



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERSYARATAN MENGIKUTI SELEKSI GURU PENGGERAK**

HIDUP BERSIH SEMUA JADI NYAMAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KELAS VII/SEMESTER 1

SUB TEMA : THAHARAH



Dr. Mariyatul Qibtiyah, S.Ag., M.Pd
NIP.19701013 199903 2 003
mariyatulq2@gmail.com

**SMPN 2 JENGGAWAH
KABUPATEN JEMBER PROVINSI JAWA TIMUR
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Satuan : SMPN2 Jenggawah | Kelas/Semester : VII/1 | Sub Tema : Thaharah |
| Tema : Hidup Bersih Semua Jadi Nyaman | Pembelajaran ke : 1 | Alokasi : 3 × 40 menit |

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.7.1. Melalui pengamatan peserta didik mampu menjelaskan pengertian thoharoh
- 3.7.2. Setelah melakukan tanya jawab peserta didik mampu menjelaskan macam-macam hadas dan najis
- 3.7.3. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu mencari contoh hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam
- 4.7.1 Melalui kerja kelompok peserta didik mampu mempraktekkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan besar dalam kehidupan sehari-hari.

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Diskripsi | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------|--|-------------------|--|---------------|--|---------------|---|------------|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak berdo'a. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan <i>ice breaking</i> (yel-yel). 3. Guru meminta peserta didik untuk menjaga protokol kesehatan. 4. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, (Appersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. (Motivasi) 6. Guru menyiapkan media pembelajaran (Peta Konsep) dan bahan diskusi. | | | | | | | | | | |
| Kegiatan Inti | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Literasi</td> <td>1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait dengan pengertian thaharah serta macam-macam hadas dan najis.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan penjelasan mengenai pengertian thaharah, macam macam hadast dan najis, melalui peta konsep.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>3. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mencari beberapa contoh hadast kecil dan hadast besar, lalu mempraktekkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>4. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>5. Guru dan peserta didik menyimpulkan hal hal yang telah dipelajari dan memberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami.</td> </tr> </table> | Literasi | 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait dengan pengertian thaharah serta macam-macam hadas dan najis. | Critical Thinking | 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan penjelasan mengenai pengertian thaharah, macam macam hadast dan najis, melalui peta konsep. | Collaboration | 3. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mencari beberapa contoh hadast kecil dan hadast besar, lalu mempraktekkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. | Communication | 4. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi. | Creativity | 5. Guru dan peserta didik menyimpulkan hal hal yang telah dipelajari dan memberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. |
| Literasi | 1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar terkait dengan pengertian thaharah serta macam-macam hadas dan najis. | | | | | | | | | | |
| Critical Thinking | 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan dan penjelasan mengenai pengertian thaharah, macam macam hadast dan najis, melalui peta konsep. | | | | | | | | | | |
| Collaboration | 3. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mencari beberapa contoh hadast kecil dan hadast besar, lalu mempraktekkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. | | | | | | | | | | |
| Communication | 4. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi. | | | | | | | | | | |
| Creativity | 5. Guru dan peserta didik menyimpulkan hal hal yang telah dipelajari dan memberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. | | | | | | | | | | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru memberikan tes tulis kepada peserta didik. 3. Guru memberikan pesan moral dan informasi pembelajaran yang akan datang. 4. Guru mengajak peserta didik berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. | | | | | | | | | | |

C. Teknik Penilaian (Terlampir)

| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Lembar observasi keaktifan | Tes Tulis dan Penugasan | Unjuk Kerja (Demonstrasi) |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jember, 13 Mei 2021
Guru Mapel PAI dan Budi Pekerti

Dr. Dimiyati, M.Pd.
NIP.19651202 199303 1 009

Dr. Mariyatul Qibtiyah, S.Ag., M.Pd
NIP.19701013 199903 2 003

Lampiran: Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap :

a. Observasi

Petunjuk:

