

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Saraswati 3 Denpasar
Kelas / Semester	: VI/ 2
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 2	: Pemimpin Idolaku
Muatan Terpadu	: PPKn, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.

4.3 Menyampaikan urutan isi pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Menganalisis isi yang terkandung dalam teks pidato

4.1.1 Menyusun konsep urutan isi pidato

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menganalisis nilai-nilai kepemimpinan dari tokoh idola
- 4.1.1 Merumuskan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan diskusi, siswa mampu menganalisis isi pidato Bung Tomo secara tepat
2. Dengan kegiatan menganalisis isi pidato, siswa mampu menyusun urutan isi pidato secara sistematis
3. Dengan kegiatan tebak tokoh inspiratif, siswa mampu menganalisis nilai-nilai kepemimpinan tokoh secara cermat
4. Dengan kegiatan menceritakan pemimpin idola, siswa mampu merumuskan nilai-nilai persatuan yang ditumbuhkembangkan dalam diri seorang pemimpin secara tepat.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Pidato persuasif

PPKn : Pengamalan nilai persatuan sebagai seorang pemimpin

Link Bahan Ajar : <https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/ayomemimpin/halaman-muka>

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar pemimpin berpengaruh di berbagai bidang, video pidato, buku teks siswa, buku pegangan guru, Tema 7 Kepemimpinan, flipbook bahan ajar, buku Bupena Tema 7, ESPS Bahasa Indonesia, PPKn, artikel di internet.
2. Alat pembelajaran : laptop, handphone, aplikasi *youtube*, aplikasi *zoom*, aplikasi padlet

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK

Metode Pembelajaran : Penugasan, diskusi, tanya jawab

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning, Discovery Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Zoom (Orientasi)2. Guru mengabsen peserta didik pada kolom chat zoom3. Siswa bersama guru saling mengingatkan kesepakatan belajar agar tercipta pembelajaran yang teratur, menyenangkan, dan bermakna4. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada siswa. Kelak jika anak-anak menjadi seorang pemimpin, kemampuan apa yang harus dikuasai untuk memengaruhi banyak orang?b. Adakah sosok pemimpin yang membuatmu terinspirasi dari cara berkomunikasi?c. Bagaimana cara komunikasi pemimpin idolamu?5. Memberikan gambaran tentang tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	20 Menit
Inti	<p>Fase 1 (PBL) <u>Orientasi peserta didik pada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dituntun untuk menonton video pidato Bung Tomo melalui bahan ajar https://youtu.be/aEvPBfM7OSQ.2. Siswa menganalisis masalah yang sedang dihadapi Bung Tomo saat berpidato3. Siswa diminta menganalisis isi teks pidato Bung Tomo <p>Fase 2 (PBL) <u>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa dengan bimbingan guru membentuk kelompok untuk berdiskusi melalui aplikasi padlet https://padlet.com/idayuniasri66/drxbfsc3dylqmrlm	140 menit

Fase 3(PBL)

Membimbing penyelidikan

5. Siswa melakukan diskusi dengan tuntunan guru
6. Siswa terlibat aktif dalam menganalisis isi teks pidato Bung Tomo melalui aplikasi padlet. (*Colaboration*)

Fase 4(PBL)

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

7. Siswa bersama kelompok menemukan solusi dalam memecahkan masalah, sehingga mampu menyatukan persepsi. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
8. Siswa mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi

Fase 5 (PBL)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil penilaiannya terhadap pidato Bung Tomo (*communication*)
10. Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap penyajian karya dengan memberikan tanggapan, komentar, dan penegasan konsep
11. Guru memberikan apresiasi, pujian, dan penguatan terhadap pencapaian belajar siswa.
12. Siswa melakukan peregangan dan menarik napas untuk mempersiapkan diri mengerjakan tugas berikutnya
13. Siswa kemudian dituntun untuk menyusun urutan isi pidato dengan topik beragam sesuai dengan minat dan potensinya
14. Siswa menyusun konsep urutan isi pidato secara sistematis di LKPD berbantuan aplikasi padlet. (*creativity*)
15. Siswa dan guru saling memberikan komentar terhadap hasil karya temannya di aplikasi padlet secara asinkronus.
16. Perwakilan siswa menyampaikan urutan isi pidato dengan percaya diri
17. Guru dan siswa lainnya memberikan apresiasi, pujian, dan penguatan terhadap pencapaian belajar temannya.
18. Guru mempersiapkan siswa menuju kegiatan pembelajaran berikutnya.

