

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Teks Hikayat
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (dua kali pertemuan)

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat (hikayat) dan cerpen (C5) | 3.8.1 Membandingkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam hikayat dan cerpen (C5) 3.8.2 Membandingkan kebahasaan dalam hikayat dan cerpen (C5) |
| 4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai (P4) | 4.8.1 Merumuskan ide cerita pendek berdasarkan teks hikayat yang dibaca dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai kehidupan (P4) 4.8.2 Mengembangkan kerangka cerita pendek menjadi cerita yang utuh dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai kehidupan (P4) |

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan *discovery learning* peserta didik mampu membandingkan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam teks hikayat dan cerpen yang dibaca dengan teliti, bekerja sama, disiplin, dan bertanggung jawab.
2. Setelah membandingkan nilai-nilai kehidupan teks hikayat dan cerpen serta melakukan diskusi, peserta didik mampu membandingkan kebahasaan dalam hikayat dan cerpen yang dibaca dengan teliti, bekerja sama, disiplin dan bertanggung jawab.
3. Setelah membaca teks hikayat, peserta didik mampu merumuskan ide cerita pendek berdasarkan teks hikayat yang dibaca dengan teliti, disiplin, dan bertanggung jawab.
4. Melalui kegiatan *problem-based learning*, peserta didik mampu mengembangkan kerangka cerita pendek menjadi cerita yang utuh dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai kehidupan secara teliti, kerja sama, percaya diri, dan penuhtanggung jawab.

Materi Pembelajaran

📌 Pertemuan Pertama

Materi Reguler

- A. Fakta :
- Teks hikayat Bayan Budiman
Teks cerpen Juru Masak karya Damhuri Muhammad

B. Konsep :

1. pengertian hikayat
2. pengertian cerpen
3. nilai-nilai kehidupan dalam karya sastra
4. kebahasaan hikayat
5. kebahasaan cerpen

C. Prosedur :

1. langkah-langkah membandingkan nilai-nilai kehidupan dalam hikayat dan cerpen
2. langkah-langkah membandingkan kebahasaan dalam hikayat dan cerpen

D. Metakognitif :


Setelah membandingkan nilai-nilai kehidupan dan kebahasaan dalam teks hikayat dan cerpen, peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari sesuai bidang pekerjaan.

Pengayaan

Menganalisis nilai-nilai kehidupan dalam kutipan hikayat dan cerpen

Remedial

Menganalisis nilai-nilai kehidupan dan kebahasaan hikayat dan cerpen

 Pertemuan Kedua

Materi Reguler

A. Fakta :

Video Hikayat Putri Hijau <https://www.youtube.com/watch?v=6f9LzMr4B6k>

B. Konsep :

1. Menyusun teks cerpen

C. Prosedur : Langkah-langkah menyusun teks cerpen

D. Metakognitif :

Setelah menyusun teks cerpen, peserta didik mendapatkan keterampilan bercerita dan memaknai cerita dan bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai bidang pekerjaan.

Pengayaan

Langkah-langkah mengembangkan kerangka cerpen

Remedial

Langkah-langkah menyusun teks cerpen

Media, Alat, dan Bahan

1. Media

Teks cerpen, teks hikayat, video hikayat, dan *power point*

2. Alat dan Bahan

Laptop dan *handphone*

3. Sumber

Dongeng Kita. 2020, 29 Mei. *Hikayat Putri Hijau – Cerita Rakyat Sumatera Utara*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6f9LzMr4B6k>

Hasanah, Uswatun. 2020. *Modul Pembelajaran SMA Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas X*. Jakarta: Direktorat SMA, Dirjen PAUD, DIKDAS, DIKMEN.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.

Sumiati. 2020. *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas X*. Jakarta: Direktorat SMA,

Dirjen PAUD, DIKDAS, DIKMEN.

Yustinah. 2018. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Kudus: Penerbit Erlangga.

Pendekatan, Model, dan Teknik

Pendekatan : saintifik

Model :

Discovery learning (pertemuan pertama), Problem based Learning (pertemuan kedua)


Teknik : tanya jawab, diskusi, penugasan, dan unjuk kerja

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| Langkah-Langkah Pembelajaran | |
|---------------------------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali dengan salam2. Guru dan peserta didik melakukan doa3. Peserta didik mengisi daftar hadir pada LMS4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “<i>Adakah di antara kalian suka mendengarkan dongeng/orang bercerita?</i>” Peserta didik diarahkan dengan pertanyaan dasar terkait hal-hal yang didapat (yaitu nilai-nilai kehidupan) setelah mendengar dongeng/orang bercerita tersebut.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Guru berdiskusi bersama peserta didik terkait manfaat pembelajaran serta penguatan nilai-nilai karakter (<i>Life & career skills</i>) |
| Kegiatan Inti (30 menit) | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencermati kutipan teks hikayat dan cerpen yang ditayangkan pada salindia (<i>mengamati/Stimulation</i>).2. Peserta didik bertanya jawab terkait kutipan dua teks yang diamati tersebut. Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dasar. “<i>Adakah perbedaan pada kedua teks tersebut? Adakah persamaan dari kedua teks tersebut?</i>”(<i>menanya/Problem statement/4Cs:Critical Thinking</i>).3. Guru membimbing peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya serta memberikan apresiasi dan penguatan atas jawaban yang diberikan (<i>Life & career skills</i>)4. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diunduh pada LMS.5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar untuk menemukan jawaban terkait LKPD membandingkan nilai-nilai kehidupan teks hikayat dan cerpen yang telah dibaca. (<i>mengumpulkan informasi/ Data collection/ 4Cs:Collaboration/ICTs</i>).6. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar untuk menemukan jawaban terkait LKPD membandingkan kebahasaan teks hikayat dan cerpen yang telah dibaca. |

