

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	:
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/ 1
Materi Pokok	: Hikayat
Alokasi Waktu	: 10 x 45 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Memahami dan menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator / IPK
3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	3. 7.1 Mengidentifikasi karakteristik cerita rakyat/hikayat 3.7.2 Mengidentifikasi nilai sosial, nilai agama, nilai budaya, nilai moral dalam cerita rakyat 3.7.3 Mengidentifikasi isi dan nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini.
4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.	4.7.1 Menuliskan kembali hikayat yang telah dibaca dan didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks eksposisi, baik secara lisan maupun tulis. 4.7.2 Mempresentasikan teks eksposisi berdasarkan isi dan nilai-nilai hikayat yang telah disusun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik dan model *Discovery Learning, Inquiry*, serta *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menentukan karakteristik cerita rakyat/hikayat dengan benar
2. Mengidentifikasi nilai-nilai dalam hikayat berupa nilai sosial, nilai agama, nilai budaya, nilai moral dengan tepat
3. Mengidentifikasi isi dan nilai-nilai dalam hikayat yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini dengan benar
4. Menyampaikan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca dengan bahasa sendiri dengan intonasi, ekspresi, dan gestur yang tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Teks hikayat
2. Nilai-nilai teks hikayat
3. Identifikasi nilai-nilai teks hikayat.
4. Kesesuaian nilai-nilai dengan kehidupan saat ini

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Discovery Learning*

Pertemuan 2

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Inquiry Learning*

Pertemuan 3

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- 1. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi.

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - Teks : - “Teks Hikayat Indera Bangsawan”
 - “Teks Hikayat Puti Kemuning”
 - “Teks Hikayat Bayan Budiman”
 - Internet: Video Hikayat Saijan dan Ikan Todak
 - Power Point*
2. Alat/bahan
 - Koneksi internet
 - Laptop/*Smart Phone*
 - Aplikasi *Google Classroom*
 - Aplikasi *Google Meet*

G. Sumber Belajar

1. Buku : Bahasa Indonesia kelas X, Kemdikbud RI. 2017
2. Internet : <https://www.youtube.com/watch?v=f3MEP1zfKg>

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring via aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> 2. Peserta didik dan guru mengakses aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> untuk memulai pembelajaran daring. 3. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama. 4. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. 5. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan pernahkah membaca cerita rakyat? berasal dari daerah mana cerita rakyat itu?, dan menceritakan tentang apa cerita rakyat itu? (menanya) 6. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat. 	<p>Religius</p> <p>Communication</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 Menit
Kegiatan Inti (Discovery Learning) <i>Stimulation</i> (stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibuat sebelumnya 2. Peserta didik ditunjukkan contoh teks hikayat “Indera Bangsawan” yang ada di buku pegangan siswa halaman 108 melalui aplikasi di <i>Smartphone</i> 3. Peserta didik membaca dan memahami teks cerita rakyat / hikayat (mengamati) 	<p>Collaboration</p> <p>Literasi</p>	10 menit
<i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk berdiskusi menentukan: <ul style="list-style-type: none"> - Karakteristik teks hikayat - Nilai-nilai yang terkandung dalam hikayat (berupa nilai sosial, nilai agama, nilai budaya, nilai moral) 	<p>Critical thinking</p>	10 menit
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mencari informasi melalui Aplikasi Buku Bahasa Indonesia X pada <i>Smartphone</i> dan internet mengenai karakteristik dan nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat (mengumpulkan informasi) 	<p>Critical thinking</p> <p>Kerja keras</p> <p>Literasi</p> <p>Creative</p>	10 menit

	5. Peserta didik menulis informasi yang telah ditemukan		
<i>Data Processing</i> (Pengolahan data)	6. Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok mengenai data yang didapat berupa: - Rumusan karakteristik hikayat - Identifikasi nilai-nilai hikayat (menalar)	Collaboration	10 menit
<i>Verification</i> (Pemeriksaan data)	7. Masing masing kelompok secara bergantian menyampaikan hasil kerja kelompoknya secara lisan dan kelompok lain memberikan tanggapan meliputi: - Karakteristik teks hikayat - Nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat (mengomunikasikan)	Communication	20 menit
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	8. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan; - Karakteristik teks hikayat - Identifikasi nilai-nilai dalam teks hikayat	Collaboration Kreativitas (Creativity)	10 menit
Penutup	Kegiatan guru; 1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 2. Melaksanakan penilaian 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	HOTS	10 menit

