

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Binaul Ummah Kuningan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Inggris  
**Tema** : Teks Eksposisi Hortatori (Hortatory Exposition)  
**Kelas/Semester** : XI /Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (2 x 45 menit)

### 1. Kompetensi inti

- Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> sesuai dengan konteks penggunaannya 3.9.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>hortatory exposition</i>
4.9 Teks <i>hortatory exposition</i> 4.9.1. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual 4.9.2. menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.9.1.1 Menjelaskan sebuah teks <i>hortatory exposition</i> berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9.1.2 Menunjukkan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>Hortatory Exposition</i> secara benar dan sesuai konteks penggunaannya 4.9.2.1 Menyusun sebuah teks acak <i>hortatory exposition</i> berdasarkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaannya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya 4.9.2.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai analisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks acak berbentuk <i>hortatory exposition</i> yang diberikan

### 3. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks hortatory exposition dengan cermat dan kritis
2. Dengan disajikan materi melalui *power point*, serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan struktur teks *hortatory exposition* dengan cermat dan kritis
3. Dengan disajikan teks *hortatory exposition* melalui *power point* serta melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menjelaskan teks berbentuk *hortatory exposition* yang berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya secara kreatif dan bertanggung jawab.
4. Melalui diskusi dan tanya jawab secara berkelompok, peserta didik dapat menunjukkan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks Hortatory Exposition secara benar dan sesuai konteks penggunaannya secara teliti dan mandiri
5. Dengan disajikan sebuah teks acak, peserta didik dapat menyusun sebuah teks acak berbentuk *hortatory exposition* secara kritis dan sistematis
6. Melalui presentasi, peserta didik menyajikan hasil diskusi dan analisis tentang teks acak *hortatory exposition* yang telah disusun berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya secara komunikatif dan sistematis.

### 4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Melalui pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat memiliki karakter :

1. Disiplin
2. Percaya Diri
3. Kerjasama
4. Tanggung Jawab

### 5. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### a. Fakta:

- ☐ Ditunjukkan contoh teks berbentuk *hortatory exposition*

##### b. Konsep

- ☐ *Social Function* (Fungsi sosial) : *to persuade the readers or listeners that something should or should not be the case or be done.*
- ☐ *Generic Structure* (struktur teks):
  - *Thesis*
  - *Arguments*
  - *Recommendation*

##### a. Prinsip

- ☐ Tata bahasa: *Simple Present Tense, Passive Voice, Modals and Adverb, Subject Pronoun, Temporal and Causal Connectives, evaluative words*
- ☐ Kosakata mislakan : *suggest, recommend, think, important, advantageous, reason dll*
- ☐ Ungkapan yang sering dipakai : *the following reasons why..., based on the arguments above..., I think we should..., it is important to..., dsb*

##### b. Prosedur

- ☐ Menyusun paragraf acak menjadi teks *hortatory exposition* yang benar sesuai struktur teksnya
- ☐ Menyajikan hasil diskusi dan analisis teks berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya

### 6. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : *Discovery learning*
- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

7. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar



1. Media/alat:

- ☐ Media *zoom meeting*
- ☐ Laptop, *power point* dan gambar
- ☐ Tes Formatif pada *Worksheet google form* : <http://gg.gg/uiqax>

2. Sumber Belajar

1. Buku *Pathway to English* Kelompok Peminatan kelas XI hal 153-182. 2017. Penerbit : Erlangga
2. Contoh teks hortatory Exposition diadaptasi dari <https://www.kompas.com>
3. Materi pada *power point* di link: <http://gg.gg/uiq0n>
4. Buku dan sumber lain yang relevan

8. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 45 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b> (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik membuka link zoom meeting yang dibagikan guru di grup Whatsapp peserta didik</li> <li>● Peserta didik menjawab salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Peserta didik melaporkan kehadiran sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik bersama guru mengulas pembelajaran sebelumnya tentang <i>alanytical exposition text</i></li> <li>● Peserta didik mengamati gambar terkait kondisi yang terjadi di Indonesia yang menggiring pada materi yang akan dipelajari</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan gambar yang ditampilkan             <ul style="list-style-type: none"> <li>- What are the pictures about?</li> <li>- What are the impacts of the spread of Covid-19?</li> <li>- What should people do during the pandemic of covid-19?</li> </ul> </li> <li>● Peserta didik mendengarkan penjelasan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>● Apabila <i>materi</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

