

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 80 Paomallimpoe
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Ganjil)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ReligiusMenyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. NasionalisGuru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Peduli	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang materi pelajaran sebelumnya.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersungguh-sungguh dan aktif dalam kegiatan pembelajaran	
B. Kegiatan Inti (25 menit)		
Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none">Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat: "Apa tadi pagi kalian sudah membersihkan kelas?" "Apakah kalian bekerja sama saat membersihkan kelas?" "Bagaimana jika kalian tidak bekerjasama atau hanya satu orang yang membersihkan kelas?"Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan	

Problem Statement (Identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi kedalam 3 kelompok. Siswa diminta mengambil amplop yang berisikan gambar tentang hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari Setiap kelompok berdiskusi mengamati contoh hidup rukun yang ada pada gambar Guru menampilkan gambar yang telah dipilih oleh kelompok melalui power poin interaktif 	
Data Collection (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa berdiskusi tentang hidup rukun yang ada pada gambar siswa diminta menuliskan cerita sesuai gambar yang dipilihnya Ketua kelompok diminta maju kedepan untuk membacakan ceritanya 	
Data Processing (Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> Setiap anggota dalam kelompok berdiskusi menuliskan manfaat hidup rukun dari cerita yang dibacakan kelompok yang tampil Siswa menghubungkan pengalaman pribadinya tentang hidup rukun sesuai pemaparan setiap kelompok Guru mengamati sikap dan perilaku dan keterampilan peserta didik dalam berdiskusi 	
Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok melaporkan dan Mempresentasikan hasil pekerjaannya dalam diskusi kelas. 	
Generalization (Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dengan dipandu oleh guru membuat kesimpulan tentang contoh-contoh hidup rukun dan manfaatnya Peserta didik dengan dipandu guru membuat rangkuman berdasarkan hasil kerja kelompok. 	
C. Kegiatan Penutup (5 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> Di akhir kegiatan, guru menceritakan kembali pengalaman hidup rukun yang pernah dialaminya dan manfaatnya Guru memberikan tugas mandiri Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? ✓ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk menutup pelajaran. 	

C. PENILAIAN

1. Jenis Tagihan : Tugas individu dan tugas kelompok
2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
3. Instrumen : Lembar pengamatan sikap, keterampilan, dan LKPD

a) Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

Keterangan:

Aspek yang dinilai

1. Keseriusan mengikuti pelajaran
2. Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran
3. Kedisiplinan dalam proses pembelajaran

Tafsiran Skor

- | | | |
|------------------|-----|--------|
| 1. Sangat Baik | = A | A = 85 |
| 2. Baik | = B | B = 75 |
| 3. Cukup | = C | C = 65 |
| 4. Sangat Kurang | = D | D = 55 |

b) Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

1. Keaktifan memberi pertanyaan
2. Keaktifan memberi jawaban/tanggapan

Tafsiran skor :

- | | |
|-----------------------------|------|
| 1. Keterampilan kurang | = 60 |
| 2. Keterampilan cukup | = 70 |
| 3. Keterampilan baik | = 80 |
| 4. Keterampilan sangat baik | = 90 |

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c) Tes tertulis

1. Tuliskan pengalaman tentang hidup rukun dalam kehidupan mu sehari-hari !
2. Tuliskan 3 manfaat hidup rukun

Soppeng, 5 Januari 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

HJ.LILYS SURIANI,S.Pd
NIP.19681231 198811 2 005

SULHERI,S.Pd
NIP.19890208 201503 1 001

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
TEMA 2**

Hari/ tanggal :
Nama kelompok :

