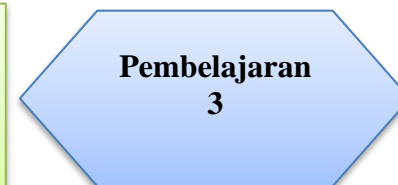


PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

Kelas	: II
Semester	: 1 (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah



SBDP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Indikator

- 3.2.1 Membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak. **(C2-Memahami)**
- 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu anak-anak. **(P5-Naturalisasi)**

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

Indikator

- 3.4.1 Memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. **(C4-Menganalisis)**
- 4.4.1. Membuat sebuah kalimat. **(P4-Artikulasi)**

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
- 4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.

Indikator

- 3.9.1 Menentukan jumlah ruas pada bangun datar. **(C3-Menerapkan)**
- 4.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar **(P3-Presisi)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Margamulya
Kelas/Semester : II/1 (Satu)
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4.1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 3
Mupel yang terkait : SBDP, Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 7 x 35 Menit
Hari/Tanggal :

A. Tujuan Pembelajaran

SBdP

3.2.1.1 Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang pola irama dalam lagu, siswa mampu membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak dengan tepat.

(Memahami → Konseptual)

4.2.1.1 Setelah mampu membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak, siswa mampu menyanyikan sebuah lagu anak-anak dengan percaya diri.

(Naturalisasi → Konseptual)

Bahasa Indonesia

3.4.1.1 Setelah membaca lirik lagu anak-anak, siswa mampu memilih tiga (3) kosakata mengenai lingkungan sehat dengan tepat. (Menerapkan → Faktual)

3.4.1.2 Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu memilih tiga (3) kosakata mengenai lingkungan tidak sehat dengan tepat. (Menerapkan → Faktual)

4.4.1.1. Melalui menggunakan kartu kosakata, siswa mampu membuat sebuah kalimat dengan teliti dengan tepat. (Presisi → Faktual)

Matematika

3.9.1.1 Melalui penggunaan kosakata yang berbentuk bangun datar, siswa mampu menentukan jumlah ruas garis pada bangun datar dengan tepat. (Memahami → Faktual)

4.9.1.1 Melalui penggunaan kartu kosakata berbentuk bangun datar, siswa mampu menunjukkan empat (4) ruas garis pada bangun datar dengan tepat. (Presisi-Faktual)

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, menghargai dan mengajarkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	SBdP	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak (C2-Memahami)
		4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu anak-anak. (P5-Naturalisasi)
2	Bahasa Indonesia	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	
		3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat	3.4.1 Memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. (C4-Menganalisis)

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator
		<p>di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p>	
		<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>	<p>4.4.1. Membuat sebuah kalimat. (P4 -Artikulasi)</p>
3	Matematika	<p>Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).</p>	
		<p>Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).</p>	
		<p>3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p>	<p>3.9.1 Menentukan jumlah ruas pada bangun datar. (C3-Menerapkan)</p>
		<p>4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.</p>	<p>4.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar. (P3-Presisi)</p>

D. Materi Pembelajaran

1. SBdP : Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak. (**Pengetahuan Konseptual**)
 - a) Tekanan kuat
 - b) Tekanan lemah
2. Bahasa Indonesia : Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis. (**Pengetahuan Faktual**)
3. Matematika : Ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar. (**Pengetahuan Faktual**)

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik/Tipe Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik Integratif dan Saintifik
2. Model : *Direct Instruction*
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Pengamatan
4. Teknik/Tipe : -

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. Papan Pintar
 - c. Kartu Kosakata Bentuk Bangun Datar
 - d. Video Pembelajaran tentang Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat
2. Alat/bahan :
 - a. Laptop
 - b. LCD/proyektor
 - c. *Speaker*
 - d. Spidol
3. Sumber belajar :

Buku

 - a. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (Buku Guru-Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.
 - b. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat (Buku Siswa Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud.

Internet

 - a. <https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata> diunduh pada tanggal 1 Oktober 2019
 - b. https://id.wikipedia.org/wiki/Ruas_garis diunduh pada tanggal 1 Oktober 2019

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Penggalan I (4 x 35 menit)

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model <i>Direct Instruction</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal	<p>Langkah 1:</p> <p>Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Mempersiapkan Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduksi: Salam pembuka, doa, penanaman karakter nasionalisme, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan presensi kehadiran siswa (Introduksi) (PPK-Religiusitas) 2. Literasi: Siswa membaca buku bersama. 3. Motivasi: Siswa diajak untuk melakukan tepuk rumah sehat. 4. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat yang disajikan melalui tayangan proyektor. b. Siswa memberikan pendapat tentang gambar yang sudah diamati melalui tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa. 5. Orientasi: Guru menyampaikan tema, sub tema, tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan 	20 menit
Inti	<p>Langkah: 2</p> <p>Mendemonstrasikan Pengetahuan dan Keterampilan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok heterogen yang masing-masing kelompoknya terdiri dari 4 orang anggota dan setiap kelompok menerima LKPD. 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan sebuah lagu anak dengan judul “Rumah Kita Sehat” (Mengamati → Berpikir Kritis) 	110 menit

