

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bekonang
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 8 : Praja Muda Karana
Sub Tema 2 : Aku Anak Mandiri
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, dan visual	3.9.1. Mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
4.9	Menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.9.1. Menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.12	Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	3.12.1. Mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan

		benar
4.12	Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki	4.12.1. Memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.

Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.2.1. Mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
2.2	Menerima sikap sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	2.2.1. Menyimulasikan sikap-sikap sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila di rumah
3.2	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.2.1. Menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda, pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar
4.2	Menceritakan arti gambar pada lambang negara	4.2.1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
2. Menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.
3. Mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
5. Mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
6. Memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Bahasa Indonesia : Menuliskan Tanda Kecakapan Khusus Gerakan Pramuka
- b. PPKn : Menuliskan Perilaku Sesuai dengan Sila Kelima Pancasila
- c. Matematika : Menuliskan Sifat-Sifat bangun datar

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar lambang Negara
2. Simbol lambang pramuka
3. LKPD (terlampir)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku PR Pedoman Guru dan Buku PR Siswa Kelas 3 (Subekti, Ari. Dkk. 2020. Praja Muda Karana. Yogyakarta : Intan Pariwara)
3. Lingkungan dan Internet

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. KEGIATAN PENDAHULUAN		15'
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa saling memberikan salam (<i>integritass</i>) (<i>Collaboration</i>) • Memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>religious</i>) • Menyanyikan Garuda Pancasila. (<i>Nasionalisme</i>) • Mengabsen kehadiran siswa (<i>integritas</i>) 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi melalui tanya jawab tentang pembelajaran yang lalu, seperti : (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa lambang sila pertama Pancasila? 2. Apa saja simbol pramuka yang ada di seragam pramuka kalian? 3. Sebutkan bangun datar yang kamu ketahui! 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan yaitu setelah melakukan pembelajaran hari ini diharapkan peserta didik dapat : <ol style="list-style-type: none"> 1. mengidentifikasi jenis lambang/symbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar. 2. menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar. 3. mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar. 4. memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar. 	

B. Kegiatan Inti		140'
<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mengamati penjelasan dari guru terkait teks bahan ajar pada materi subtema 2 Aku Anak Mandiri pembelajaran 6 tentang : Jenis Simbol Lambang Pramuka, Makna Simbol-simbol Pancasila, dan Perbedaan Bangun Datar. (<i>Communication</i>) • Siswa berkelompok menurut nama perisai Garuda Pancasila. (<i>Collaborative</i>) • Kelompok yang sudah terbentuk menerima permasalahan yang harus diselesaikan . (<i>Critical Thinking</i>) • Guru memfasilitasi LKPD di setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusi bersama kelompok. (<i>Communication</i>) • Semua siswa dalam kelompok melakukan diskusi tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan lambang sila Pancasila. • Guru mengarahkan siswa cara mengidentifikasi tanda pengenalan pramuka. (<i>problem solving</i>). • Kemudian siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diamati. • Siswa mengamati salah satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku. • Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan. • Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya. 	
<p>Membimbing penyelidikan kelompok</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan permasalahan yang diberikan. (Creativity Thinking and innovation) • Setiap kelompok berfikir dan bertindak menurut cara masing-masing dan guru berperan sebagai fasilitator. (Creativity Thinking and coloboration) • Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi dan memfasilitasi serta membantu kelompok yang memerlukan. • Kelompok berkonsultasi dengan guru jika mengalami kesulitan. (Communication) • Kelompok melakukan diskusi secara kritis, mengajukan pendapat, argumentasi, dan ide terhadap permasalahan yang akan diselesaikan. (Creativity Thinking and innovation) • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi lembar jawaban yang telah dibagikan. (<i>Creative, Critical Thingking</i>) • Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan 	

hasil karya	<p>kelas. (<i>Creative</i>) (<i>Percaya diri dan mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang lain menanggapi. (<i>Critical Thinking</i>) 	
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa mereview dan menyimpulkan pembelajaran secara keseluruhan. (<i>Collaboration</i>) • Guru memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran. (<i>Communication</i>) • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (<i>Creative</i>) 	
C. Kegiatan Penutup		15'
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan dengan menjawab pertanyaan: (<i>Communication</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? 2. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? 3. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <ul style="list-style-type: none"> • Meminta seorang siswa memimpin doa. Siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua (<i>Religius</i>) 	

G. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

2. Pengetahuan

- Test Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

→ Remedial

- 1) Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, identifikasi bangun datar, dan identifikasi tanda pengenal pramuka.
- 2) Mengganti kegiatan menari dan berolahraga dengan kegiatan yang lebih sederhana.

➔ **Pengayaan**

- 1) Mengunjungi lembaga pemerintahan untuk bertanya atau menyaksikan secara langsung proses berdiskusi.
- 2) Membuat model bangun datar secara langsung menggunakan batang lidi atau sedotan, untuk melihat langsung sudut yang terbentuk.
- 3) Menciptakan gerakan menari sendiri.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Hasil Diskusi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 Kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan
Penggunaan Kalimat yang efektif	Semua kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif.	Terdapat 2 kalimat kurang efektif.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekonang, April 2021
Guru Kelas 3A

Sujimin, S.Pd
NIP. 19680114 200701 1 012

Choiriyah Dewi Nurwati, S.Pd
NIP.-