Fase 1 (discovery learning)

Pemberian rangsangan (stimulation)

19. Siswa dituntun untuk mengamati gambar tokoh-tokoh pemimpin di berbagai bidang
20. Siswa mengeksplorasi gambar tokoh dengan tuntunan pertanyaan-pertanyaan dari guru

	<p><i>Fase 2 (discovery learning)</i> <u>Identifikasi masalah (problem statement)</u></p> <p>21. Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan menyampaikan pandangannya secara jujur terhadap gambar tokoh yang ditayangkan oleh guru. (<i>integritas</i>)</p> <p>22. Berdasarkan permasalahan yang ditanyakan siswa, siswa dengan tuntunan guru kemudian merumuskan jawaban sementara.</p> <p><i>Fase 3 (discovery learning)</i> <u>Pengumpulan data (data collection)</u></p> <p>23. Siswa dibagikan LKPD untuk memudahkan mereka menuliskan hasil temuannya</p> <p>24. Siswa menganalisis nilai-nilai kepemimpinan tokoh secara cermat (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>25. Siswa merumuskan nilai-nilai persatuan yang tercermin pada kepemimpinan tokoh secara cermat</p> <p>26. Siswa menganalisis dengan berpedoman pada sumber belajar yang relevan https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/ayomemimpin/halaman-muka</p> <p><i>Fase 4 (discovery learning)</i> <u>Pengolahan data (Data Processing)</u></p> <p>27. Guru membimbing peserta didik untuk menyusun data hasil analisisnya secara sistematis</p> <p><i>Fase 5 (discovery learning)</i> <u>Pembuktian (Verification)</u></p> <p>28. Siswa menyampaikan hasil analisis nilai kepemimpinan tokoh</p> <p>29. Siswa juga menyajikan nilai persatuan yang tercermin pada kepemimpinan tokoh (<i>communication</i>)</p> <p>30. Siswa lainnya mencermati hal yang disampaikan temannya</p> <p>31. Bersama dengan guru memberikan tanggapan, komentar, apresiasi, dan penghargaan atas hasil yang dicapai temannya.</p> <p><i>Fase 6 (discovery learning)</i> <u>Menarik simpulan/ (Generalization)</u></p> <p>32. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil analisis nilai kepemimpinan secara keseluruhan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru melakukan kegiatan</p>	15 menit

	refleksi tentang pencapaian belajarnya melalui aplikasi mentimeter	
	3. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari di hari berikutnya.	
	4. Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama. (Religius)	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Aspek penilaian sikap yang dinilai dalam kegiatan pembelajaran adalah aktivitas berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta keaktifan belajar peserta didik.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui dua pertanyaan uraian serta jawaban laporan hasil pengamatan siswa yang tertuang dalam LKPD

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian dilakukan pada keterampilan menyusun urutan isi pidato dengan efektif

I. BENTUK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai berdoa sebelum dan setelah proses pembelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket
		PB	B	SB	
1					
2					
3					
Dst					

Ket: PB = Perlu Bimbingan, B = Baik, SB = Sangat Baik

2. Sikap Keaktifan Belajar

No.	Kriteria keaktifan belajar siswa	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengar dan memperhatikan penjelasan guru				
2	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
3	Aktif mencatat materi penting dalam pembelajaran				
4	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab				
5	Aktif dalam kegiatan diskusi secara sinkronus dan asinkronus				
6	Tanggap terhadap pemecahan masalah yang diberikan guru				
7	Memecahkan masalah dengan jawaban terbuka dan logis				
8	Sistematis dalam menjawab pertanyaan				
9	Mampu merangkai kalimat secara baik dan benar				

Keterangan dari skala 1-4:

- Skala 1 : Belum dilakukan
Skala 2 : Mulai dilakukan
Skala 3 : Sering dilakukan
Skala 4 : Konsisten dilakukan

Rubrik Penilaian:

1. Rentang total skor 30-36 : Keaktifan belajar telah konsisten dilakukan siswa
2. Rentang total skor 23-29 : Keaktifan belajar sering dilakukan siswa
3. Rentang total skor 16-22 : Keaktifan belajar mulai dilakukan siswa
4. Rentang total skor 9-15 : Keaktifan belajar kurang dilakukan siswa

3. Pengetahuan

a. Pertanyaan

1. Sebutkan struktur pembentuk pidato!
2. Berikan 2 contoh pengamalan sila ke 3 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

b. Kunci Jawaban

1. Pendahuluan, isi, penutup
2. Menggunakan produk dalam negeri, bersatu melawan perundungan

4. Keterampilan Menyusun Isi Pidato

Keterampilan menulis	Baru mulai terlihat	Berkembang	Tercapai	Catatan tambahan
1. Menulis urutan isi secara sistematis				
2. Menggunakan kalimat yang efektif				
3. Menggunakan ejaan dan kaidah kebahasaan yang benar				
4. Pesan yang disampaikan dapat dipahami				

II. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Pengayaan

Siswa diminta untuk berkreasi menyusun konsep urutan pidato dengan tema yang diminati.

b. Remedial

Peserta didik yang belum tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengikuti program remedial. Program remedial dilaksanakan dengan cara meminta siswa untuk membaca teks pidato, kemudian melakukan analisis menilai kesesuaian antara isi dan topik teks pidato secara tepat

c. Kerjasama dengan Orang Tua

Peserta didik berkolaborasi dengan orang tuanya untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa agar tidak mengalami kendala saat melaksanakan kegiatan belajar.

PERANGKAT	LINK
BAHAN AJAR	https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/ayomemimpin/halaman-muka
LKPD	https://padlet.com/idayuniasri66/drxbfsc3dylqmrlm
EVALUASI	https://quizizz.com/join?gc=26061098
MEDIA	https://youtu.be/aEvPBfM7OSO

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denpasar,
Guru Kelas VI

Dra. Cok Istri Murniati
NIP.-

Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd
NIP. -