Pertemuan 2 (4x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring via aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> 2. Peserta didik dan guru mengakses aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> untuk memulai pembelajaran daring. 3. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama. 4. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. 5. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan guru mengenai keterkaitan materi pembelajaran hari ini dengan materi pada pertemuan sebelumnya 6. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat. 	<p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Rasa ingin tahu</p>	15 menit
Kegiatan inti <i>(Inquiry Learning)</i> Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkelompok sesuai kelompok yang sudah dibuat sebelumnya 2. Peserta didik disajikan teks “Hikayat Bayan Budiman” melalui aplikasi Buku Bahasa Indonesia Kelas X pada <i>Smartphone</i> masing-masing siswa 3. Peserta didik membaca teks “Hikayat Bayan Budiman” dengan saksama (mengamati) 	<p style="text-align: center;">Collaboration</p> <p style="text-align: center;">Literasi</p>	25
Rumusan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai permasalahan yang harus dipecahkan yaitu identifikasi isi dan nilai-nilai dalam hikayat “Bayan Budiman” yang masih sesuai dengan kehidupan saat ini. 5. Peserta didik menyimak pedoman dalam pemecahan masalah yang disampaikan oleh guru 	<p style="text-align: center;">Rasa ingin tahu</p>	30
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik kembali membaca teks “Hikayat Bayan Budiman” pada <i>Smartphone</i> masing-masing kemudian melakukan identifikasi; <ul style="list-style-type: none"> - isi teks “Hikayat Bayan Budiman” - nilai-nilai yang relevan dengan kehidupan saat ini (menalar) 	<p style="text-align: center;">Literasi</p>	45

	7. Peserta didik menulis hasil identifikasi berupa isi dan nilai yang masih relevan dengan kehidupan saat ini	Creative	
Pembuktian	8. Peserta didik berdiskusi sesama anggota kelompok untuk merumuskan isi dan nilai-nilai “Hikayat Bayan Budiman” yang relevan dengan kehidupan saat ini 9. Peserta didik mengevaluasi hasil identifikasi berdasarkan materi pembelajaran nilai-nilai teks hikayat 10. Perwakilan kelompok menyampaikan isi dan nilai relevan teks Hikayat Badan Budiman secara lisan (mengomunikasikan)	Collaboration Critical Thinking Percaya diri Communication	50
Kegiatan Penutup	Kegiatan guru; 1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 2. Melaksanakan penilaian 3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	HOT	15 menit

Pertemuan 3 (4x45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Peserta didik dan guru mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring via aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> 2. Peserta didik dan guru mengakses aplikasi <i>Google Classroom-Google Classmeet</i> untuk memulai pembelajaran daring. 3. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama. 4. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. 5. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan guru mengenai keterkaitan materi pembelajaran hari ini dengan materi pada pertemuan sebelumnya	Religius	15 menit

	6. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks hikayat.	Rasa ingin tahu	
Kegiatan Inti <i>(Problem Based Learning)</i> Orientasi	1. Peserta didik dan guru mengulas isi hikayat yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu “Hikayat Bayan Budiman” secara singkat 2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai tindak lanjut materi yang akan dilaksanakan (menanya) 3. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari hari ini yaitu menyampaikan kembali isi hikayat menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan lisan	Communication	20 menit
Pengorganisasian peserta didik	1. Peserta didik bergabung dengan kelompok maya yang sudah dibuat sebelumnya 2. Peserta didik merespon petunjuk dari guru mengenai langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menyampaikan kembali isi hikayat menggunakan bahasa sendiri secara tertulis dan lisan 3. Peserta didik membaca teks “Hikayat Bunga Kemuning” pada buku siswa halaman 116 melalui aplikasi di <i>Smartphone</i> 4. Peserta didik menyimak cerita “Hikayat Saijan dan Ikan Todak” pada situs <i>Youtube</i> (mengamati)	Collaboration Literasi	40 menit
Penyelidikan	5. Peserta didik menulis pokok-pokok isi cerita “Hikayat Bunga Kemuning” dan “Saijan dan Ikan Todak “ 6. Peserta didik mendiskusikan pokok-pokok isi cerita yang dibaca dan didengar kemudian dibuat sinopsis bersama anggota kelompok (mengumpulkan informasi)	Creative	45 menit
Menyajikan hasil	7. Peserta didik mendapat nomor urutan dari guru untuk menyampaikan hasil diskusi berupa menceritakan kembali cerita hikayat yang dibaca dan didengar 8. Setiap perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain memberi masukan dan penilaian (mengomunikasikan)	Demokratis Percaya diri Collaboration	45 menit

Penutup	Kegiatan guru bersama peserta didik 1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Kegiatan guru 1. Melakukan penilaian. 2. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks hikayat dan menerapkan nilai-nilai yang relevan dengan kehidupan saat ini 3. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 4. Menutup kegiatan belajar mengajar.	HOT	15 menit
----------------	--	------------	----------

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap dan Spiritual
 - a. Teknik penilaian : Observasi/ pengamatan
 - b. Bentuk : Catatan hasil observasi
 - c. Instrumen : Jurnal (terlampir)
2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : Tes
 - b. Bentuk Penilaian : Tes lisan, penugasan individu, dan kelompok.
 - c. Instrumen penilaian: Kuis (daftar soal) dan lembar kerja
3. Kompetensi keterampilan
 - a. Teknik penilaian : Penugasan
 - b. Bentuk : Tugas tertulis dan unjuk kerja
 - c. Instrumen penilaian: Lembar kerja dan penilaian presentasi

Purwodadi, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

Rubai Isboy, S.Pd.