



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Kelas/Semester	: VI/ 1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan



IDA AYU EKA YUNIASRI

201503495277

**PPG DALJAB PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Saraswati 3 Denpasar

Kelas / Semester : VI/ 1

Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.4.1 Membuat peta pikiran berdasarkan kata tanya (5W +1H) untuk memperoleh informasi penting dalam teks sejarah
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif	4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran yang berisi informasi penting dari teks sejarah berdasarkan pertanyaan (5W +1H)

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Memahami makna Proklamasi Kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menganalisis makna Proklamasi bagi bangsa Indonesia
3.4 Menyajikan laporan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan uoaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.3.1 Menyajikan hasil analisis makna Proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	3.4.1 Menganalisis cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber	4.3.1 Menyajikan hasil analisis cara tumbuhan menyesuaikan diri terhadap lingkungan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak tayangan video proklamasi, siswa mampu menganalisis makna Proklamasi Kemerdekaan bagi bangsa Indonesia secara benar.
2. Dengan menyimak tayangan video proklamasi, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang makna proklamasi bagi bangsa Indonesia secara terampil
3. Dengan membaca teks “Makna Proklamasi Kemerdekaan”, siswa mampu membuat peta pikiran menggunakan pertanyaan 5W +1H untuk memperoleh infornasi penting secara tepat.
4. Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks “Makna Proklamasi Kemerdekaan” secara tepat.
5. Dengan menyimak tayangan video, siswa mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi terhadap lingkungannya secara benar.
6. Dengan mencatat hasil analisis, siswa mampu menyajikan hasil analisis cara tumbuhan beradaptasi terhadap lingkungannya secara terperinci.

D. MATERI

- IPS : Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
- Bahasa Indonesia : Cara membuat peta pikiran, pertanyaan 5 W + 1 H
- IPA : Cara adaptasi tumbuhan
- Link Bahan Ajar : <https://www.flipsnack.com/AEED8B5569B/salinan-dari-end-of-course-jeopardy-by-slidesgo-5.html>

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Video proklamasi kemerdekaan, buku paket siswa Tema 2, buku pegangan guru Tema 2 tentang Persatuan dalam Perbedaan, buku Bupena Tema 2, buku ESPS Bahasa Indonesia, buku ESPS PPKN, buku ESPS IPS Kelas 6, bahan ajar berupa *flipping book* <https://www.flipsnack.com/AEED8B5569B/salinan-dari-end-of-course-jeopardy-by-slidesgo-5.html>
- 2. Alat pembelajaran : laptop, handphone, aplikasi *youtube*, aplikasi *zoom cloud meeting*, aplikasi *padlet* dan *jamboard*.

F.METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK
Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab
Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan menyanyikan lagu pembuka tentang “Profil Pelajar Pancasila”, mengucapkan salam, dan menanyakan hal menarik yang dialami peserta didik melalui zoom meeting. (Orientasi) 2. Sebagai wujud rasa cinta kepada tanah air, siswa diminta menyanyikan lagu Garuda Pancasila (nasionalis) 3. Siswa memimpin doa sebagai bentuk bakti kepada Tuhan YME (religious) 4. Guru mengabsen peserta didik pada kolom chat zoom 5. Siswa bersama guru saling mengingatkan kesepakatan belajar agar tercipta pembelajaran yang teratur, menyenangkan, dan bermakna. 6. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) a. Siswa diminta memprediksi keadaan terjadi pada gambar yang ditayangkan oleh guru melalui power point b. Siswa membandingkan perbedaan situasi yang ada dalam gambar tersebut c. Siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awalnya (Critical Thinking and Problem Solving) 7. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	20 menit
Inti	Fase 1 (PBL) <u>Orientasi peserta didik pada masalah</u> 8. Siswa diminta untuk mengamati video detik-detik proklamasi Indonesia 9. Siswa diminta mengamati masalah yang dihadapi dalam video tersebut	140 menit

Fase 2 (PBL)

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

10. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok untuk berdiskusi LKPD melalui aplikasi *jamboard* https://jamboard.google.com/d/1dTx1O4f6ia9oexVU4IGgn_k4zkvA6Ftqg89xpehFdHw/edit?usp=sharing

Fase 3 (PBL)

Membimbing penyelidikan

11. Siswa diminta menganalisis makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia
12. Siswa bersama kelompok melakukan penyelidikan di berbagai sumber yang relevan agar dapat menguraikan secara rinci makna yang terkandung dalam proklamasi kemerdekaan secara asynronus (*collaboration*)
13. Siswa bersama kelompok membuat hasil analisis dengan peta pikiran berdasarkan kata tanya (5W+1H) melalui aplikasi *jamboard*
14. Guru memantau aktivitas siswa melalui aplikasi *jamboard*

