

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 26 Kendari
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema/topik : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema/sub topik : 4. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum/ Menerapkan hidup Bersih dan sehat dirumah/sekolah/lingkungan masyarakat
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan kosa kata tentang lingkungan bersih dengan tepat.
2. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat kesimpulan tentang lingkungan yang tidak sehat dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil Pengamatan sederhana dengan tepat.
4. Melalui pengamatan pada gambar yang ditayangkan, peserta didik dapat menentukan pola barisan bangun ruang dengan tepat.
5. Melalui pengamatan pada pembelajaran yang ditayangkan, peserta didik dapat membuat 1 hiasan dari bahan buatan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Peserta didik berdoa (Religius)3. Peserta didik diberi motivasi mengenai pentingnya belajar dengan sungguh – sungguh dan akan menghasilkan yang baik jika kita sudah bekerja keras.4. Peserta didik diingatkan dengan pelajaran sebelumnya yaitu tentang kebersihan di tempat umum	2 Menit



- Sebutkan tempat- tempat umum !
- Siapa yang pernah pegi ke pasar ?
- Apa yang ada di pikiran kalian bila melihat keadaan pasar seperti ini ?

5. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang akan di capai dari kegiatan tersebut

Inti

Sintak 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)

1. Peserta didik membaca teks “WC yang Kotor Harus Dibersihkan “ pada bahan ajar
2. Peserta didik yang lain diminta untuk mendengarkan

Sintak 2 Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem Statement)

3. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menemukan kosa kata pada teks bacaan “ WC Umum yang Kotor “ yang berkaitan dengan lingkungan kotor (**4c: Critical Thinking and Creativity**)
4. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai kosa kata yang mereka temukan (**HOTS : Critical Thinking**)

Sintak 3 Pengumpulan Data (Data Coleccion)

5. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok
6. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ada di LKPD
7. Peserta didik di dalam kelompok diminta untuk mengerjakan LKPD dengan melengkapi laporan tentang ciri-ciri WC umum yang kotor (**HOTS CRITICAL**

6 Menit

THINKING)

8. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil kesimpulannya di depan kelas (**HOTS : COMUNICCATION**) (**PPK : Percaya diri**)
9. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang salah satu benda yang digunakan untuk membersihkan WC yaitu sabun cair,
10. Peserta didik mendengarkan informasi dari guru bahwa salah satu kegunaan sabun batangan yang dapat dibuat hiasan

Sintak 4 Mengolah Data

11. Peserta didik memperhatikan benda konkret (sabun) yang ditunjukkan guru.
12. Peserta didik mengamati gambar contoh – contoh gambar hiasan yang terbuat dari sabun
13. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD tentang alat dan bahan yang digunakan untuk membuat hiasan dari sabun
14. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang bentuk sabun batangan yang menghubungkannya dengan salah satu bentuk bangun ruang , yaitu balok

Sintak 5 Pembuktian (Verification)

15. Peserta didik menentukan pola barisan bangun ruang dengan menyebutkan pola atau urutan balok yang disusun
16. Peserta didik di minta untuk berdiskusi mengerjakan LKPD tentang melengkapi pola- pola balok
17. Perwakilan dari peserta didik pada setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya yang sudah dibahas bersama kelompoknya dengan melengkapi pola – pola balok (**HOTS : COMUNICCATION**) (**PPK : Percaya diri**)

Sintak 6 Menarik Simpulan / Generalisasi (Generalization)

18. Peserta didik saling mengomentari hasil diskusi kelompok

	19. Guru memberikan apresiasi atas hasil presentasi tiap kelompok dan partisipasi dengan kelompok lainnya dengan berupa bintang prestasi (Motivasi)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan 2. Guru memberikan penguatan agar selalu bersyukur atas nikmat yang diberikan berupa kesehatan dan lingkungan bersih 3. Peserta didik melaksanakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Peserta didik mendapatkan motivasi agar tetap semangat belajar, menjaga kesehatan, dan selalu mematuhi protocol kesehatan. 5. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	2 Menit

C. Penilaian


1. Penilaian Sikap/ afektif : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan/ Kognitif : Lisan dan Tulisan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah



SITTI ARFAH, S.Pd., M.Pd
NIP.19680303 198803 2 009

Kendari, Januari 2022
Guru Kelas ,



SITTI ARFAH, S.Pd., M.Pd
NIP.19680303 198803 2 009

INSTRUMEN PENILAIAN

KISI- KISI SOAL

Kelas / Semester : II (Dua)/ I (Satu)

