

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Fitrah Insani Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi Pokok : **Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah**
Alokasi Waktu : 2 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.6 Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berhormat dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.	<ul style="list-style-type: none">• Menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berhormat dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.
2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berhormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berhormat dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.• Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.
4.6 Menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.• Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan <i>hadis</i> yang terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* dan metode ceramah, diskusi, serta tanya jawab peserta didik mampu memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama, serta menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggungjawab.

D. Materi Pembelajaran

- Hormat dan patuh kepada orang tua
- Menghormati guru

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar/rubrik penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, Spidol, Papan tulis
- Perangkat Audio dan Visual
- Ponsel/Gawai/Android
- Kertas Sticky Note
- Laptop & Infocus

G. Sumber Belajar

- Lajnah Pentashih Mushaf Al Quran. (2015). *Al-Quran Terjemah Al-Muhaimin*, Edisi Tahun 2015. Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia. Tahun 2015: Al Huda Kelompok Gema Insani.
- Muhammad Ahsan, Ismail, dkk. (2018). *Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII*, Kemendikbud, Tahun 2017
- Internet : www.nearpod.com dan www.makebeliefscomix.com
- Ad-Damsyiqi, Ibnu Hamzah Al Husaini Al Hana!. 2008. *Asbabul Wurud 1 & 2*, Penerjemah H.M. Suwarta Wijaya, B.A dan Drs. Zafrullah Salim. Jakarta: Kalam Mulia.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
Guru: Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi ini diikuti dengan baik, sungguh-sungguh, dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Makna Q.S. al-Baqarah/2:83 dan perilaku hormat dna patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari Q.S. al-Baqarah/2:83 tersebut.</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati video dan gambar serta teks tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru via www.nearpod.com 2. Setiap kelompok diberikan amplop berisi <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan terjemahnya dalam bentuk puzzle. setiap diminta bekerjasama dan berkompetisi menyusun puzzle tersebut 3. Setiap kelompok diberikan LKPD terkait urutan pembelajaran dan teks <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan terjemahnya 4. Peserta didik diminta untuk membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan terjemahnya. 5. Peserta didik melakukan curah pendapat untuk menggali pengetahuan mereka berkaitan dengan video dan gambar serta teks yang sudah ditayangkan. 6. Peserta didik merespons pertanyaan-pertanyaan hormat dan patuh kepada orang tua dan guru Apa makna perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari 7. Guru mencatat respon siswa dan memberikan point untuk setiap kelompok yang memberikan respon dan menilai proses siswa membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> dan terjemahnya.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan pertanyaan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari Q.S. al-Baqarah/2:83</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Guru mencatat respon siswa dan memberikan point untuk setiap kelompok yang memberikan respon</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p style="padding-left: 20px;">Mengamati dengan seksama arti dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> serta makna perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i>. yang sedang dipelajari dalam bentuk teks.</p> <p>→ Membaca sumber lain (Internet)</p> <p style="padding-left: 20px;">Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p style="padding-left: 20px;">Menyusun daftar makna dan contoh implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi:</p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Makna dan contoh implementasi dari Q.S. al-Baqarah/2:83 tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan empati terhadap sesama</i></p>

	→ Peserta didik mengambil 1 makna dan contoh implementasi dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i> tentang hormat dan patuh kepada orang tua dan guru kemudian dituangkan dalam bentuk cerita bergambar melalui www.makebeliefscomix.com
Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan kunjungan kerja ke kelompok lain untuk dinilai hasil kerja kelompok lain berdasarkan rubrik penilaian yang telah disepakati, memberi tanggapan, dan atau masukan. Hasil penilaian, tanggapan dan masukan ditulis di kertas <i>post it</i> kemudian ditempelkan di kertas kerja kelompok tersebut. 2. Perwakilan dari tiap kelompok melaporkan/menjelaskan pertanggungjawaban penilaiannya, tanggapan, dan masukan serta alasan yang logis.
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran penyajian makna dan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru. 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran melalui www.nearpod.com
Catatan: Selama pembelajaran Arti tentang perilaku dari <i>Q.S. al-Baqarah/2:83</i>. berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Pendidik menyampaikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya . 3. Peserta didik dan pendidik mengakhiri kegiatan pelajaran dengan mengucapkan salam. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.

- 1) Penilaian Observasi
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian antar Teman
- 4) Penilaian Jurnal

2) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik berikut.

1. Tertulis
2. Lisan

3) Keterampilan

Penilaian sikap pada pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Penilaian Produk
2. Penilaian kinerja

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan PH, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

LAMPIRAN

3. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Berkata sopan dan santun kepada kedua orang tua				
2	Mencium tangan ketika akan bepergian				
3	Meminta izin dan pamit ketika akan bepergian				
4	Membantu pekerjaan orang tua				
5	Mengikuti perintah orang tua walaupun ketika kita sedang melakukan aktifitas lainnya				
6	Mendoakan kedua orang tua				
7	Menjaga nama baik kedua orang tua				
8	Mendengarkan penjelasan guru ketika mengajar				
9	Mengerjakan dengan baik dan semangat tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru				
10	Menggunakan bahasa yang sopan dan santun ketika menghubungi guru via sosmed				

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

a. Sikap (Spiritual)

Jurnal pengamatan perkembangan sikap spiritual

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

b. Sikap Sosial

Jurnal pengamatan perkembangan sikap sosial

No.	Hari/tanggal	Nama Peserta didik	Butir Sikap	AB/B/C/K
1.				
2.				
3.				

c. Penilaian diri sendiri

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

No	Indikator	SB	B	C	K
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran				
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok				
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran				
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok				
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi				
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah				
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok				
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literature atau pencarian informasi				
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab				

d. **Penilaian antarteman**

Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

Nama yang diamati :
 Nama pengamat :

No	Pernyataan	SB	B	C	K
1	Mau menerima pendapat teman				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan				
3	Tidak memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok				
4	Tidak marah saat diberi kritik				

4. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

5. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

6. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).