru menunjukkan sebuah maket berisi contoh dari lingkungan yang bersih dan sehat.
 6. Siswa disuruh untuk mengamati gambar kemudian menyebutkan ciri ciri dari lingkungan yang bersih dan sehat berdasarkan gambar yang diamati.
 7. Siswa ditugaskan untuk membaca percakapan semut pada buku tema dengan pelafalan dan intonasi yang benar kemudian melakukan tanya jawab berdasarkan isi percakapan yang sudah dibaca.



8. Guru dan siswa melakukan permainan tebak kata yang berhubungan dengan lingkungan yang bersih dan sehat.



9. Guru memberikan contoh cara membedakan panjang dan pendek bunyi dengan

Gunung Sugih, 17 Desember 2021
Pendaftar
Kepala Sekolah,



Mei Suriyati, S.Pd.

NIP. 198005052010012002

PENILAIAN

A. Bahasa Indonesia

a. Kognitif

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan rumah yang bersih dan sehat? (Skor 5)
2. Tuliskan alat apa saja yang dibutuhkan dalam kegiatan membersihkan rumah! (Skor 5)

Kunci Jawaban :

1. Lingkungan bersih ini dapat diartikan sebagai kondisi dari kawasan bersih dan sehingga daerah tersebut terbebas dari berbagai penyakit dan nyaman untuk dihuni.
2. Sapu, kain pel, kain lap, kemoceng, tempat sampah, sekop sampah, dll.

Nilai :

$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

b. Psikomotor

Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menyebutkan ciri ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat.	Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tepat dan lengkap.	Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tepat namun kurang lengkap.	Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan kurang tepat namun dengan lengkap.	Siswa dapat menyebutkan ciri dari lingkungan rumah yang bersih dan sehat dengan tidak tepat dan tidak lengkap.
Melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks.	Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan benar dan tepat.	Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan tepat	Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan kurang tepat	Siswa dapat melafalkan kosakata dengan intonasi yang tepat dalam teks dengan tidak lengkap

Lampiran rubrik penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek (1)	Aspek (2)	Jumlah Skor
1.				
2.				
3.				
dst.				

B. SBDP

a. Kognitif

1. Panjang pendek bunyi disebut dengan... (skor 2)
2. Turun naiknya lagu atau bunyi yang beraturan disebut dengan... (skor 2)
3. Nada kuat dinyanyikan dengan bunyi....(skor 2)
4. Nada lemah dinyanyikan dengan bunyi...(skor 2)
5. Bunyi panjang pada lagu terdengar lebih...(skor 2)

Kunci Jawaban :

1. Pola Irama
2. Irama
3. Panjang
4. Pendek
5. Keras dibandingkan dengan bunyi pendek

Nilai :

$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

b. Psikomotor

Rubrik penilaian siswa dalam mendemonstrasikan panjang pendek dari lagu "Membuang Sampah".

Aspek	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendemonstrasika	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat

n panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah”	mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah dengan tepat dan benar tanpa kesalahan.	mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah dengan memiliki 1-2 kesalahan.	mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah dengan 3-4 kesalahan.	mendemonstrasikan panjang pendek bunyi pada lagu “Membuang Sampah dengan >5 kesalahan.
--	---	--	---	--

Lampiran Rubrik Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		
dst.		

C. Matematika

a. Kognitif

Tentukanlah ruas ruas garis pada gambar dibawah ini :



Kunci Jawaban

- a. 4 (skor 2,5)
- b. 6 (skor 2,5)
- c. 3 (skor 2,5)
- d. 4 (skor 2,5)

Nilai

$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$

b. Psikomotor

Rubrik penilaian siswa dalam menentukan ruas ruas garis pada bangun datar.

Aspek	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Siswa menentukan ruas ruas garis pada bangun datar	Siswa dapat menentukan ruas garis pada bangun datar tanpa kesalahan.	Siswa dapat menentukan ruas ruas garis pada bangun datar dengan memiliki 1-2 kesalahan.	Siswa dapat menentukan ruas garis pada bangun datar dengan memiliki 3-4 kesalahan.	Siswa dapat menentukan ruas garis pada bangun datar dengan memiliki >5 kesalahan.

Lampiran rubrik penilaian

No.	Nama Siswa	Skor yang diperoleh
1.		
2.		
3.		