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model <i>Direct Instruction</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai tekanan kuat dan lemah dari lagu yang dinyanyikan. (Menanya → Berpikir Kritis) 4. Siswa membedakan tekanan kuat dan lemah pada lagu “Rumah Kita Sehat”. (Mencoba → Berpikir Kritis) 5. Siswa menyanyikan lagu “Rumah Kita Sehat” secara bersama-sama sesuai dengan pola iramanya. (Mencoba → Berpikir Kritis) 	
	<p>Langkah 3: Membimbing Pelatihan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca lirik lagu “Rumah Kita Sehat” (Mengamati → Berpikir Kritis) 2. Siswa berdiskusi dalam memilih kosakata tentang lingkungan sehat dari lirik lagu “Rumah Kita Sehat”. (Menalar → Kolaboratif) 3. Siswa membaca teks bacaan “Rumah yang Tidak Bersih”. (Mengamati → Berpikir Kritis) 4. Siswa berdiskusi dalam memilih kosakata tentang lingkungan tidak sehat dari teks bacaan. (Menalar → Kolaborasi) 5. Guru menyiapkan kartu kosakata berdasarkan kosakata yang ditemukan dari lirik lagu dan teks bacaan. 6. Siswa membuat kalimat berdasarkan kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. (Mencoba → Berpikir Kritis) 7. Siswa mengkomunikasikan kalimat yang telah dibuat di depan kelas. (Mengkomunikasikan → Komunikatif) 8. Siswa bersama guru melakukan tanya 	

Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model <i>Direct Instruction</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		jawab mengenai kalimat yang dibuat. (Menanya → Komunikatif)	
Akhir		<ol style="list-style-type: none"> Merangkum/Menyimpulkan: Siswa bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan menarik kesimpulan dengan melakukan tanya jawab. . Evaluasi: Siswa menjawab pertanyaan guru tentang hal-hal yang sudah dibahas. Apresiasi/Penguatan: Guru memberikan apresiasi atau penguatan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Refleksi: Guru menanyakan perasaan peserta didik. (bagaimana perasaan siswa, apa manfaat pelajaran yang telah dilakukan, dan kesulitan yang dialami siswa selama siswa latihan) Tindak lanjut: Siswa dipersilakan untuk beristirahat dan mengamati lingkungan sekitar sekolah. Salam penutup. 	10 menit

Penggalan II (3 x 35 menit)			
Tahapan Pembelajaran	Sintaks Model <i>Direct Instruction</i>	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Awal		<ol style="list-style-type: none"> Introduksi: Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa. Motivasi: Siswa diajak melakukan tepuk rumah 	10 menit

		<p>sehat.</p> <p>3. Apersepsi: Guru melakukan tanya-jawab dengan siswa tentang apa yang diamati sewaktu istirahat yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p> <p>4. Orientasi: Siswa diminta menyanyikan kembali lagu “Rumah Kita Sehat”.</p> <p>5. Siswa mendapat penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan setelah istirahat.</p>	
Inti	<p>Langkah 4: Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk dalam kelompok awal. 2. Siswa diingatkan kembali membuat kalimat berdasarkan kartu kosakata yang berbentuk bangun datar. (Mengamati → Berpikir Kritis) 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kartu kosakata yang berbentuk bangun datar dan dihubungkan dengan ruas garis. (Menanya → Berpikir Kritis) 4. Siswa menentukan jumlah ruas garis pada kartu kosakata bentuk bangun datar. (Menalar → Berpikir Kritis) 5. Siswa menuliskan jumlah ruasnya dalam papan pintar. (Menalar → Berpikir Kritis) 6. Siswa menunjukkan ruas garis pada kartu kosakata bentuk bangun datar dengan memberi warna sesuai kreativitas siswa. (Menalar → Kreativitas) 7. Setiap kelompok maju kedepan untuk mengkomunikasikan hasilnya kepada teman-temannya. 	70 menit

		<p>(Mengkomunikasikan → Komunikatif)</p> <p>8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai hasil karya masing-masing. (Menanya → Berpikir Kritis)</p> <p>9. Guru memberikan reward kepada kelompok yang menjawab pertanyaan dengan tepat.</p>	
Akhir	<p>Langkah 5: Memberikan Latihan dan Penerapan Konsep</p>	<p>1. Merangkul/Menyimpulkan: Siswa bersama guru merangkul pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dan menarik kesimpulan dengan melakukan tanya jawab. .</p> <p>2. Evaluasi: Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>3. Apresiasi/Penguatan: Guru memberikan apresiasi atau penguatan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>4. Refleksi: Guru menanyakan perasaan peserta didik. (bagaimana perasaan peserta didik. Apa manfaat pembelajaran hari ini, dan kesulitan yang dialami peserta didik)</p> <p>5. Tindak lanjut: Siswa diberikan tugas untuk menentukan berbagai benda yang ada di rumah yang berebentuk bangun datar dan tentukan jumlah ruas garisnya. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p> <p>Catatan: bagi siswa yang belum lulus KKM akan diberikan remedi dengan pendalaman materi terlebih dahulu yang kemudian diberikan soal remedi. Untuk siswa yang lulus KKM</p>	25 menit

		diberikan pengayaan dengan soal pengayaan. (soal remedial dan pengayaan terlampir)	
--	--	---	--

H. Penilaian

No.	Mupel	Domain	Indikator	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	SBDP	Sikap Spiritual	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).				
		Sikap Sosial	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	Non Tes	Observasi	Skala	Lembar penilaian observasi, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
		Pengetahuan	3.2.1 Membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak (C2-Memahami)	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	kisi-kisi soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.
		Keterampilan	4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu anak-anak. (P5-Naturalisasi)	Non Tes	Unjuk Kerja	Skala	Lembar penilaian unjuk kerja, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian.
2	Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).				
		Sikap Sosial	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	Non Tes	Observasi	Skala	Lembar penilaian observasi, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