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat Di tempat Umum

Pembelajaran : 4

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Materi	Bentuk Soal	Level Kognitif	Bobot	No Soal
Bahasa Indonesia	3.4. Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1. Menemukan kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan (C4)	Disajikan sebuah gambar siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan gambar	WC yang kotor	Pilihan Ganda	C4	10	1
		3.4.2. Menaganalisis kosa kata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis	Disajikan teks siswa dapat menentukan cara menjaga kesehatan lingkungan WC	WC bersih	Pilihan Ganda	C4	10	2
SBdP	3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan	3.4.1 Memahami prakarya dari bahan buatan.	Disajikan teks siswa dapat mengetahui alat untuk membuat	Hiasan dari bahan buatan	Pilihan ganda	C4	10	3

	buatan dalam berkarya.		hiasan dari sabun					
Matematika	3.11Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret	3.11.1Menentukan pola barisan bangun ruang. (C3)	Disajikan gambar siswa dapat menentukan pola bangun ruang berdasarkan gambar	Bangun Ruang	Pilihan Ganda	C4	10	4
	4.11Memperdiki pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1 Melengkapi barisan bangun ruang.(P3)	Disajikan pola gambar balok, siswa dapat melengkapi pola balok tersebut	Pola Balok	Pilihan ganda	C4	10	5

Soal Evaluasi

1. Berdasarkan gambar disamping , kosakata yang Sesuai untuk gambar WC disamping adalah...

- Bersih
- Kotor
- Harum
- Indah



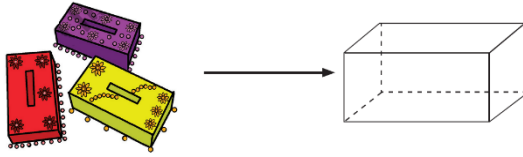
2. Salah satu cara menjaga kebersihan WC adalah..

- Menyiram toilet hingga bersih
- WC tidak terawat
- Tisu bekas dibuang di toilet
- Tidak menyiram toilet setelah selesai di gunakan

3. Alat yang digunakan untuk membuat hiasan dari sabun

- Polpen , tusuk gigi, sendok
- Kertas, polpen, tanah liat
- Polpen , lem, tanah liat
- Tusuk gigi, kertas , lem

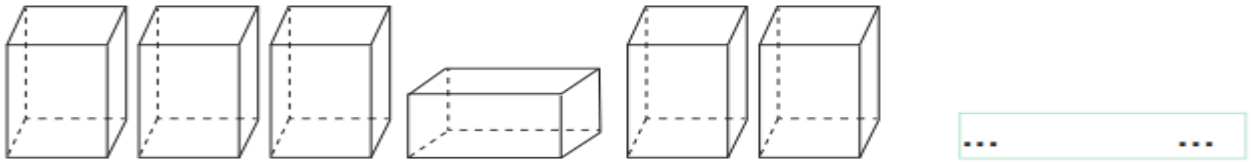
4. Amati bentuk benda berikut dengan teliti!



Bagaimana bentuk dari kotak tissue diatas..

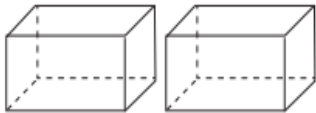
- a. Kotak
- b. Kubus
- c. Persegi
- d. Balok

5.

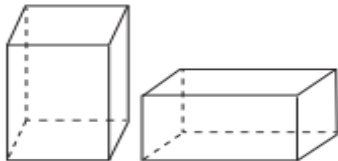


Pilihan balok yang tepat untuk melengkapi pola balok di atas adalah

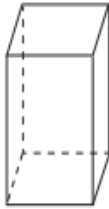
a. .



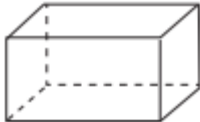
b.



c.



d.



Kunci jawaban dan pedoman penilaian

No	Kunci	Kriteria Penilaian	Bobot
1	B	Jawaban salah = 0 Jawaban benar, skor = 20	10
2	A	Jawaban salah = 0 Jawaban benar, skor = 20	10
3	A	Jawaban salah = 0 Jawaban benar, skor = 20	10
4	D	Jawaban salah = 0 Jawaban benar, skor = 20	10
5	D	Jawaban salah = 0 Jawaban benar, skor = 20	10
Skor maksimal			50

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Arif												
2	Zalila												
3	Fitriani												

4	Wawan													
5	Nirmala													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Instrumen Penilaian keterampilan

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

**Penilaian (penskoran) : Total nilai siswa x 10
Total nilai maksimal**

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

L K P D

HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI TEMPAT UMUM

MEMBUAT HIASAN

BANGUN RUANG

Oleh :

Nama : SITTI ARFAH, S.Pd., M.Pd

Angkatan : 5

Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 26 KENDARI

Kelas/ Semester : II (Dua)/ I (Satu)

Tema : 4.Hidup bersih dan Sehat

Sub Tema : 4 .Hidup bersih dan Sehat di Tempat Umum

Bahasa Indonesia

- **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.4.1.Menemukan kosakata tentang lingkungan tidak sehat (**C4**)

3.4.2 Menganalisis kosakata cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis (**C4**)

4.4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan sederhana (**P3**)

- **Tujuan**

- Melalui teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis kosakata tentang lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.
- Melalui video yang diamati, peserta didik dapat menganalisis cara menjaga kesehatan lingkungan bahasa Indonesia melalui teks tulis dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil Pengamatan sederhana dengan tepat.

