



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
LAMONGAN

Jl. Jenderal Sudirman No. 84 Telp./Fax 0722) 321189 e-mail : smknlamongan@yahoo.com
L A M O N G A N 62212

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Lamongan
Mata Pelajaran	: Housekeeping
Kelas/ Semester	: XII/VI
Topik/ Tema Pembelajaran	: Prosedur Pembersihan Noda Tumpahan Kopi pada Karpet di dalam Kamar
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (270 menit)
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka (Luring)

B. KOMPETENSI INTI

- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. KOMPETENSI DASAR

- 3.15 Menerapkan pembersihan dan perapihan kamar
- 4.15 Melakukan pembersihan dan merapikan kamar

D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi jenis pengotor (noda) yang ada di dalam kamar tamu
2. Melakukan pembersihan noda tumpahan kopi pada karpet di dalam kamar

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *problem base learning* dan studi literasi, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi jenis pengotor (noda) di dalam kamar tamu
2. Melakukan pembersihan noda tumpahan kopi pada karpet

Dengan sikap rasa ingin tahu, kerjasama, tanggung jawab, mandiri, komunikatif dan kreatif.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis pengotor (noda) di dalam kamar tamu:
 - a. Noda makanan dan minuman
 - b. Noda darah
 - c. Noda tinta
 - d. Noda kosmetik
2. Prosedur membersihkan tumpahan kopi pada karpet
 - a. Segera angkat cairan kopi pada karpet dengan menggunakan *cloth/towel* bersih dan kering/*tissue paper* dengan cara ditekan-tekan, jangan digosok agar noda tidak menyebar.
 - b. Angkat sisa tumpahan dengan air hangat, tekan dengan *cloth/towel* bersih.
 - c. Semprotkan baking soda yang sudah dicampur air dengan *bottle sprayer* pada noda tumpahan kopi.
 - d. Keringkan dengan *cloth.towel* bersih sambil ditekan.
 - e. Jika noda sudah bersih keringkan dengan *hair dryer*.

G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode	: Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab

MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD proyektor
2. Video
3. Standing Banner
4. Potongan karpet
5. Cloth/ Tissue Paper/towel
6. Bottle sprayer
7. Baking soda
8. Sabun cuci piring
9. Sikat gigi
10. Air hangat
11. Cuka
12. Vacuum Cleaner
13. Hair Dryer

H. SUMBER BELAJAR

- Wartinah, Ririn & Effendy Pandji Purnomo. 2021. Housekeeping (C3)Kelas XII. Magelang: Liniswara
- Kumampung, Dian Reinis. 2021. Tips Menghilangkan Noda Tumpahan Kopi di Karpet. Kompas.com. <https://www.kompas.com/homey/read/2021/03/12/160146176/tips-menghilangkan-noda-tumpahan-kopi-di-karpet?page=all>
- Riyanto, Wisangeni Agus. 2018. Housekeeping dan laundry untuk Perhotelan dan Kapal Pesiar. Jakarta:Alfabeta
- Bagyono. 2008. Housekeeping Hotel (Problem Solving & Terminology). Jakarta: Alfabeta

I. AKTIFITAS PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengucapkan greeting “<i>Good Morning, Mam</i>” kepada guru (pembiasaan <i>greeting</i> ketika di industri sekaligus menanamkan nilai saling menghormati)2. Guru menanyakan kabar dan presensi peserta didik3. Guru melakukan pengecekan <i>grooming</i> dan kebersihan lingkungan kelas (disiplin seragam dan peduli lingkungan)4. Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa (Religius)5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya mengenai membersihkan dan menata kamar hotel dan menanyakan “Coba sebutkan 5 prinsip membersihkan kamar tamu?” (<i>kebersihan, keamanan, kenyamanan, keindahan, kelengkapan dan kerapian</i>)6. Kemudian menyambungkan dengan materi hari ini dengan menanyakan “Siapa yang PKL di bagian housekeeping?, “Ketika kalian di guest room, jenis pengotor (noda) apa saja yang pernah kalian temukan?”7. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan dan manfaat pembelajaran, serta rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.8. Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, dan mempersilahkan mereka untuk memilih ketua kelompok masing-masing.	30 menit
Inti	PROBLEM BASE LEARNING (PBL) <ol style="list-style-type: none">1. Fase 1 orientasi peserta didik kepada masalah	220 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan video yang ditayangkan guru dan melakukan tanya jawab terkait masalah. - Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi masalah berdasarkan tayangan video. (rasa ingin tahu) <p>2. Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan arahan dari guru terkait penugasan yang akan mereka selesaikan dalam kelompok dan bentuk laporan yang akan dipresentasikan di depan kelas. - Guru memantau kegiatan diskusi peserta didik dalam kelompok dan memberikan mengajak siswa untuk bekerjasama, bertanya untuk memecahkan masalah. <p>3. Fase 3 Membimbing penyelidikan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi dan mencari kajian teori melalui internet untuk merancang bagaimana membersihkan noda tumpahan kopi pada karpet dengan bimbingan dari guru. (literari, kerjasama, mandiri, tanggungjawab, berpikir kritis) - Peserta didik dalam kelompok melakukan eksperimen membersihkan noda tumpahan kopi pada karpet dengan bimbingan dari guru. (rasa ingin tahu, kerjasama, kreatif) <p>4. Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat laporan penugasan dengan bimbingan guru. - Peserta didik menyampaikan langkah-langkah pembersihan noda tumpahan kopi di depan kelas. (komunikatif) <p>5. Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan analisis dan evaluasi hasil pembersihan noda tumpahan kopi dengan bimbingan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang menyelesaikan penugasan dengan kelompok terbaik dan hasil pembersihan terbaik. 2. Guru mengulas kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan tersebut dengan menjawab pertanyaan: 	20 menit