No.	Mupel	Domain	Indikator	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
		Pengetahuan	3.4.1 Memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. (C4-Menganalisis)	Tes	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	kisi-kisi soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penilaian.
		Keterampilan	4.4.1. Membuat sebuah kalimat. (P4 – Artikulasi)	Non Tes	Unjuk Kerja	Skala	Lembar penilaian produk, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian.
3.	Matematika	Sikap Spiritual	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).				
		Sikap Sosial	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).	Non Tes	Observasi	Skala	Lembar penilaian observasi, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian
		Pengetahuan	3.9.2 Menentukan jumlah ruas pada bangun datar. (C3-Menerapkan)	Tes	Tes tertulis	Pilihan Ganda	Kisi-kisi soal evaluasi, kunci jawaban, dan pedoman penilaian
		Keterampilan	4.9.2 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar (P3-Presisi)	Non Tes	Unjuk kerja	Skala	Lembar pengamatan unjuk kerja, rubrik penilaian, dan pedoman penilaian

Kawali,

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Margamulya

Guru Kelas II

Drs. Endang
NIP. 196508061988031006

Lina Emayanti

LAMPIRAN

Daftar Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik 1
4. Lembar Kerja Peserta Didik 2
5. Kisi-kisi Soal Evaluasi
6. Soal Evaluasi
7. Instrumen Penilaian dan Rubrik
8. Remedial
9. Pengayaan
10. Lembar Refleksi
11. Model Pembelajaran *Direct Instruction*

MATERI PEMBELAJARAN

MUATAN SBDP

(Pengetahuan Konseptual)

A. Pengertian Pola Irama

Pola irama adalah kuat dan lemahnya bunyi dalam lagu.

Sehingga pola irama terbagi dua ada yang kuat dan lemah.

Pola irama kuat adalah pola irama yang dinyanyikan dengan ketukan cepat.

Pola irama lemah adalah pola irama yang dinyanyikan dengan ketukan lambat.

B. Lagu anak-anak “Anak Kambing Saya” yang dihubungkan dengan materi pembelajaran lingkungan sehat dan tidak sehat

Rumah Kita Sehat

Mari bersihkan rumah kita semua

Rumah sehat itu tidak ada sampahnya

Rumah yang sehat buat kita nyaman

Yang tertata rapi dan bebas dari kuman

Ayo rajin menyapu

Jangan malas mengepel

Juga buanglah, sampah pada tempatnya

Rumah menjadi bersih

Lingkungan jadi nyaman

Kita semua akan menjadi sehat

MUATAN BAHASA INDONESIA

(Pengetahuan Faktual)

A. Pengertian kosakata

Kosakata adalah pembendaharaan kata atau sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut.

B. Contoh kosakata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat

1. Kuman
2. Sampah
3. Kotor
4. Bau
5. Debu

C. Contoh kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat

1. Bersih
2. Nyaman
3. Rapi
4. Indah
5. Harum

D. Kalimat berdasarkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat

1. Bau
Sampah yang menumpuk menyebabkan bau tidak sedap.
2. Sampah
Kita harus membuang sampah ke tempat sampah.
3. Kuman
Kuman membuat orang menjadi sakit.
4. Kotor
Rumah yang kotor terdapat banyak kuman
5. Nyaman
Rumah bersih membuat kita nyaman.

MUATAN MATEMATIKA

(Pengetahuan Faktual)

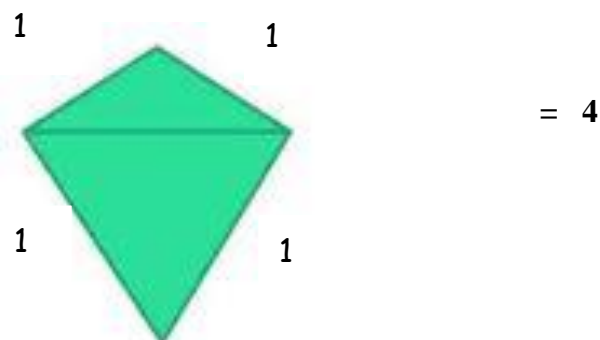
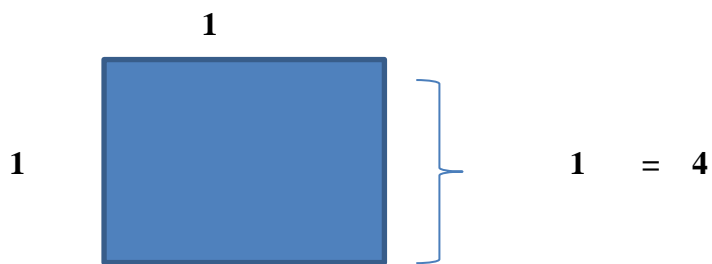
A. Pengertian Ruas Garis

Ruas garis adalah bagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, misalnya sisi segitiga atau sisi persegi panjang.