- **PETUNJUK PEMBELAJARAN**

- Sebelum mengerjakan LKPD cobalah menuliskan Nama kelompoknya terlebih dahulu
- Amati beberapa kegiatan di bawah ini, selanjutnya diskusikan Bersama teman kelompokmu!
- Tanyakan pada gurumu apabila masih ada yang kurang jelas!

Menuliskan Hasil Pengamatan

Nama Kelompok :

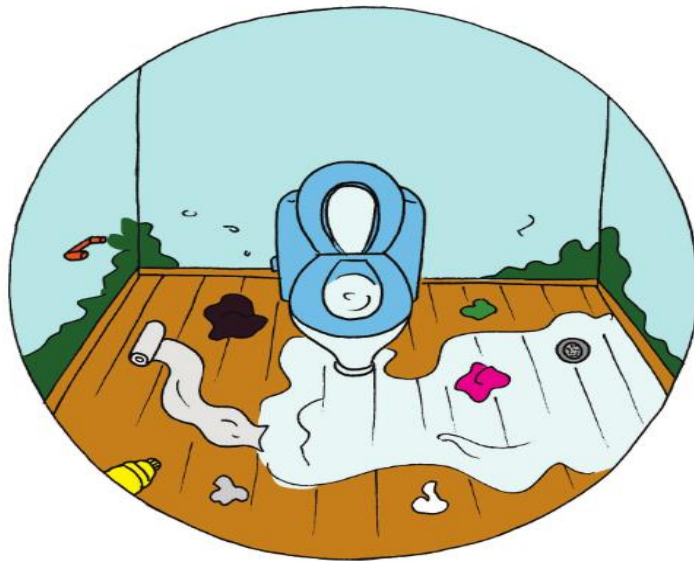
Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Kerja :

1. Amati gambar di bawah ini !
2. Buatlah laporan sederhana tentang gambar yang sudah di amati

Amati gambar di bawah ini!



Ungkapkan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan sederhana!

Ciri-ciri WC Umum yang Kotor

Coba bacakan hasil laporan yang telah kamu tulis dengan nyaring!

Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 26 Kendari

Kelas/ Semester : II (Dua)/ I (Satu)

Tema : Tema 4 Hidup bersih dan Sehat di Tempat Umum

Sub Tema : 4

SBdP

- **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.4.1 Memahami prakarya dari bahan

4.4.1 Membuat 1 hiasan dari bahan
buatan. (P2)

- **Tujuan**

- Melalui pengamatan pada gambar yang ditayangkan melalui power point, peserta didik dapat memahami prakarya dari bahan buatan dengan tepat.
- Melalui pengamatan pada video pembelajaran yang ditayangkan, peserta didik dapat membuat 1 hiasan dari bahan buatan dengan tepat.

Membuat hiasan dari sabun



Nama Siswa :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Petunjuk Kerja :

1. Bacalah soal berikut dengan cermat
2. Kerjakanlah secara mandiri
3. Jika kurang mengerti bertanyalah pada gurumu

Alat dan Bahan

1. Polpen
2. Sendok
3. Tusuk Gigi
4. Sabun

Langkah Kerja

1. Sediakan sabun batang terlebih dahulu
2. Lukisalah pada sabun sesuai gambar
3. Gunakan tusuk gigi untuk mengukir
4. Haluskan permukaan sabun yang telah di ukir menggunakan sendok hingga menyerupai model yang sempurna
5. Hiasa selesai dan siap di pajang

Lembar Kerja

Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDN 26 Kendari

Kelas/ Semester : II (Dua)/ I (Satu)

Tema : 4. Hidup bersih dan Sehat di Tempat Umum

Sub Tema : 4

Matematika

- **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.11.1 Menentukan pola barisan bangun ruang. **(C3)**

- 4.11.1 Melengkapi barisan bangun ruang. **(P3)**

- **Tujuan**

- Melalui pengamatan pada gambar yang ditayangkan melalui power point, peserta didik dapat menentukan pola barisan bangun ruang dengan tepat.

- Melalui penugasan yang diberikan, peserta didik dapat melengkapi barisan bangun ruang dengan tepat.