	<p>“Apa yang harus dilakukan saat kalian menemukan noda tumpahan kopi pada karpet saat membersihkan kamar tamu?”</p> <p>“Bagaimana cara melakukan pembersihan noda tumpahan kopi tersebut?”</p> <p>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya mengenai <i>cleaning bath room</i> (memberihkan kamar mandi pada kamar tamu)</p> <p>4. Peserta didik memimpin doa penutup (religius)</p> <p>5. Peserta didik memberikan salam dan mengucapkan “<i>Thank You Mam</i>” sebagai ucapan terimakasih karena sudah diberi ilmu pada hari ini.</p>	
--	---	--

J. PENILAIAN

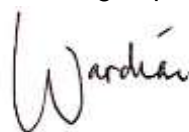
- Prosedur : Tes Penugasan Kelompok
- Bentuk : Unjuk Kerja/ Praktek dalam Kelompok
- Soal : Ketika Anda sedang membersihkan kamar tamu, dimana tamu tetap berada di kamar dan tamu mempersilahkan Anda melakukan pembersihan kamarnya saat itu juga. Kemudian secara tidak sengaja, tamu menumpahkan kopi pada karpet kamarnya? Apa yang akan Anda lakukan saat itu?
- Jelaskan langkah-langkah pembersihannya dengan menggunakan bahan dan alat yang tersedia, kemudian tuliskan langkah tersebut pada lembar kertas yang sudah disediakan.

Lamongan, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Lamongan

ABD. Adhim. S.Pd, M.Pd
NIP. 19630707 200607 1 006

Guru Pengampuh,



Anis Al Aminatuf. WS, SST.Par., M.Par.
NIP. 19850323 200902 2 005
Surel: anis_wardiansari1@gmail.com

KONVERSI NILAI BERDASARKAN RUBRIK PENILAIAN

SKALA		SKALA	
51	2,04	76	3,04
52	2,08	77	3,08
53	2,12	78	3,12
54	2,16	79	3,16
55	2,2	80	3,2
56	2,24	81	3,24
57	2,28	82	3,28
58	2,32	83	3,32
59	2,36	84	3,36
60	2,4	85	3,4
61	2,44	86	3,44
62	2,48	87	3,48
63	2,52	88	3,52
64	2,56	89	3,56
65	2,6	90	3,6
66	2,64	91	3,64
67	2,68	92	3,68
68	2,72	93	3,72
69	2,76	94	3,76
70	2,8	95	3,8
71	2,84	96	3,84
72	2,88	97	3,88
73	2,92	98	3,92
74	2,96	99	3,96
75	3	100	4

PROBLEM SOLVING SKILL RUBRIC

Course : *How to handling spills of coffee stains on the carpet in the guest room*

Date: _____

No	Performance Area	Rating 4	Rating 3	Rating 2	Rating 1	Group Score		
						1	2	3
1	Defining the problem	Student states the problem clearly and identifies underlying issues	Student adequately defines the problem	Student fails to identify the problem adequately	Student doesn't identify the problem			
2	Developing a plan to solve the problem	Student develop a clear and concise plan to solve the problem with alternative strategies and follows the plan to conclusion	Student develops an adequate and follows it to conclusion	Student develops a marginal plan and does not follow it to conclusion	Student doesn't develop a coherent plan to solve the problem			
3	Collecting and analyzing information	Student collects information from multiple sources and analyzing the information in depth	Student collects adequate information and performs basic analyses	Student collects inadequate information to performs basic analyses	Student collect no viable information			
4	Interpreting, Findings and Solving the problem	Student provides a logical interpreting of the findings and clearly solves the problem, offering alternatives solutions	Student provides a logical interpreting of the findings and solves the problem, but fails to provide alternatives	Student provides an inadequate interpreting of findings and doesn't derive a logical solution to the problem	Student doesn't interpret the findings/reach a conclusion			
Total								
Total score/4								