- 1) Pengamatan sikap menggunakan lembar observasi setiap pertemuan
- 2) Pengisian lembar observasi dengan cara memberi catatan pada sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif.

| No. | Waktu | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap (Spiritual/Sosial) | Tindak Lanjut |
|------|-------|------------|------------------|--------------------------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

b. Penilaian Diri

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1 | Saya selalu berpenampilan bersih dan rapi di sekolah. | | |
| 2 | Saya selalu menyimpan sampah di laci meja. | | |
| 3 | Saya selalu melaksanakan tugas piket untuk menjaga kebersihan | | |
| 4 | Saya selalu menjaga tas, buku, kursi, dan meja belajar dari coretan | | |
| 5 | Saya selalu membersihkan lingkungan rumah. | | |

c. Penilaian Antar Teman di kelas

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

| No. | Pernyataan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1 | Teman saya selalu berpenampilan bersih dan rapi di sekolah. | | |
| 2 | Teman saya selalu menyimpan sampah di laci meja. | | |
| 3 | Teman saya selalu melaksanakan tugas piket untuk menjaga | | |
| 4 | Teman saya selalu menjaga tas, buku, kursi, dan meja belajar dari coretan | | |
| 5 | Teman saya selalu membersihkan lingkungan rumah | | |

2. Penilaian Pengetahuan :

a. Tes Tulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1) Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang Thaharah itu?
- 2) Jelaskan macam-macam hadas dan najis yang kamu ketahui!
- 3) Carilah 4 macam contoh dari hadas kecil
- 4) Carilah 6 macam contoh yang termasuk hadas besar!
- 5) Jelaskan tata cara berwudhu yang benar!

Rubrik Penilaian

| No | Indikator Penilaian | Skor |
|----|--|-----------|
| 1 | a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian thaharah dengan benar dan lengkap, skor 2 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian thaharah dengan benar tidak lengkap, skor 1. | 2 |
| 2 | a. Jika peserta didik dapat menjelaskan macam macam hadas dan najis dengan lengkap, skor2. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan macam macam hadas hadas dan najis tidak lengkap, skor 1. | 2 |
| 3 | a. Jika peserta didik dapat mencari contoh hadas kecil, dengan lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat mencari contoh hadas kecil tidak lengkap, skor 1. | 2 |
| 4 | a. Jika peserta didik dapat mencari contoh hadas besar, dengan lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat mencari contoh hadas besar tidak lengkap, skor 1. | 2 |
| 5 | a. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara berwudhu dengan benar dan lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tata cara berwudhu dengan benar dan tidak lengkap, skor 1. | 2 |
| | Jumlah Skor maksimum | 10 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

b. Penugasan

Tuliskan niat dari wudhu, tayamum, dan mandi wajib di rumah!

Aspek Penilaian

- 1) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan lengkap, skor 100.
- 2) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar dan tidak lengkap, skor 75.
- 3) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan tidak benar dan lengkap, skor 50.
- 4) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan tidak benar dan tidak lengkap, skor 25.
- 5) Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan tidak menjawab, skor 0.

3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Demonstrasi)

Peserta didik mempraktekkan tata cara berwudhu dengan benar dan tertib

Rubrik Penilaian

| No. | Indikator Penilaian | SKOR |
|-----|---|--------|
| 1 | Jika peserta didik dapat mempraktekkan tatacara berwudhu dengan benar dan tertib. | 80-100 |
| 2 | Jika peserta didik dapat mempraktekkan tatacara berwudhu benar dan kurang tertib. | 70-79 |
| 3 | Jika peserta didik dapat mempraktekkan tatacara berwudhu kurang benar dan kurang tertib | 60-69 |
| 4 | Jika peserta didik tidak dapat mempraktekkan tata cara berwudhu dengan benar dan tidak tertib | <60 |

A = 80 – 100 : Baik Sekali;

B = 70 – 79 : Baik;

C = 60 – 69 : Cukup;

D = < 60 : Tidak lulus.