

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Kalibanteng Kidul 03
 Kelas/Semester : II/1(Satu)
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Subtema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Subtema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 10 menit
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar lingkungan sekolah, siswa dapat membandingkan lingkungan sekolah sehat dan lingkungan sekolah tidak sehat dengan benar.
2. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.

B. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing- masing. ✚ Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. ✚ Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK) ✚ Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa (Nasionalisme-PPK) ✚ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (4C-Communication) ✚ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (4C-Communication) 	2 menit
Kegiatan Inti	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru melalui media pembelajaran tayangan power point dan membandingkan kedua gambar tersebut. (Saintifik-Mengamati) ✚ Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa perbedaan gambar tersebut? 2. Gambar mana yang anak- anak suka? Apa alasannya? 	7 menit

- Siswa bersama- sama dengan guru menyebutkan ciri- ciri lingkungan sekolah sehat dan lingkungan sekolah tidak sehat. **(Communication, Collaboration, Creating-4C)**

Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.

- Siswa mengamati dan membaca teks pendek melalui media pembelajaran tayangan power point tentang lingkungan sekolah yang tidak sehat. **(Saintifik-Mengamati)**
- Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing- masing kelompok 5 orang.
- Setiap masing- masing kelompok melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat berdasarkan pedoman pada isi teks.

Pekarangan Sekolah yang Tidak Bersih

.....

.....

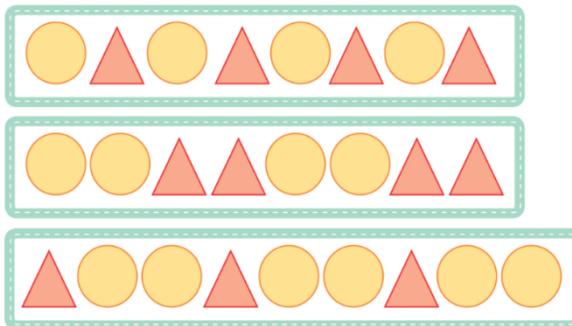
.....

.....

.....

- Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang disediakan guru.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak sehat. **(Mengkomunikasikan)**

Amati pola bangun datar berikut!



- Siswa mengamati gambar yang disajikan guru melalui media pembelajaran tayangan power point. **(Saintifik-Mengamati)**
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang dua atau lebih bangun datar yang dapat disusun membentuk pola tertentu.
- Siswa bersama- sama dengan guru menentukan urutan bangun datar pada urutan berikutnya.
- Siswa bersama kelompoknya membuat bangun datar dari kertas lipat dan disusun hingga membentuk pola tertentu.
- Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> . Apa yang telah anak- anak pelajari hari ini? . Apa yang paling anak- anak sukai dari pembelajaran hari ini? . Apa yang belum anak- anak pahami dari pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) ✚ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) ✚ Menyanyikan lagu daerah “Gundul- gundul Pacul” dari Jawa Tengah. Untuk menumbuhkan rasa (Nasionalisme) ✚ Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. 	1 menit
-------------------------	---	---------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

b. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

c. Keterampilan

1. Membuat karya hiasan dengan bahan alami

Rubrik unjuk kerja: Membuat karya hiasan bangun datar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerapian membuat bangun datar dari kertas lipat.	Siswa membuat bangun datar dengan rapi.	Sebagian besar bangun datar dibuat dengan rapi.	Sebagian kecil bangun datar dibuat dengan rapi.	Siswa belum mampu membuat bangun datar dengan rapi.
2	Kebersihan membuat bangun datar dari kertas lipat.	Siswa membuat bangun datar dengan bersih.	Sebagian besar bangun datar dibuat dengan bersih.	Sebagian kecil bangun datar dibuat dengan bersih.	Siswa belum mampu membuat bangun datar dengan bersih.
3	Partisipasi membuat bangun datar dari kertas lipat.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat bangun datar.	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat bangun datar.	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat bangun datar.	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat bangun datar.

Semarang, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

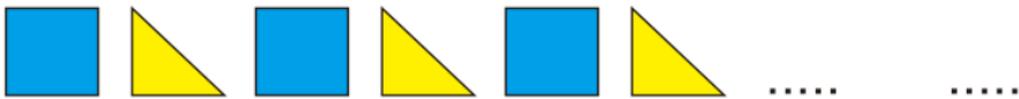
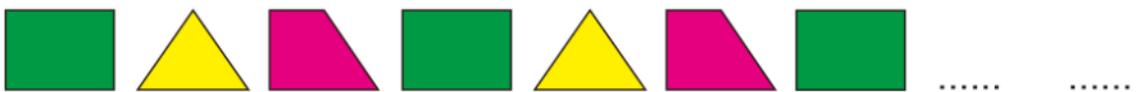
Zaenuri, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19640105 199102 1 002

Eko Mei Hartati, S.Pd
NIP. -

NAMA LENGKAP	
NO ABSEN	
NILAI	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

I. Lengkapi pola gambar bangun datar di bawah ini!

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 