<p>- Fungsi sosial dan struktur teks beberapa teks <i>hortatory exposition</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait teks <i>hortatory exposition</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penyampaian tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan penyampaian kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penyampaian garis besar cakupan materi</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penyampaian metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> <li>• Membagi peserta didik menjadi dua kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).</li> </ul>			
<b>Kegiatan Inti</b>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #a0c0ff;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th style="background-color: #a0c0ff;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Stimulation (Stimulasi)</td> <td style="width: 80%;">❖ Peserta didik membaca teks <i>Hortatory exposition</i> yang diberikan secara bergantian</td> </tr> </table>	Stimulation (Stimulasi)	❖ Peserta didik membaca teks <i>Hortatory exposition</i> yang diberikan secara bergantian	<b>5 menit</b>
Stimulation (Stimulasi)	❖ Peserta didik membaca teks <i>Hortatory exposition</i> yang diberikan secara bergantian		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Problem Statement (Identifikasi Masalah)</td> <td style="width: 80%;">           ❖ Peserta didik menanyakan kosakata yang sulit dari teks <i>hortatory exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>power point</i>            ❖ Peserta didik menanyakan ide pokok dalam setiap paragraf         </td> </tr> </table>	Problem Statement (Identifikasi Masalah)	❖ Peserta didik menanyakan kosakata yang sulit dari teks <i>hortatory exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>power point</i> ❖ Peserta didik menanyakan ide pokok dalam setiap paragraf	<b>10 menit</b>
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	❖ Peserta didik menanyakan kosakata yang sulit dari teks <i>hortatory exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>power point</i> ❖ Peserta didik menanyakan ide pokok dalam setiap paragraf		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Data collection (Pengumpulan data)</td> <td style="width: 80%;">           ❖ Peserta didik bersama guru menganalisis fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang telah ditampilkan            ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan         </td> </tr> </table>	Data collection (Pengumpulan data)	❖ Peserta didik bersama guru menganalisis fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang telah ditampilkan ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan	<b>10 menit</b>
Data collection (Pengumpulan data)	❖ Peserta didik bersama guru menganalisis fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang telah ditampilkan ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Data processing (Pengolahan Data)</td> <td style="width: 80%;">           ❖ Peserta didik bersama guru membuat peta konsep tentang materi <i>Hortatory Exposition</i> berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya            ❖ Peserta didik secara berkelompok membaca teks acak <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>screen</i>            ❖ Peserta didik secara berkelompok menganalisis dan menyusun teks acak yang telah diberikan guru         </td> </tr> </table>	Data processing (Pengolahan Data)	❖ Peserta didik bersama guru membuat peta konsep tentang materi <i>Hortatory Exposition</i> berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya ❖ Peserta didik secara berkelompok membaca teks acak <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>screen</i> ❖ Peserta didik secara berkelompok menganalisis dan menyusun teks acak yang telah diberikan guru	<b>15 menit</b>
Data processing (Pengolahan Data)	❖ Peserta didik bersama guru membuat peta konsep tentang materi <i>Hortatory Exposition</i> berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teksnya ❖ Peserta didik secara berkelompok membaca teks acak <i>Hortatory Exposition</i> yang ditampilkan dalam <i>screen</i> ❖ Peserta didik secara berkelompok menganalisis dan menyusun teks acak yang telah diberikan guru		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Verification (Pembuktian)</td> <td style="width: 80%;">           ❖ Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok secara lisan            ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teks dari teks acak yang telah mereka susun            ❖ Peserta didik menanyakan, mengomentari atau mengkritisi kelompok yang telah melakukan presentasi         </td> </tr> </table>	Verification (Pembuktian)	❖ Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok secara lisan ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teks dari teks acak yang telah mereka susun ❖ Peserta didik menanyakan, mengomentari atau mengkritisi kelompok yang telah melakukan presentasi	<b>15 menit</b>
Verification (Pembuktian)	❖ Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok secara lisan ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka berkaitan dengan fungsi sosial dan struktur teks dari teks acak yang telah mereka susun ❖ Peserta didik menanyakan, mengomentari atau mengkritisi kelompok yang telah melakukan presentasi		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Generalization (menarik kesimpulan)</td> <td style="width: 80%;">           ❖ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran <i>hortatory exposition</i>            ❖ Peserta didik menjawab Mini Quiz (games) yang diberikan guru secara lisan dan peserta didik menjawab di kolom <i>chat zoom meeting</i>            ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja atau <i>google form</i> yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran         </td> </tr> </table>	Generalization (menarik kesimpulan)	❖ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran <i>hortatory exposition</i> ❖ Peserta didik menjawab Mini Quiz (games) yang diberikan guru secara lisan dan peserta didik menjawab di kolom <i>chat zoom meeting</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja atau <i>google form</i> yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran	<b>15 menit</b>
Generalization (menarik kesimpulan)	❖ Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terkait pembelajaran <i>hortatory exposition</i> ❖ Peserta didik menjawab Mini Quiz (games) yang diberikan guru secara lisan dan peserta didik menjawab di kolom <i>chat zoom meeting</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada lembar kerja atau <i>google form</i> yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran		
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang</b></p>			

