

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Inpres Pakkingkingang
Kelas / Semester : 2 / 1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan Matematika
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penugasan, peserta didik dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
4. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, peserta didik dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (**Orientasi**)
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

2. Kegiatan Inti

(Sintak Model Discovery Learning)

- Peserta didik menentukan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata karyawisata, tanaman hias, dan hutan lindung.
- Peserta didik membaca teks yang berjudul “Hutan Merupakan Paru-paru Dunia” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa saja yang kamu peroleh dengan mengamati gambar tersebut?”.

- Peserta didik menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat.
- Peserta didik diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Peserta didik membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. **(Creativity and Innovation)**
- Peserta didik menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar, misalnya: limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, prisma segitiga, prisma segi lima, dan kubus
- Mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik.
- Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar peserta didik.

3. Kegiatan Akhir

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
- **Guru** : Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa
Refleksi dan Konfirmasi
- Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Pakkingkingang, 05 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

SYAMSIAR, S.Pd
Nip.196612051992112002

NININ ANGGRAENI FATLIN, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Teknik Penilaian
1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat!

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
Skor : 3
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Peserta didik mampu membaca keseluruhan teks	Peserta didik mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Peserta didik mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Peserta didik belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian	Isi laporan hanya mencakup	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

			besar isi gambar	sebagian kecil isi gambar	
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- Membuat karya hiasan dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat bagi peserta didik yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alami bagi peserta didik yang belum bisa membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang pengelompokan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya bagi peserta didik yang belum paham.

b. Pengayaan

- Meminta peserta didik mengamati tempat-tempat umum yang di sekitar dan menceritakan kesehatan tempat umum yang diamati.
- Mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Mengamati dan mengelompokkan berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya. Selanjutnya meminta peserta didik menjelaskan sendiri yang mereka temukan.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Peserta didik Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar lingkungan sehat terutama yang berkaitan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

Hutan Merupakan Paru-paru Dunia

Kelestarian hutan wajib dijaga. Hutan tidak boleh dibakar, ditebang, ataupun dirusak. Jika hutan rusak, berbahaya bagi kehidupan manusia. Lingkungan bisa banjir. Banjir akan membuat lingkungan menjadi kotor. Lingkungan yang kotor akan membawa penyakit.

Hutan banyak manfaatnya bagi kehidupan. Dengan hutan yang asri, kita dapat menghirup udara segar. Lingkungan juga akan menjadi indah. Di hutan terdapat banyak pohon. Pohon yang banyak membuat lingkungan sejuk. Lingkungan menjadi nyaman dan sehat. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa hutan merupakan paru-paru dunia.



Gambar 1

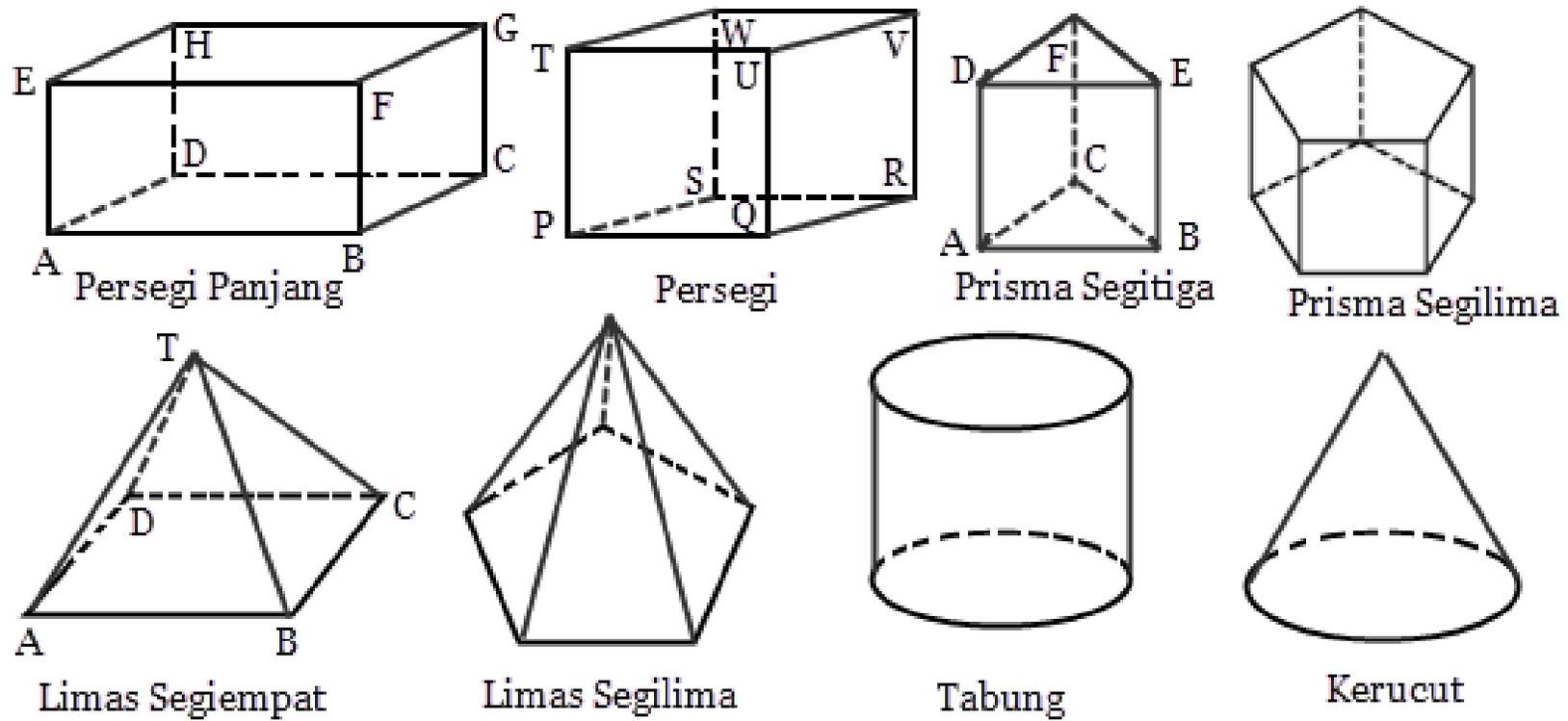
Adikadik,
terima kasih telah
berkaryawisata di Kebun Raya
Bogor. Di sini banyak tanaman
hias. Di sini juga ada hutan
lindung.
Kita selalu membersihkannya
setiap hari.

Mengapa
harus dibersihkan,
Kak? Di sini kan hanya
ada pohon-pohon. Jadi,
tidak dibersihkan pun
tidak apa-apa.

Betul!
Walaupun begitu harus
tetap dibersihkan. Hutan ini
harus tetap asri dan indah
dipandang.



Gambar 2



Gambar 3