B. Contoh ruas garis pada model konkret bangun datar dan bangun datar



C. Jumlah ruas garis pada model konkret bangun datar dan bangun datar



MEDIA PEMBELAJARAN

1. Power Point / Penunjang Pembelajaran



2. Kartu kosakata berbentuk bangun datar



3. Papan pintar



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1

Kelas/Semester : II/2 (dua)

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 4.1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran : 3



Kegiatan 1

Kelompok :

Nama Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo Bernyanyi

Rumah Kita Sehat

Mari bersihkan rumah kita semua
Rumah sehat itu tidak ada sampahnya
Rumah yang sehat buat kita nyaman
Yang tertata rapi dan bebas dari kuman
Ayo rajin menyapu
Jangan malas mengepel
Juga buanglah sampah pada tempatnya
Rumah menjadi bersih
Lingkungan jadi nyaman

Nyanyikanlah lagu ini secara berkelompok dengan kompak!

Kegiatan 2

Ayo Membaca



Setelah kalian bernyanyi pada kegiatan 1, sekarang bacalah lirik lagu tersebut dan temukanlah kata yang berhubungan dengan lingkungan sehat,

Rumah Kita Sehat

Mari bersihkan rumah kita semua

Rumah sehat itu tidak ada sampahnya

Rumah yang sehat buat kita nyaman

Yang tertata rapi dan bebas dari kuman

Ayo kita menyapu

Juga buanglah sampah pada tempatnya

Rumah menjadi bersih

Lingkungan jadi nyaman

Pilihlah 3 kata kata yang berhubungan dengan lingkungan sehat berdasarkan lirik lagu di bawah ini!

1.
2.
3.

Kegiatan 3

Ayo Membaca



Setelah kalian menemukan kata mengenai lingkungan sehat. Sekarang bacalah teks di bawah ini! dan temukan kata mengenai lingkungan tidak sehat!

1. Bacalah Teks Bacaan di Bawah Ini!

Rumah yang Tidak Bersih

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman, kotoran dan bau. Kuman menyebabkan penyakit.

Rumah yang tidak bersih disebabkan karena jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan. Sampah dibiarkan menumpuk sehingga menjadi bau. Sampah yang menumpuk menyebabkan sarang penyakit.

2. Pilihlah 3 kata kata yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan lirik lagu di bawah ini!

1.

2.

3.

Kegiatan 4

Ayo Berlatih



Setelah kalian menemukan kata mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat, sekarang buatlah kalimat berdasarkan kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru!

1. Dapatkanlah kartu kosakata dan papan pintar dari gurumu!
2. Susunlah kartu kosakata tersebut pada papan pintar menjadi sebuah kalimat!

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2

Kelas/Semester : II/2 (dua)

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 4.1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Pembelajaran : 3



Kegiatan 1

Ayo Berlatih



Setelah kalian membuat kalimat dari kartu kosakata tersebut, ternyata kartunya berbentuk bangun datar, sekarang temukanlah ruasnya bangun datar tersebut!

Ruas garis adalah bagian dari garis yang dibatasi oleh dua titik ujung yang berbeda, misalnya sisi segitiga atau sisi persegi panjang.

Tentukan jumlah ruas garis pada kartu kosakata tersebut dan tuliskan jumlahnya papan pintar tersebut!

Kegiatan 2

Ayo Berlatih



Setelah kalian menentukan jumlah ruas garis pada kartu kosakata tersebut. Sekarang tunjukkan ruasnya dengan cara memberikan warna pada bagian ruas garisnya!

Tunjukkan ruas garis pada kartu kosakata tersebut dan berilah warna pada bagian ruasnya sesuai kreativitas kalian pada papan pintar!

Kisi-kisi Soal Evaluasi

Kelas : II
Tema : 4 Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 4.1 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 1

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	SBDP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak (C2-Memahami)	Pilihan Ganda	20	1 dan 2
2	Bahasa Indonesia	3.3 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat (C4-menganalisis)	Pilihan Ganda	40	3, 4, 5 dan 6

No	Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
3	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	4.9.1 Menentukan jumlah ruas garis pada tiga (3) buah model bangun datar. (C3-Menerapkan)	Pilihan Ganda	40	7, 8, 9 dan 10

Soal Evaluasi

1. Perhatikan lirik lagu di bawah !

Rumah Kita Sehat

Mari bersihkan rumah kita semua
Rumah bersih itu tidak ada sampahnya
Rumah yang sehat buat kita nyaman
Yang tertata rapi dan bebas dari kuman
Ayo rajin menyapu
Jangan malas mengepel
Juga buanglah sampah pada tempatnya
Rumah menjadi bersih
Lingkungan jadi nyaman
Kita semua akan menjadi sehat

Berdasarkan lagu di atas yang tentukanlah pola irama bertekanan lemah adalah ...

- a. Mari bersihkan
 - b. Ayo rajin menyapu
 - c. Jangan malas mengelap
 - d. Lingkungan jadi nyaman
2. Berdasarkan lagu di atas yang tentukanlah pola irama bertekanan kuat adalah ...
- a. Mari bersihkan
 - b. Jangan males mengelap
 - c. Rumah kita semua
 - d. Yang tertata rapi
3. Perhatikan kata-kata di bawah ini!
1. Nyaman
 2. Sehat
 3. Kuman
 4. Kotor
 5. Bau

Berdasarkan kata-kata di atas pilihlah dari kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3

- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

4. Perhatikan kalimat di bawah ini!
Bebas dari noda dan kotoran.
Kalimat di atas pengertian dari kata...
- a. Kuman
 - b. Bersih
 - c. Nyaman
 - d. Bau

5. Perhatikan kalimat di bawah ini!
Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.
Kalimat di atas pengertian dari kata...
- a. Sampah
 - b. Sekop
 - c. Serbet
 - d. Sapu

6. Perhatikan kata-kata di bawah ini!
- 1. Rapi
 - 2. Kuman
 - 3. Nyaman
 - 4. Bersih
 - 5. Bau

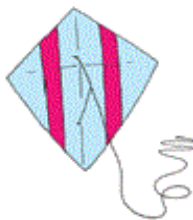
Berdasarkan kata-kata di atas pilihlah dari kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

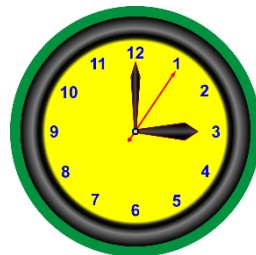
7. Perhatikan model konkret bangun datar di bawah ini!