<b>meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, saling kerjasama dan tanggung jawab.</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan penguatan materi tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Peserta didik menjawab salam dari guru</li> </ul>	

## 9. Penilaian

### Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Observasi (Jurnal)

#### b. Pengetahuan

Tes Tertulis (Pilihan Ganda) dalam tes formatif di *google form*

#### c. Keterampilan

Pengamatan kemampuan berbicara (*speaking skill*) selama presentasi hasil diskusi kelompok

## 10. Pembelajaran Remedial

Analisis teks lain berbentuk *Hortatory Exposition*

## 11. Pembelajaran Pengayaan

Unsur kebahasaan teks *Hortatory Exposition*

Kuningan, April 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Dian Nurdiaman, M.Pd**

**Tating Sriningsih, S.Pd**

## Rubrik Penilaian

### 1. Penialain Sikap

No	Nama	Disiplin	Percaya Diri	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4...						

Ket:

4 : Amat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Nilai sikap diambil dari Modus (nilai yang sering muncul)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tulis pilihan ganda melalui *google form* berjumlah 5 soal dengan bobot soal betul = 20, salah = 0

Nilai = jumlah soal betul x 20

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan diambil saat sesi presentasi kelompok untuk mengukur tingkat kemampuan berbicara (speaking skill) dari peserta didik.

No	Name	Pronunciation	Delivery	Content	Cooperation	Total
1.						
2.						
3.						
4...						

Note:

5 : Excellent

4 : Very Good

3 : Good

2 : Average

1 : Poor

Total Score = Total x 5

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> sesuai dengan konteks penggunaannya  3.9.4 Memahami fungsi sosial dan struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis dalam teks <i>hortatory exposition</i>
4.9 Teks <i>hortatory exposition</i> 4.9.1. menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual  4.9.2. menyusun teks <i>hortatory exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.9.1.3 Menjelaskan sebuah teks <i>hortatory exposition</i> berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya sesuai dengan konteks penggunaannya  4.9.1.4 Menunjukkan informasi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>Hortatory Exposition</i> secara benar dan sesuai konteks penggunaannya  4.9.2.3 Menyusun sebuah teks acak <i>hortatory exposition</i> berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya secara benar dan sesuai konteks penggunaannya  4.9.2.4 Menyajikan hasil diskusi mengenai analisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks acak berbentuk <i>hortatory exposition</i> yang diberikan

### Activity 1

The text is displayed in power point then question and answer session is done orally

**Read the following text and answer the questions!**

#### Implementing Health Protocols in the Midst of Pandemic

People are starting to abandon the habit of wearing masks and keeping their distance amid the pandemic that has been going on for nearly nine months. Is it okay to ignore the health protocols?

In the early pandemic, most of the people are discipline in obeying the health protocols such as wearing mask, washing hands, and keeping a distance. These days, there is a pandemic fatigue where people are tired of being restricted for months in this pandemic.

However, this phenomenon cannot be a reason for us to ignore the health protocols. It is because there is no cure yet which to combat the ferocity of the coronavirus. The most important thing that we can do is stick to health protocols so that we can break the chain of virus spread.

In addition, CDC or Centers for Disease Control and Prevention recommends us to wear mask since it can prevent us from getting or spreading the virus.

Therefore, we need to continue to protect ourselves from exposure to the virus for the good of ourselves and others. To overcome fatigue in the midst of a pandemic, we can try to keep in touch with the people closest to us so that we do not feel bored. We should remember that everyone can be exposed to viruses and vaccines still cannot be used, so it is important to always implement health protocols, especially when there is an urgent matter that requires us to leave the house.

1. Do you find any difficult vocabularies from the text?
2. What is the main idea of the first paragraph?

3. Do you find any similarities in paragraph 2,3, and 4? What is it about?
4. What is the main idea of the last paragraph?

## Activity 2

### Group Discussion Directions

1. In a group of 4 or 5, please read the jumbled paragraphs of hortatory exposition text below!
2. Discuss with your group, what is the main idea of each paragraph?
3. Arrange the paragraphs into a good hortatory exposition text!
4. Analyze the social function and the generic structure of the text!
5. Present the result of your group discussion!