Fase 4 (PBL)

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

15. Siswa kembali memasuki *zoom meeting*
16. Siswa menyajikan hasil analisis dalam bentuk peta pikiran berdasarkan kata tanya (5W +1H) untuk memperoleh informasi penting dalam teks sejarah (*creativity*)
17. Siswa bersama kelompok mempersiapkan diri mempresentasikan hasil diskusinya

Fase 5 (PBL)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

18. Perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dengan percaya diri. (*communication*)
19. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap penyajian karya dengan memberikan tanggapan, komentar, dan penegasan konsep
20. Siswa bersama dengan guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pencapaian belajar
21. Siswa dengan tuntunan guru melakukan teknik STOP untuk meningkatkan kesadaran penuh dan fokus, sehingga siswa siap +melanjutkan kegiatan pembelajaran berikutnya.

Fase 1 (Discovery Learning)

Pemberian rangsangan (stimulation)

22. Siswa diminta mengamati video petualangan guru menjelajahi lingkungan
23. Siswa diberikan kesempatan mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin mereka ketahui dari video tersebut (*communication*)
24. Siswa lainnya diminta untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan temannya
25. Siswa diminta menganalisis cara beradaptasi tumbuhan yang ditemukan guru dalam video

	petualangan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) Fase 2 (Discovery Learning) <u>Identifikasi masalah (problem statement)</u> 26. Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan hasil prediksi sementara tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya 27. Siswa dengan tuntunan guru kemudian merumuskan jawaban sementara. Fase 3 (Discovery Learning) <u>Pengumpulan data (data collection)</u> 28. Siswa dibagikan LKPD digital dengan aplikasi padlet https://padlet.com/yuniasrieika/m5kddv826w753482 untuk memudahkan dalam kegiatan belajar 29. Siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan data analisis cara adaptasi tumbuhan dari berbagai sumber yang relevan, seperti buku teks, internet, dan bahan ajar. Fase 4 (Discovery Learning) <u>Pengolahan data (Data Processing)</u> 30. Siswa menuliskan hasil analisisnya melalui aplikasi padlet secara <i>asynchronus (creativity)</i> 31. Siswa dengan bimbingan guru memeriksa secara cermat kebenaran data yang telah ditulis di padlet Fase 5 (Discovery Learning) <u>Pembuktian (Verification)</u> 32. Siswa kembali memasuki room meeting untuk menyampaikan hasil analisis tentang cara adaptasi tumbuhan dengan percaya diri (<i>communication</i>) Fase 6 (Discovery Learning) <u>Menarik simpulan/ (Generalizati on)</u> 33. Siswa menyimpulkan cara adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan sekitar. 34. Siswa lainnya bersama dengan guru memberikan tanggapan, komentar, apresiasi, dan penghargaan atas hasil yang dicapai temannya.	
Penutup	1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Siswa dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi tentang pencapaian belajarnya melalui aplikasi mentimeter 3. Siswa mengerjakan evaluasi dengan aplikasi <i>quizziz</i> secara <i>live</i> 4. Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama.(religius)	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Aspek penilaian sikap yang dinilai dalam kegiatan pembelajaran adalah aktivitas berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta keaktifan belajar peserta didik.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui tiga pertanyaan uraian serta jawaban laporan hasil

pengamatan siswa yang tertuang dalam LKPD

3. **Penilaian Keterampilan**

Keterampilan yang dinilai adalah keterampilan siswa dalam membuat peta pikiran, mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan, dan keterampilan siswa menyajikan hasil analisis cara adaptasi tumbuhan.

I. **BENTUK PENILAIAN**

1. **Penilaian Sikap Spiritual**

Aspek yang dinilai berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. **Sikap Keaktifan Belajar**

No.	Kriteria keaktifan belajar siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
3	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
4	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab				
5	Aktif dalam kegiatan diskusi bersama rekan sejawat				
6	Tanggap terhadap pemecahan masalah yang diberikan guru				
7	Memecahkan masalah dengan jawaban terbuka dan logis				
8	Sistematis dalam menjawab pertanyaan				
9	Mampu merangkai kalimat secara baik dan benar				

Keterangan dari skala 1-4:

- Skala 1 : Belum dilakukan
- Skala 2 : Mulai dilakukan
- Skala 3 : Sering dilakukan
- Skala 4 : Konsisten dilakukan

Rubrik Penilaian:

- 1. Rentang total skor 30-36 : Keaktifan belajar telah konsisten dilakukan siswa

2. Rentang total skor 23-29 : Keaktifan belajar sering dilakukan siswa
3. Rentang total skor 16-22 : Keaktifan belajar mulai dilakukan siswa
4. Rentang total skor 9-15 : Keaktifan belajar kurang dilakukan siswa

3. Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan dan jelaskan bagian-bagian 5W+1H !
2. Apakah manfaat membuat peta pikiran?
3. Jelaskan secara rinci tujuan tumbuhan beradaptasi!