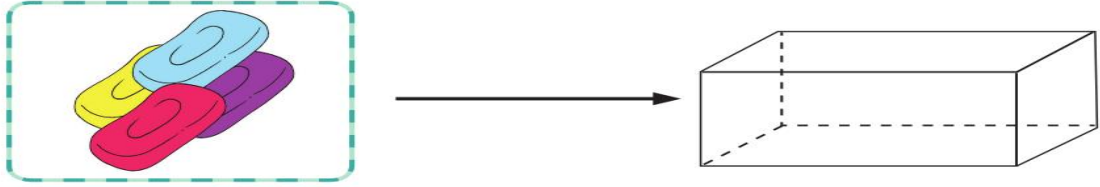
Melengkapi Pola Bangun Ruang

Nama Kelompok :

Kelas :

Hari / Tanggal : **Petunjuk Kerja** :

1. Bacalah soal berikut dengan cermat
2. Kerjakanlah secara berkelompok
3. Jika kurang mengerti bertanyalah kepada gurumu

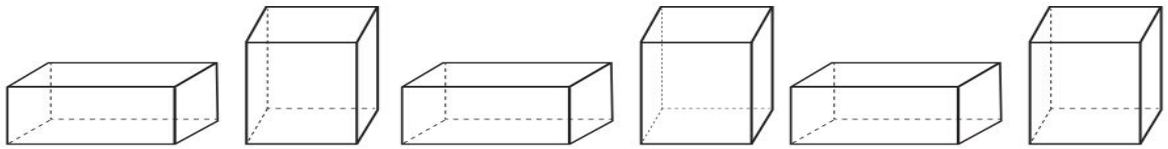


Sabun batangan berbentuk balok.

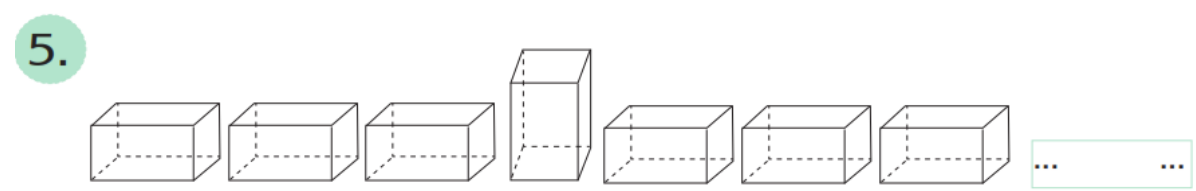
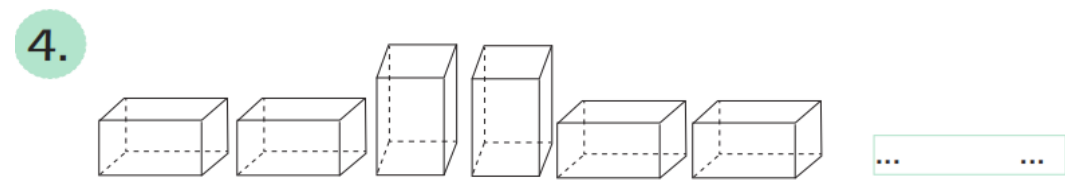
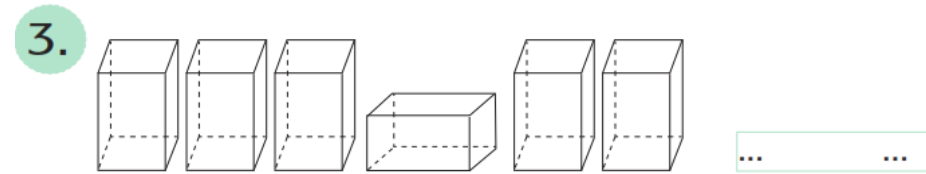
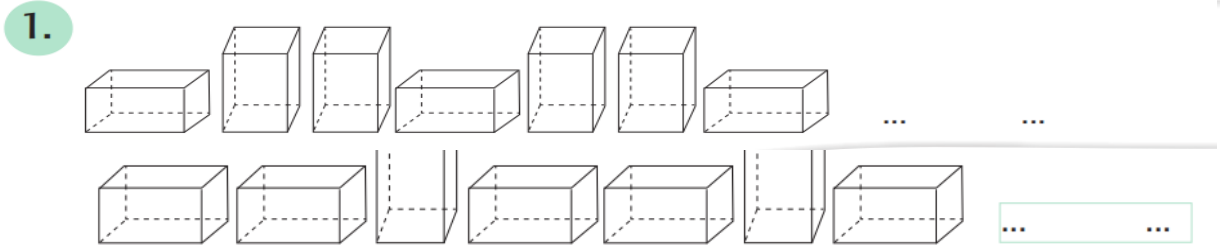
Balok merupakan contoh bangun ruang.

Jika disusun, balok dapat membentuk pola tertentu.

Perhatikan pola susunan balok berikut!



Tentukanlah bentuk bangun ruang selanjutnya mengikuti pola-pola berikut!



Sumber Belajar

1. Buku Guru Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
Halaman:163-170.
2. Buku Peserta didik Tema 4: *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017)