**Note : All directions are stated orally by the teacher and the text will be displayed on screen**

No	Group 1	Group 2
1	It is undoubtedly that washing hands properly can help prevent the spread of the bacteria and viruses that cause the diseases. So to do properly, Wash your hands thoroughly with soap and water for at least 20 seconds!	The first effect is lazy. This is the effect that many parents worry about. If a child plays online game and spends much time for playing it, it will make him or her won't to do the other activities. He or she will forget to have lunch, do homework and take a rest. Parents have to limit their children in playing online game, so they can prevent their children from becoming lazy.
2	Handwashing remains the No. 1 tip for preventing the spread of Coronavirus (COV ID-19). It's common sense and it works. However, it must be done properly and with soap and water. Proper handwashing does not only reduce the spread of Coronavirus (COVID-19), it can prevent the spread of other viral illnesses such as cold and flu.	Game online is a popular game that many people like to play, from children until adults feel happy in playing this online game. Right now, not only children in this world know and play it, but also adults play this game to refresh their mind after doing many jobs and activities. Online game is played for fun or pleasure, but if we are over in playing it, it will be harmful and have many bad effects.
3	A number of infectious diseases can be spread from one person to another by contaminated hands. These diseases include gastrointestinal infections, such as Salmonella, and respiratory infections, such as influenza.	It can be fun if we can manage time well and play just for refreshing our mind and don't make playing online games a hobby. We'd better have a few time for playing and much time for working or doing something useful in our life.
4	Handwashing also reduces the risk of getting other easily spread infections, such SARS (severe acute respiratory syndrome) and MERS (Middle East respiratory syndrome). Science has shown that washing hands for 20 seconds is effective in killing germs.	The eyes get harm and red, this effect can happen if we are over in playing game online without using any protector or glasses to protect our eyes. Moreover, the eyes can get harm and red because of the radiation of monitor of computer. So, people who plays online game should use contact lenses or glasses in order to prevent eyes suffered.

### Kunci Jawaban:

**Kelompok 1 : 2-3-4-1**

**Kelompok 2 : 2-1-4-3**



### Activity 3

#### Formative Test in Google Form

1. What is the social function of Hortatory Exposition Text? To ...
  - a. entertain the readers
  - b. share experience to others
  - c. **motivate others to agree**
  - d. explain about an issue
  - e. give information to others
2. What is the Generic Structure of Hortatory Exposition Text?
  - a. Thesis, Arguments, Conclusion
  - b. General Statement, Description
  - c. Aim, Materials, Steps
  - d. **Thesis, Arguments, Recommendation**
  - e. Identification, Description
3. "Thesis" in hortatory expositions means ...
  - a. A conclusion in relation gained from reading the text
  - b. The opinion shared by the writer
  - c. The responses addressed by the audience to the writer
  - d. **A statement that provokes debate**
  - e. The advice offers by the writer

#### Text for number 4-5

##### The Importance of Wearing a Mask

The issue of wearing face coverings in public comes up frequently these days. A common sentiment is, "If I am not personally at high risk for COVID-19, why should I wear a mask?" For those who do not cover their nose and mouth in public places, read the reasons below!

The reason for this is that the virus that causes COVID-19 can be spread even before symptoms appear, by such things as coughing, sneezing, or even speaking at close range. Cloth face coverings have been recommended due to their low cost and ready availability.

The importance of using it in public is illustrated here. If I wear my face covering to protect you from me, and you wear your face covering to protect me from you, then we can all dramatically decrease our risk of transmission of the virus that causes COVID-19.

It is obvious that wearing a mask is one of the most important things we can do to stop the spread of COVID-19. To wear a mask safely, follow the tips below:

- Wash hands before putting on your mask.
- Put the mask over the nose and mouth. Don't forget to secure it under the chin.
- Slip the loops over the ears or tie the strings behind the head.

4. Based on the text above, which statement is TRUE?
  - a. **The writer offers three recommendations of the issue**
  - b. The virus can not be spread before symptoms appear
  - c. There are three arguments stated by the writer
  - d. The first paragraph of the text is the general statement of the issue
  - e. By using mask, people can only protect themselves from the virus
5. What is the purpose of the text above? To ...
  - a. Describes the readers about wearing mask
  - b. **Persuade the readers to wear mask**
  - c. Tell the pros and cons of wearing mask
  - d. Explain about wearing mask
  - e. Entertain the readers about wearing mask