

Nama : Hilda Amala, S.Pd
Nama Instansi : SDN 1 Bandungrejo
Surel : hildaamala30@guru.sd.belajar.id
RPP SD Kelas 2
Topik : Hidup bersih dan sehat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bandungrejo
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup bersih dan sehat
Sub tema 1 : menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah
Pembelajaran ke : 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

Metode : pengamatan, diskusi, Tanya jawab, penugasan

Strategi : critical thinking and problem formula

Materi : -cara menjaga kebersihan rumah

-menemukan kata bermakna dalam sebuah table

-menuliskan kosa kata yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Menyanyikan lagu “Bangun Tidur” diiringi dengan video yang diputar oleh guru. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) | 15 menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | |
| Inti | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan – kegiatan yang dilakukan setelah bangun tidur. (Tanya jawab) - Siswa mengamati gambar tentang kebersihan rumah. (Ayo mengamati) - Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang cara membersihkan rumah. - Siswa mengamati penjelasan guru tentang manfaat rumah harus dibersihkan setiap hari. - Siswa dengan bimbingan guru membaca teks bacaan tentang “ Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah”. (Ayo Membaca) - Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan “Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah “ (Tanya jawab) - Siswa kembali mengamati gambar kegiatan membersihkan rumah. (Ayo mengamati) - Siswa maju ke depan kelas untuk memasang kartu huruf menjadi sebuah kata sesuai dengan gambar. (Ayo berlatih). - Siswa bersama guru mengkonfirmasi jawaban siswa yang maju. (critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa memperhatikan permainan kata dalam tabel yang dibuat guru. - Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menemukan kata bermakna yang tersembunyi di dalam tabel. (Ayo berdiskusi) - Siswa di minta menulis nya kedalam buku. (Ayo Menulis) - Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (creatif and inovatif) - Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Dengan menggunakan tongkat benar salah siswa menunjukkan kegiatan mana yang menjaga kebersihan rumah dan yang tidak. (Ayo mencoba) - Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah. - Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selonjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas. (Ayo mengamati) - Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar. - Guru memberikan arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat. - Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan dominan statis sesuai dengan petunjuk yang diberikan. (Ayo berlatih) - Ketika melakukan gerakan keseimbangan dominan statis, siswa perlu diarahkan agar melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan jujur. - Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang telah kita lakukan?”. - Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. - Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. - Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Sumber belajar : buku Siswa SD kelas 2 Tema 4

Buku Guru SD kelas 2 Tema 4

www.youtube.com/lagu anak

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Supeno,S.Pd.,M.Pd.

NIP. 19711105 199303 1 004

Bandungrejo, 4 Januari 2022

Guru Kelas 2

Hilda Amala,S.Pd

NIP. 19881013 201001 2 011

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- A. Teknik Penilaian
1. Penilaian Sikap: Observasi
 2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap
Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan
 - Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Siswa mampu mengikuti instruksi | | |
| 2 | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan | | |
| 3 | Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan | | |

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

| No | Nama | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|-------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
| 1 | Indra | | | | | | |
| 2 | sandi | | | | | | |
| 3 | Arina | | | | | | |

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------|-------------------------------------|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan bercerita | Siswa bercerita dengan lancar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2 | Volume suara | Terdengar sampai seluruh ruang kela | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks | Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap | Isi laporan mencakup sebagian | Isi laporan hanya mencakup sebagian | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |

| | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|--|----------------------|---------------------------|
| | | | besar isi gambar | kecil isi gambar | |
| 2 | Tampilan | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih | Tulisan kurang jelas | Tulisan tidak bisa dibaca |

A. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

b. Pengayaan

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

Refleksi Guru