

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bekonang
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 3 : Aku Suka Berpetualang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis	4.9.1. Menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar

	menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	
--	---	--

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.13	Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.1. Mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar
4.13	Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.13.1. Mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif	3.1.1. Mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar
4.1	Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif	4.3.1. Merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Jenis dan makna lambang / simbol Lalu Lintas
2. Matematika : diagram gambar
3. SBdP : membuat karya dekoratif

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Permainan, Penugasan, simulasi, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Contoh gambar rambu lalu lintas
2. Contoh diagram
3. Contoh gambar dekoratif
4. LKPD (terlampir)

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku PR Pedoman Guru dan Buku PR Siswa Kelas 3 (Subekti, Ari. Dkk. 2020. Praja Muda Karana. Yogyakarta : Intan Pariwara)
3. Lingkungan dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. KEGIATAN PENDAHULUAN		15'
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritass</i>) (<i>Collaboration</i>)• Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>)• Menyanyikan Garuda Pancasila. (<i>Nasionalisme</i>)• Mengabsen kehadiran siswa (<i>integritas</i>)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab tentang pembelajaran yang lalu, seperti : (<i>Communication</i>)	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendaraan apa saja yang pernah kalian naiki? 2. Apa saja yang perlu dibawa saat mengendarai kendaraan? 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan, yaitu dengan mempelajari materi ini, siswa dapat : (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi jenis lambang/symbol lalu lintas dengan benar. 2. menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar. 3. mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar. 4. mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu 5. mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar. 6. merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar. 	
B. KEGIATAN INTI		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi. • Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari. • Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks. • Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu (HOTS) (<i>Communication</i>) 	
Mengorganisasikan peserta	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok memilih salah satu bagian yang ada pada perisai lambang negara Garuda Pancasila untuk dijadikan nama kelompok. (Collaborative) 	

<p>didik</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan LKPD di setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi bersama kelompok (<i>Communication</i>)• Kelompok yang sudah terbentuk menerima permasalahan yang harus diselesaikan . (<i>Critical Thinking</i>)• Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas.• Siswa mengamati gambar, lalu menggambar kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>)• Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut. (<i>Communication</i>)• Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)• Siswa mengamati data dan berlatih membaca diagram dari contoh data yang tersedia.• Siswa mengumpulkan data tentang pengetahuan teman-teman akan rambu-rambu lalu lintas. Siswa melakukan pengumpulan data dengan cara wawancara. (<i>Communication</i>)• Siswa membuat diagram berdasarkan data yang dihasilkan.• Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada LKPD.• Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif.• Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan (<i>Creativity and Innovation</i>)	
<p>Membimbing penyelidikan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none">• Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan permasalahan yang diberikan. (Creativity Thinking and innovation)• Setiap kelompok berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator.	

	<p>(Creativity Thinking and coloboration)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu kelompok yang memerlukan. • Kelompok berkonsultasi dengan guru jika mengalami kesulitan. (Communication) • Kelompok melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan diselesaikan. (Creativity Thinking and innovation) 	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi lembar jawaban yang telah dibagikan. (Creative, Critical Thinking) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (Creative) (Percaya diri dan mandiri) • Kelompok yang lain menanggapi. (Critical Thinking) • Guru bersama siswa mereview dan menyimpulkan pembelajaran secara keseluruhan. (Collaboration) • Guru memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. (Communication) • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (Creative) 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: (Transfer of knowledge) (Communication) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? 2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? • Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua (Religius) 	<p>15'</p>

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

2. Pengetahuan

Test tertulis.

3. Penilaian Keterampilan

Membuat gambar dekoratif.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Gambar dekoratif

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu garis pada gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu titik pada bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

Kriteria	Sangat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 61-70	Perlu Binaan ≤ 60
Kemampuan mengumpulkan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan Penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
Kemampuan Membuat diagram	Semua data sesuai dengan Penugasan dan dituliskan dengan benar	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu Membuat diagram

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekonang, April 2021
Guru Kelas 3A

Sujimin, S.Pd
NIP. 19680114 200701 1 012

Choiriyah Dewi Nurwati, S.Pd
NIP.-