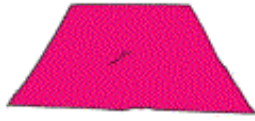
I



II



III



IV

Berdasarkan gambar di atas manakah gambar yang memiliki jumlah ruas garis sama...

- I dan II
- I dan III
- II dan III
- III dan IV

8. Perhatikan penjelasan di bawah ini!

- Pertemuan dua garis
- Garis yang di batasi dua titik ujung yang berbeda
- Ruang antra garis yang berpotongan
- Garis yang menghubungkan dua titik sudut

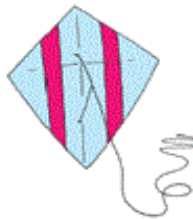
Berdasarkan penjelasan di atas pengertian dari ruas garis adalah ...

- 1
- 2
- 3
- 4

10 Perhatikan model konkret bangun datar di bawah ini!



I



II



III



IV

Berdasarkan gambar di atas manakah gambar yang memiliki jumlah ruas garis sama

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. III dan IV

Soal Remedial

1. Pola irama adalah
2. Pola irama ada dua yaitu dan
Perhatikan kosakatan di bawah !
 - a. Bersih
 - b. Kotor
 - c. Nyamuk
 - d. Nyaman
 - e. Harum
3. Berdasarkan kosakata di atas kata yang termasuk lingkungan sehat adalah
4. Berdasarkan koskata di atas kata yang termasuk lingkungan kotor
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapa jumlah ruas garis pada bangun datar di samping

Soal Pengayaan

1. Apa yang dimaksud dengan pola irama?
2. Apa perbedaan pola irama kuat dan lemah?
3. Apa yang dimaksud dengan kosakata?
4. Tuliskan 3 kosakata yang berkaitan dengan rumah kotor?
5. Berapa jumlah ruas garis pada bangun datar belah ketupat?

Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap Religius

Mupel	SBdP, Bahasa Indonesia dan Matematika					
Indikator	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>).					
Jenis Penilaian	Non Tes-Observasi					
Lembar Penilaian	Lembar Pengamatan Sikap Spiritual Petunjuk pengisian : Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati!					
	No.	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Aspek Sikap dan Deskriptor yang Muncul	Tindak Lanjut
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					
	8.					
	9.					
	10.					
	11.					
	12.					
	13.					

	14.					
	15.					
	16.					

Pedoman Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Mupel	SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika					
Indikator	Dicapai secara tidak langsung sebagai dampak pengiring (<i>nurturant effect</i>)					
Jenis Penilaian	Observasi					
Lembar Penilaian	Lembar Observasi Sikap Teliti dan Percaya Diri					
	No.	Nama Siswa	Skor		Nilai	
			Teliti	Percaya Diri	Teliti	Percaya Diri
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					
	8.					
	9.					
	10.					
	11.					
	12.					
	13.					
	14.					
15.						
16.						
Rubrik Penilaian	Rubrik Penilaian Teliti pada Saat Menyusun Kosakata menjadi Sebuah Kalimat					
	No.	Indikator	Penilaian Sikap Teliti			
	1.	Menyusun kartu kosakata, namun terdapat lebih dari 4 kosakata yang tidak tersusun secara urut.	Skor 1 jika muncul no. 1 Skor 2 jika muncul no. 2 Skor 3 jika muncul no. 3			
	2.	Menyusun kartu kosakata namun terdapat 1-3 kartu yang tidak tersusun secara urut.				
3.	Menyusun kartu kosakata secara urut tidak ada yang terlewat.					

Rubrik Penilaian Percaya Diri Siswa Menyanyikan Lagu “Rumah Kita Sehat”		
1.	Tidak mampu menyanyikan lagu.	Skor 1 jika muncul no. 1 Skor 2 jika muncul no. 2 Skor 3 jika muncul no. 3
2.	Menyanyikan lagu tidak lantang perlu bimbingan guru.	
3.	Menyanyikan lagu secara lantang tidak ragu-ragu.	

Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mupel	SBdP
Indikator	3.2.1 Membedakan pola irama kuat dan lemah dari sebuah lagu anak-anak
Jenis Penilaian	Tes Tertulis – Pilihan Ganda
Bentuk Soal	<p>1. Perhatikan lirik lagu di bawah !</p> <p style="text-align: center;">Rumah Kita Sehat</p> <p>Mari bersihkan rumah kita semua Rumah bersih itu tidak ada sampahnya Rumah yang sehat buat kita nyaman Yang tertata rapi dan bebas dari kuman Ayo rajin menyapu Jangan malas mengepel Juga buanglah sampah pada tempatnya Rumah menjadi bersih Lingkungan jadi nyaman Kita semua akan menjadi sehat</p> <p>Berdasarkan lagu di atas yang tentukanlah pola irama bertekanan lemah adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mari Bersihkan b. Ayo rajin menyapu c. Jangan malas mengepel d. Lingkungan jadi nyaman
	<p>2. Perhatikan lirik lagu di bawah !</p> <p style="text-align: center;">Rumah Kita Sehat</p> <p>Mari bersihkan rumah kita semua Rumah bersih itu tidak ada sampahnya Rumah yang sehat buat kita nyaman Yang tertata rapi dan bebas dari kuman Ayo rajin menyapu Jangan malas mengepel Juga buanglah sampah pada tempatnya Rumah menjadi bersih Lingkungan jadi nyaman Kita semua akan menjadi sehat</p> <p>Berdasarkan lagu di atas yang tentukanlah pola irama bertekanan kuat adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mari bersihkan b. Jangan malas mengelap

	<p>c. Rumah kita semua d. Yang tertata rapi</p>
	<p>Soal Remedial 1. Pola irama adalah 2. Pola irama ada 2 yaitu dan</p>
	<p>Soal Pengayaan 1. Apa yang dimaksud dengan pola irama? 2. Apa perbedaan pola irama kuat dan lemah?</p>
Kunci Jawaban	<p>Kunci Jawaban Evaluasi 1.A 2.B</p>
	<p>Kunci Jawaban Remedial 1. Pola irama adalah kuat dan lemahnya bunyi dalam lagu 2. Kuat dan lemah</p>
	<p>Kunci jawaban Pengayaan 1. Pola irama adalah kuat dan lemahnya bunyi dalam lagu 2. Pola irama kuat adalah pola irama yang dinyanyikan dengan ketukan cepat. Pola irama lemah adalah pola irama yang dinyanyikan dengan ketukan lambat.</p>
Pedoman Penskoran	<p>Pedoman Penskoran Evaluasi Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 2</p>
	<p>Pedoman Penskoran Remedial Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 2</p>
	<p>Pedoman Penskoran Pengayaan Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 2</p>

Pedoman Penilaian:

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mupel	Bahasa Indonesia
Indikator	3.4.1 Memilih kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat
Jenis Penilaian	Tes Tertulis – Pilihan Ganda
Bentuk Soal	<p>3. Perhatikan kata-kata di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nyaman 2. Sehat 3. Kuman 4. Kotor 5. Bau <p>Berdasarkan kata-kata di atas pilihlah dari kata yang berkaitan dengan lingkungan sehat...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4
	<p>4. Perhatikan kalimat di bawah ini!</p> <p>Bebas dari noda dan kotoran. Kalimat di atas pengertian dari kata...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuman b. Bersih c. Nyaman d. Bau
	<p>5. Perhatikan kalimat di bawah ini!</p> <p>Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi. Kalimat di atas pengertian dari kata...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sampah b. Sekop c. Serbet d. Sapu
	<p>6. Perhatikan kata-kata di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapi 2. Kuman 3. Nyaman 4. Bersih 5. Bau <p>Berdasarkan kata-kata di atas pilihlah dari kata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 dan 4

	<p>b. 2 dan 4 c. 2 dan 3 d. 3 dan 4</p> <p>Soal Remidi 3. Perhatikan kosakata di bawah! 1. Bersih 2. Kotor 3. Nyamuk 4. Nyaman 5. Harum Berdasarkan kosakata di atas kata yang termasuk lingkungan sehat adalah</p> <p>4. Berdasarkan kosakata di atas kata yang termasuk lingkungan kotor</p> <p>Soal Pengayaan 3. Apa yang dimaksud dengan kosakata? 4. Tuliskan 3 kosakata yang berkaitan dengan rumah kotor?</p>
Kunci Jawaban	<p>Kunci Jawaban Evaluasi 3. A 4. B 5. A 6. B</p> <p>Kunci Jawaban Remedial 3. 1, 4 dan 5 4. 2, 3</p> <p>Kunci jawaban Pengayaan 3. Kosakata adalah pembendaharaan kata atau himpunan dari kata-kata 4. Kuman, bau dan sampah</p>
Pedoman Penskoran	<p>Pedoman Penskoran Evaluasi Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 Jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 4</p> <p>Pedoman Penskoran Remedial Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 Jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 2</p>

