

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sirigan 2
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 1	: Hidup Rukun
Sub Tema 1	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
Dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Dengan menonton video siswa dapat menuliskan kata ungkapan pada teks cerita dengan tepat.
3. Dengan menonton video siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan tiga angka dengan benar.
4. Dengan menonton video siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan tiga angka dengan tepat.
5. Dengan mendengarkan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Disiplin, Gotong-royong, Integritas.

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya

- 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Menyebutkan kata ungkapan yang terdapat pada video teks lagu tersebut dengan tepat.
Menuliskan kata ungkapan yang terdapat pada teks cerita dengan benar.

Matematika

Menuliskan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan tiga angka dengan benar.
Membaca lambang bilangan sampai dengan tiga angka dengan tepat.

SBdP

Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.
Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

E. METODE/STRATEGI/AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Discovery learning

Diskusi, tanya jawab dengan teman sebangku

Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>(stimulation)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, berdoa, serta menyatakan kabar baik dan kehadiran siswa melalui group google classromm <i>(religius)</i> 2. Pembiasaan di rumah dengan membantu orang tua misalnya merapikan tempat tidur, menyapu lantai, bertutur kata yang baik dan lain-lain. <i>(sikap)</i> 3. Guru menyampaikan pembelajaran hari ini dengan menghubungkan pembelajaran kemaren tentang Hidup Rukun yang terdapat pada tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. <i>(stimulation)</i> 	15 menit
Kegiatan Inti <i>(Problem statement, data collektion, data processing, virification)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video pembelajaran tentang Hidup rukun di rumah di link Simpel Pembelajaran 1. <i>(Problem statement)</i> 2. Siswa dapat menulis ungkapan kata yang terdapat pada video pembelajaran. <i>(data collektion) C1</i> 3. Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang bilangan cacah di google classromm. <i>(data processing) C4</i> 4. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan melalui video di google classromm <i>(Integritas)</i> 	90 menit
Penutup <i>(Generalization)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. <i>(Generalization)</i> 2. Guru melakukan penilaian hasil belajarnya 	15 menit

	a. Sikap : Pembiasaan bertutur kata yang baik b. Pengetahuan : dapat melafalkan teks pancasila sila ke dua c. Keterampilan : dapat menyanyikan lagu peramah dan sopan 3. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing melalui group google classromm untuk mengakiri pembelajaran hari ini. (Religius)	
--	--	--

G. BAHAN AJAR

1. Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Vidio pembelajaran link Simpel

Mengetahui
Kepala Sekolah

Ngawi,.....2021
Guru Kelas II

Endang Suiskitri, S.Pd
NIP. 19621110 198201 2 015

Agus Salim, S.Pd
NIP. 19690701 199403 1 004

RUBRIK PENILAIAN

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema 1 : Hidup Rukun
Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 1

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Contoh Rubrik:

1. **Bahasa Indonesia**

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri dan sopan.

2. Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
Keterampilan: (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

3. SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri dan sopan.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
Keterampilan: (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.

a. Remedial

1. Guru membimbing siswa bagi yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Guru membimbing kembali materi tentang pembacaan lambang bilangan cacah sampai tiga angka.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.