



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 BATAM
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Himpunan
 Sub Materi : Konsep Himpunan
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Alokasi Waktu : (Pertemuan 2) 2 X 60 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi google classroom, siswa dapat :

- Menyatakan himpunan kosong
- Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
- Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
- Membaca diagram Venn dari suatu himpunan
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn
- Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
- Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan
- Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin pada aplikasi google classroom ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Kardinalitas himpunan ❖ Siswa membaca Masalah 2.1 tentang himpunan kosong dan himpunan semesta sekaligus. Dan 2.3 tentang kardinalitas himpunan ❖ Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan informasi yang diamati. Arahkan agar siswa bertanya tentang konsep himpunan kosong, himpunan semesta dan kardinalitas himpunan (bagaimana menentukan banyaknya himpunan bagian). Pertanyaan alternatif yang diharapkan adalah: Apa himpunan kosong memiliki himpunan semesta. Apakah suatu himpunan adalah himpunan semesta dari dirinya sendiri. Bagaimana jika ada 3 himpunan yang saling berhubungan satu dengan lainnya(HOTs) ❖ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian
Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian ❖ Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian ❖ Siswa menjelaskan tentang Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri
Collaboration (Kerja Sama)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok ❖ Guru meminta siswa untuk berdiskusi hasil kegiatan menalar. Bila perlu tunjukkan salah satu siswa untuk membacakan jawaban Ayo Kita Manalar. Berikan penjelasan yang cukup dan penguatan tentang konsep Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian ❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi ❖ Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan
Communication (Komunikasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn serta kardinalitas himpunan dan himpunan bagian ❖ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja
Creativity (Kreativitas)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh ❖ Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi ❖ Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok. ❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai mengenai Himpunan Kosong, Himpunan Semesta dan Diagram Venn berdasarkan hasil presentasi kelompok
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. ❖ Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Terlampir
 Praktek : Peserta didik diminta menyelesaikan soal – soal yang terdapat pada buku siswa ataupun soal yang diberikan oleh guru

Mengetahui
 Kepala SMPN 3 BATAM

Batam, Agustus 2020
 Guru Mata Pelajaran

Wiwik Darwiyati, S.S, M.Si
 NIP.19641011 198703 2 010

Hari Santoso, S.Pd
 Nuptk 1152758660200033