Pedoman Penskoran Pengayaan


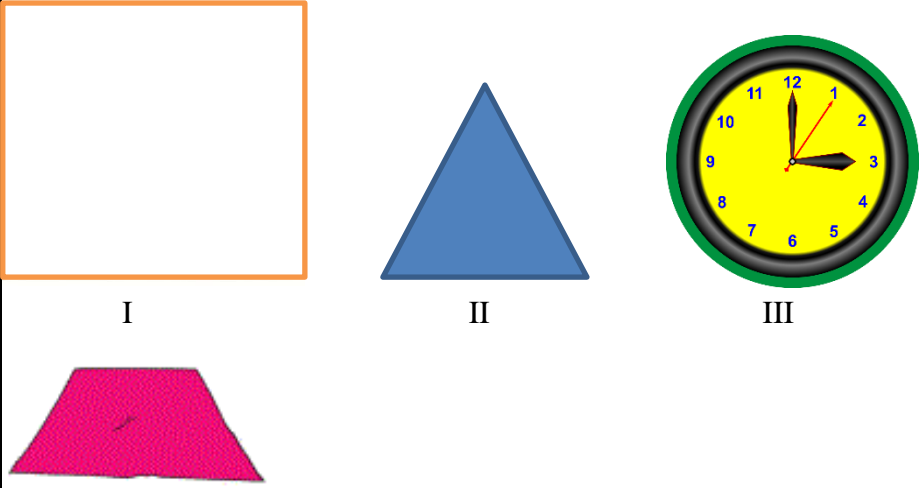
Tidak ada jawaban benar diberi skor 0

1 Jawaban benar diberi nilai 1

Skor maksimal = 2

Pedoman Penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mupel	Matematika
Indikator	3.4.2 Menentukan jumlah ruas pada bangun datar.
Jenis Penilaian	Tes Tertulis – Pilihan Ganda
Bentuk Soal	7. Perhatikan model konkret bangun datar di bawah ini! 
	Berapakah jumlah ruas garis pada gambar di atas... a. 1 b. 3 c. 4 d. 5
Bentuk Soal	8. Perhatikan model konkret bangun datar di bawah ini! 
	Berdasarkan gambar di atas manakah gambar yang memiliki jumlah ruas garis sama... a. I dan II b. I dan III c. II dan III d. I dan IV

9. Perhatikan penjelasan di bawah ini!

1. Pertemuan dua garis
2. Garis yang dibatasi dua titik yang berbeda
3. Ruas antara garis yang berpotongan
4. Garis yang menghubungkan dua titik sudut

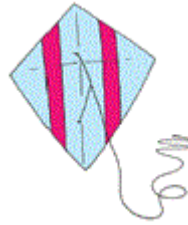
Berdasarkan penjelasan di atas pengertian dari ruas garis adalah ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

10 Perhatikan model konkret bangun datar di bawah ini!



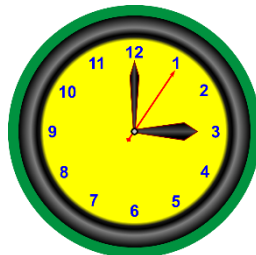
I



II




III



IV

Berdasarkan gambar di atas manakah gambar yang memiliki jumlah ruas garis sama...

- a. I dan II
- b. I dan III
- c. II dan III
- d. III dan IV

	<p>Soal Remidi</p> <p>5. Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Berapa jumlah ruas garis pada bangun datar di samping</p>
	<p>Soal Pengayaan</p> <p>5. Berapa jumlah ruas garis pada bangun belah ketupat?</p>
<p>Kunci Jawaban</p>	<p>Kunci Jawaban Evaluasi</p> <p>7. C 8. A 9. D 10. A</p>
	<p>Kunci Jawaban Remedial</p> <p>5. 4</p>
	<p>Kunci jawaban Pengayaan</p> <p>5. 4</p>
<p>Pedoman Penskoran</p>	<p>Pedoman Penskoran Evaluasi</p> <p>Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 Jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 4</p>
	<p>Pedoman Penskoran Remedial</p> <p>Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 Jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 1</p>
	<p>Pedoman Penskoran Pengayaan</p> <p>Tidak ada jawaban benar diberi skor 0 1 Jawaban benar diberi nilai 1 Skor maksimal = 1</p>

Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Keterampilan

Mupel	SBdP				
Indikator	4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu anak-anak. (P5-Naturalisasi)				
Jenis	Unjuk Kerja				
Lembar Penilaian	Lembar Penilaian Produk SBdP				
	Petunjuk pengisian :				
	Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati!				
	Hari, Tanggal :				
	No.	Nama Siswa	Indikator 4.2.1		Nilai
			Kesesuaian Menyanyi dengan Pola Irama		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
Perintah Soal	Nyanyikanlah lagu “Rumah Kita Sehat” sesuai dengan pola iramanya!				
Rubrik Penilaian	Rubrik Penilaian Indikator 4.2.1				
	Aspek	Deskripsi	Skor		
			3	2	1
Kesesuaian menyanyi dengan pola irama	1. Mampu menyanyikan lagu dengan pola irama rendah 2. Mampu menyanyikan lagu dengan pola irama kuat 3. Mampu menyanyikan lagu dengan lancar	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	

Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mupel	Bahasa Indonesia				
Indikator	4.4.1 Membuat sebuah kalimat. (P4 – Artikulasi)				
Jenis	Produk				
Lembar Penilaian	Lembar Penilaian Produk Bahasa Indonesia				
	Petunjuk pengisian :				
	Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati!				
	Hari, Tanggal :				
			Indikator 4.4.1	Nilai	
	No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati		
			Kesesuaian Penyusunan Kartu Kosakata		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
Perintah Soal	Buatlah satu kalimat berdasarkan kartu kosakata!				
Rubrik Penilaian	Rubrik Penilaian Indikator 4.4.1				
	Aspek	Deskripsi	Skor		
			3	2	1
	Kesesuaian penyusunan kartu kosakata	1. Menyusun kartu kosakata secara urut	Terdapat 5-6 kartu kosakata yang tersusun secara urut	Hanya terdapat 1-4 kata yang tersusun secara urut	Tidak terdapat kartu kata yang tersusun secara urut