Kunci Jawaban:

1. Secara umum, 5W1H disebut sebagai metode yang memuat pertanyaan yang digunakan sebagai dasar pengumpulan informasi atau pemecahan masalah. Pertanyaan tersebut mencakup unsur *what* (apa), *who* (siapa), *when* (kapan), *where* (di mana), *why* (mengapa), dan *how* (bagaimana).
2. Manfaat membuat peta pikiran adalah untuk memudahkan memahami konsep, lebih mudah mengingat fakta dan mengingat informasi dalam teks.
3. Melindungi diri dari pemangsa, menyesuaikan diri dengan lingkungan, untuk memperoleh makanan dan bertahan hidup

Pedoman Penilaian :

- Jumlah soal : 3
- Skor 3 : jika menjawab sangat tepat
- Skor 2 : jika menjawab tepat
- Skor 1 : jika menjawab cukup tepat
- Skor 0 : jika menjawab salah
- Skor maksimal : 100

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{9} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Keterampilan produk membuat peta pikiran	Sangat terampil (4)	Terampil (3)	Cukup terampil (2)	Perlu bimbingan (1)
1. Menjawab seluruh pertanyaan 5W+1H				
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan isi teks				
3. Mengembangkan kalimat sesuai dengan kata kunci yang ditemukan				
4. Menyampaikan ide secara sistematis, jelas, dan mudah dipahami				
5. Menyampaikan informasi dengan menggunakan ejaan dan kaidah kebahasaan				

yang benar				
------------	--	--	--	--

b. IPS
 Keterampilan mempresentasikan makna proklamasi kemerdekaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar jelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Mampu memahami permasalahan dan menyampaikan saran yang tepat.	Mampu memahami permasalahan namun masih saran yang disampaikan kurang tepat.	Mampu memahami permasalahan namun belum mampu menyampaikan saran.	Belum mampu memahami permasalahan dan menyampaikan saran.

c. IPA
 Keterampilan menyajikan hasil analisis cara adaptasi tumbuhan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar jelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria

		kalimat			
3	Isi	Mampu memahami permasalahan dan menyampaikan saran yang tepat.	Mampu memahami permasalahan namun masih saran yang disampaikan kurang tepat.	Mampu memahami permasalahan namun belum mampu menyampaikan saran.	Belum mampu memahami permasalahan dan menyampaikan saran.

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan

Siswa membuat laporan pengamatan tentang adaptasi tumbuh- tumbuhan yang ditemukan di lingkungan sekitar rumahnya.

2. Remedial

Peserta didik yang belum tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengikuti program remedial. Siswa diminta untuk membaca teks tentang adaptasi tumbuhan dan menganalisis informasi penting dari teks tersebut. Hasil analisis dituangkan dalam bentuk peta pikiran yang menarik.

3. Kerjasama dengan Orang Tua

Peserta didik berkolaborasi dengan orang tuanya untuk membimbing siswa untuk memenuhi kewajibannya mengisi kemerdekaan dengan menjaga lingkungan rumah dan sekitarnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

**Denpasar,
Guru Kelas VI**

Dra. Cok Istri Murniati
NIP.-

Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd
NIP. -

PERANGKAT	LINK
BAHAN AJAR	https://www.flipsnack.com/cantik1989/salinan-dari-end-of-course-jeopardy-by-slidesgo-6.html
LKPD	https://padlet.com/yuniasrieka/m5kddv826w753482 https://jamboard.google.com/d/1dTx1O4f6ia9oexVU4lGgn_k4zkvA6Ftqg89xpehFdHw/edit?usp=sharing
EVALUASI	https://quizizz.com/join?gc=318140
MEDIA	Power point https://docs.google.com/presentation/d/1yzy5IMJ9fb5BvhLFftX8-PLgOwopUv2bQuNtehhPJ3c/edit?usp=sharing Teks Proklamasi https://youtu.be/3g8djSKP7Qo Guru Berpetualang https://youtu.be/By7zdD3gcig