| Langkah-Langkah Pembelajaran | |
|-------------------------------|--|
| | <p>(mengumpulkan informasi/ <i>Data collection/ 4Cs:Collaboration/ICTs</i>).</p> <p>7. Peserta didik saling bertukar pendapat/pandangan terkait data yang diperoleh dengan teliti, bekerja sama, disiplin, dan bertanggung jawab. (mengasosiasikan/<i>Data Processing/ 4Cs:Collaboration/Character building</i>).</p> <p>8. Secara acak, guru menunjuk peserta didik mempresentasikan hasil membandingkan nilai-nilai serta kebahasaan pada teks hikayat dan cerpen. (mengomunikasikan/ <i>Verification/ 4Cs:Communication</i>)</p> <p>9. Guru mengklarifikasi tampilan peserta didik dan hasil perbandingan yang dibuat (<i>Generalization/4C: Creativity</i>)</p> |
| Kegiatan Penutup (5 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan umpan balik 2. Guru menyampaikan refleksi pembelajaran (peserta didik mana yang menonjol dan memotivasi peserta didik yang belum proaktif) 3. Guru mengadakan evaluasi terkait materi yang telah disajikan. 4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran 5. Guru dan peserta didik mengevaluasi hambatan-hambatan yang dialami peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (<i>4Cs:Communication</i>) 6. Peserta didik menyimak informasi mengenai rancangan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri mengucapkan salam. |

 Pertemuan Kedua

| Langkah-Langkah Pembelajaran | |
|------------------------------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan <i>Google Meet</i> melalui grup <i>WhatsApp Grup</i> kelas 2. Sebelum pembelajaran, guru meminta peserta didik mengunduh dan membaca <i>file pdf</i> berupa Materi Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di LMS SMK Negeri 1 Denpasar https://belajar.smkn1denpasar.sch.id/ 3. Guru mengawali dengan salam 4. Guru dan peserta didik melakukan doa 5. Peserta didik mengisi daftar hadir pada LMS 6. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan sepotong cerita bergambar “Apakah kalian bisa paham dengan cerita ini?” “Agar pembaca paham isi cerita, kita harus kembangkan cerita ini agar utuh.” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru berdiskusi bersama peserta didik terkait manfaat pembelajaran serta penguatan nilai-nilai karakter (<i>Life & career skills</i>) |

| Langkah-Langkah Pembelajaran | |
|-------------------------------|--|
| Kegiatan Inti (30 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menonton sebuah video hikayat yang ditayangkan oleh guru (mengamati/Orientasi peserta didik) 2. Peserta didik bertanya jawab sehubungan dengan tayangan video hikayat yang ditampilkan. (menanya/4Cs:Critical Thinking) 3. Guru membimbing peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya serta memberikan apresiasi dan penguatan atas jawaban yang diberikan. 4. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber belajar untuk merumuskan kerangka cerpen yang ceritanya dari video hikayat (mengumpulkan informasi/Mengorganisasikan peserta didik/4Cs:Collaboration) 5. Peserta didik melakukan diskusi terkait dengan kerangka cerita yang telah dibuat. Guru memberikan saran dan kritik agar kerangka cerita tidak melenceng dari isi dan nilai-nilai kehidupan hikayat pada video (mengasosiasi/membimbing penyelidikan individu /4Cs:Collaboration). 6. Peserta didik mengembangkan kerangka menjadi cerita yang utuh. (mengomunikasikan/mengembangkan dan menyajikan hasil karya/ 4Cs:Communication) 7. Guru mengklarifikasi tentang pengembangan kerangka menjadi cerita yang telah dipresentasikan peserta didik. (mengembangkan dan menyajikan hasil karya/ 4Cs:Communication) |
| Kegiatan Penutup (5 menit) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan umpan balik 2. Guru menyampaikan refleksi pembelajaran (peserta didik mana yang menonjol dan memotivasi peserta didik yang belum proaktif) 3. Guru memberikan evaluasi 4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran 5. Guru dan peserta didik mengevaluasi hambatan-hambatan yang dialami peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (4Cs:Communication) 6. Peserta didik menyimak informasi mengenai rancangan pembelajaran pada pertemuan berikutnya 7. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengakhiri mengucapkan salam. |

| Penilaian | |
|---|--|
| Sikap Pengamatan sikap sosial (observasi) | Pengetahuan Tes Tertulis (Uraian) tentang membandingkan nilai-nilai kehidupan serta kebahasaan pada teks hikayat dan cerpen. |
| | Keterampilan Unjuk kerja mengembangkan kerangka teks cerpen |

RencanaTindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami materi pembelajaran. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain:

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap maya bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan
- d. Materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau aspek keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

2. Pengayaan

Peserta didik diberi pengayaan berupa tugas untuk membandingkan sebuah hikayat dengan cerpen, selanjutnya hasilnya diposting dibuat dalam media menarik dan diunggah pada media sosial.

Mengetahui,
Kepala SMK N 1 Denpasar,

Denpasar, 22 Juni 2021
Guru Bahasa Indonesia,

.....