Pedoman Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mupel	Matematika																																																																																																
Indikator	4.9.1 Menunjukkan ruas garis pada bangun datar																																																																																																
Jenis	Unjuk Kerja																																																																																																
Lembar Penilaian	<p>Lembar Penilaian Produk Mupel Matematika Petunjuk pengisian : Tuliskan skor yang diperoleh untuk setiap siswa sesuai dengan aspek yang diamati! Hari, Tanggal :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No.</th> <th rowspan="3">Nama</th> <th colspan="3">Indikator 4.9.1</th> <th rowspan="3">Nilai</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Aspek yang diamati</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Menunjukkan Ruas Garis pada Bangun Datar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					No.	Nama	Indikator 4.9.1			Nilai	Aspek yang diamati			Menunjukkan Ruas Garis pada Bangun Datar			1.					2.					3.					4.					5.					6.					7.					8.					9.					10.					11.					12.					13.					14.					15.					16.				
No.	Nama	Indikator 4.9.1			Nilai																																																																																												
		Aspek yang diamati																																																																																															
		Menunjukkan Ruas Garis pada Bangun Datar																																																																																															
1.																																																																																																	
2.																																																																																																	
3.																																																																																																	
4.																																																																																																	
5.																																																																																																	
6.																																																																																																	
7.																																																																																																	
8.																																																																																																	
9.																																																																																																	
10.																																																																																																	
11.																																																																																																	
12.																																																																																																	
13.																																																																																																	
14.																																																																																																	
15.																																																																																																	
16.																																																																																																	
Perintah Soal	Tunjukkanlah ruas garis pada bangun datar tersebut dengan cara memberikan warna pada ruas garisnya!																																																																																																
Rubrik Penilaian	Rubrik Penilaian Indikator 4.9.1																																																																																																
	Aspek	Deskriptor	Skor																																																																																														
			3	2	1																																																																																												
	Menunjukkan ruas garis pada bangun datar	1. Menunjukkan ruas garis pada 6 bangun datar 2. Menunjukkan ruas garis pada 4-5 bangun datar. 3. Menunjukkan ruas garis pada 1-3 bangun datar.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria																																																																																												

Pedomana Penilaian

$$NILAI = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



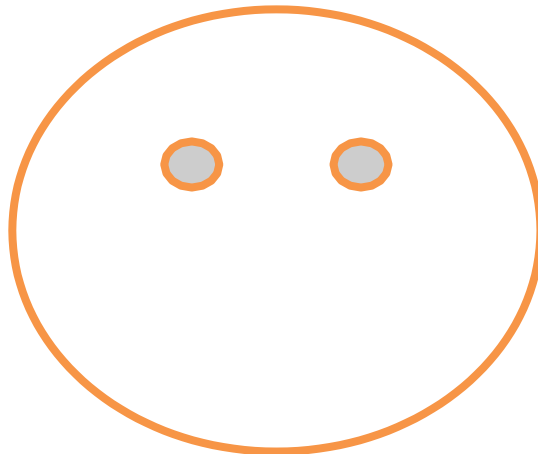
AYO BEREFLEKSI!

1. Manfaat yang aku peroleh setelah belajar adalah

2. Kesulitan yang aku alami selama belajar adalah

3. Kegiatan yang paling menyenangkan selama belajar hari ini adalah

4. Lengkapilah gambar di bawah ini sesuai perasaanmu hari ini !



Model Pembelajaran *Direct Instruction*

Pengertian Model *Direct Instruction*

Model pembelajaran langsung adalah model pembelajaran dengan menggunakan pendekatan mengajar yang dapat membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh pengetahuan langkah demi langkah. Pembelajaran langsung ini dilandasi pada teori perilaku belajar yang berpandangan bahwa belajar tersebut bergantung pada pengalaman, termasuk pemberian umpan balik. Penerapan teori perilaku dalam belajar adalah pemberian penguatan. Umpan balik pada siswa dalam pembelajaran merupakan sebuah penguatan yang merupakan penerapan dari teori perilaku tersebut.

Pada pengajaran langsung terdapat lima fase yang sangat penting dimana seorang guru dapat mengawali pembelajaran dengan memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan latar belakang pembelajaran serta mempersiapkan siswa untuk menerima penjelasan.

Pengajaran langsung dapat berupa ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktek serta kerja kelompok. Pengajaran langsung digunakan untuk menyampaikan pembelajaran yang ditransformasikan langsung oleh seorang guru kepada siswa. Penyusunan waktu yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran harus seefisien mungkin, sehingga guru dapat merancang dengan tepat waktu yang dibutuhkan. Adapun sintaks model pengajaran langsung sebagai berikut.

Sintaks Model Pengajaran Langsung

Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa

Kegiatan pendahuluan untuk mengetahui pengetahuan dasar yang dimiliki siswa yang relevan dengan pengajaran yang akan di berikan. Mendiskusikan atau menginformasikan tujuan pembelajaran, menginformasikan materi atau konsep yang akan digunakan dan kegiatan yang akan dilakukan, memotivasi siswa.

Fase 2 : Mendemonstrasikan / mempresentasikan pengetahuan dan keterampilan

Guru menyajikan materi, memberikan contoh konsep yang ada, memperlihatkan pemodelan / peragaan keterampilan, serta menjelaskan ulang hal yang dianggap sulit bagi siswa atau kurang dimengerti oleh siswa.

Fase 3 : Membimbing pelatihan

Guru membuat perencanaan dan memberi bimbingan pelatihan kepada siswa

Fase 4 : Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik

Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, ini akan memberi umpan balik kepada guru.

Fase 5 : Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan

Guru kemudian mempersiapkan untuk melakukan pelatihan lanjutan, dengan perhatian khusus pada penerapan untuk situasi yang lebih kompleks dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Dikutip dari <https://www.referensibebas.com/2016/08/pengertian-dan-sintaks-model-pengajaran.html> diakses tanggal 2 Oktober 2019